



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 210
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ»

Согласовано:
Педагогический совет
МБДОУ № 210
«Детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол №5 от 18.07.2019г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №210
В.В.Козлова

Приказ №95 от 18.07.2019г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 210
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

на период 2019-2023 гг.

Кемерово 2019 г.

Содержание

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития	6
3	Информационно-аналитическая справка	12
3.1	Проблемный анализ деятельности МБДОУ №210	17
3.2	Результаты образовательной деятельности	18
3.3	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	20
3.4	Анализ структуры управления ДОУ	21
3.5	Анализ материально-технического и финансового обеспечения	22
4	Концептуальные основы развития ДОУ на 2019-2023 гг.	25
4.1	Модель педагога ДОУ	26
4.2	Модель выпускника ДОУ	28
4.3	Модель будущего ДОУ	29
4.4	Стратегия развития ДОУ	30
4.5	Механизм реализации Программы развития	30
4.6	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	31
5	Основные направления Программы развития ДОУ	28
5.1	Переход на новые образовательные стандарты	29
5.2	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	30
5.3	Обеспечение успешного развития и реализации личности ребёнка, создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни	30
5.4	Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление	36
5.5	Совершенствование структуры управления ДОУ, угрозы и риски реализации Программы	
5.6	Угрозы и риски реализации Программы развития ДОУ	

Введение

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе.

В настоящее время введён Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.

Стандарт преследует следующие цели:

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- ✓ сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме

того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учётом рисков, возможных в процессе реализации программы.

**1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития воспитанников»
на 2019 - 2023 гг.**

1.	Наименование документа	Программа развития МБДОУ № 210 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
2	Основания для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> -Международная Конвенция "О правах ребёнка". (1989) - Семейный кодекс РФ; - Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Профессиональный стандарт. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.13 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013; - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" -Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации) -Трудовой кодекс РФ; -Концепция управления качеством образования
3	Разработчики, исполнители	Временная творческая группа МБДОУ № 210, педагогический коллектив МБДОУ

4.	Цели Программы развития	Создание условий для качественного воспитания, образования и развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом их физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей
5.	Задачи Программы	<p>1. Разработать и внедрить в практику работы ДОУ образовательную программу, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</p> <p>3. Внедрить профессиональный ориентир педагога, как импульс к саморазвитию педагогического коллектива.</p> <p>4. Создать условия для организации предметно-пространственной среды ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.</p> <p>5. Разработать вариативные программы по организации дополнительных услуг в ДОУ.</p>
6.	Сроки реализации Программы	2019 – 2023 гг.
7.	Этапы реализации Программы	<p>1 этап: 2019г. <u>Аналитико-прогностический.</u> Анализ комплекса условий, имеющих в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития».</p> <p>Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности при переходе на ФГОС», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>2 этап: 2020-2022 гг. <u>Деятельностный.</u> Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, содержания и механизмов интеграции</p>

		<p>образовательных областей, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы.</p> <p>3 этап: 2023 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
8.	<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса; -Разработано обновлённое содержание образования в соответствии с ФГОС ДО; -Создание учебно-материальной базы по трем направлениям (предметно-пространственная среда, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общение воспитанников и педагогов в образовательном пространстве; -Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; -Положительная динамика состояния физического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; -Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально техническая база, способствующая развитию личности ребёнка. -Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорий и умения работать на запланированный результат;

		-Разработаны вариативные программы по организации дополнительных услуг в ДОУ.
9.	Основные принципы разработки:	<ul style="list-style-type: none"> – Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; – Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; – Рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; – Проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения; – Принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.
10.	Ресурсное обеспечение программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы:

		а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
11.	Дата утверждения программы	Решение педагогического совета от 29.08.2019г., протокол № 5
12.	Источник финансирования программы	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование (добровольные родительские пожертвования, спонсорские средства)
13.	Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.

Основные целевые индикаторы Программы:

- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- ✓ число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- ✓ оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- ✓ удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
- ✓ число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств.

2. Информационно-аналитическая справка

Общие сведения о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 210 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» города Кемерово, расположено по улице Спортивная, дом 38А.

Телефон: (3842) -52-41-21, электронная почта: kem-dsad210@rambler.ru; адрес сайта: [http:// www.dou210.narod.ru/](http://www.dou210.narod.ru/).

ДООУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт.

Учредителем МБДООУ № 210 является Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово. Отношения между учредителем и МБДООУ № 210 урегулированы Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 210 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».

Действующее на основании Устава, зарегистрированного утверждённого решением комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово от 18.07.14г. и лицензии № 42Л01 от 07.05.2015г. выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 42АБ № 000175, Рег. № 1285 от 26.11.2010г.

Дошкольному учреждению присвоена вторая категория.

Заведующая дошкольного учреждения - Козлова Валентина Витальевна стаж педагогической работы 38 лет.

Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Проектная мощность – 6 групп, 165 детей.

Фактическая мощность – 6 групп.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Историческая справка

Дошкольное бюджетное образовательное учреждение № 210 открыто в апреле 1985г.

На основании приказа № 74 от 28.06.1994г. «О передаче и использовании ведомственных детских дошкольных учреждений» детский комбинат № 210 механического завода г. Кемерово был передан на баланс отдела образования Центрального района г. Кемерово с 01.07.1994года. Присвоено новое наименование: ясли-сад № 210 Центрального района г. Кемерово.

На основании решения комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 06.05.1999 № 811 во исполнение распоряжения администрации

города Кемерово от 29.12.1998 г. № 2804 на базе ясли-сада № 210 создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 210 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития и оздоровления детей».

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 24.12.2008 № 2060 муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 210 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития и оздоровления детей» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 210 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 16.09.2011 № 2767 муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 210 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 210 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 16.01.2013 № 82 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 210 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 210 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».

Характеристика социального окружения ДООУ

Дошкольное учреждение расположено в центральном районе города. Недалеко от него расположена Кемеровская областная детско-юношеская библиотека, спортивно-развлекательный комплекс «Арена», «Центр детского творчества» Центрального района, Кемеровский цирк, также расположена средняя школа № 80. Рядом находится дошкольное учреждение № 153. Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой № 7, с которой дошкольное учреждение сотрудничает. Непосредственно с территорией детского сада граничат здания жилого комплекса.

Взаимодействие МДОУ с социальными институтами города

- Кемеровский областной театр кукол имени А. Гайдара
- ГАУК КО «Кемеровская филармония Кузбасса им. Штоклова Б.Т.»
- Кемеровский областной музей изобразительных искусств:
 - * посещение выставок;
 - * передвижные экспозиции;

* участие в выставках и конкурсах детского рисунка.

- Кемеровский Областной Краеведческий музей.
- Киноцентр «Космос»
- Театр на Весенней
- Музей «Красная горка».
- Отдел государственного пожарного надзора.
- Поликлиника № 7.
- Кузбасский региональный ИПКиПРО
- МОУ ДПО «НМЦ»
- МБОУ «ЦДиК»
- Ассоциация медицинских сестер Кузбасса

Состав воспитанников

В 2019 – 2023 учебном году в ДООУ организовано 6 возрастных групп, в них воспитывается и обучается 165 воспитанников, в возрасте от 3 до 7 лет: младшая группа – 28, 2 младшая группа – 28, средняя группа – 27; старшая группа – 28, 1 подготовительная к школе группа – 28, 2 подготовительная к школе группа – 27

Образование родителей

Высшее образование	Средне специальное образование	Среднее образование	Основное образование
53%	37%	7%	3%

Социальный статус семей

Общее число семей – 160. Служащие – 82%, рабочие – 18%

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
70%	24%	4%	2%

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, мотивация на получение качественных образовательных услуг их детьми и высокие требования к образованию.

Характеристика кадрового потенциала

Детский сад укомплектован кадрами полностью в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из старшего воспитателя, двенадцати воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по изобразительной деятельности, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию, хореографа, педагога-психолога.

Образовательный ценз педагогов

Высшее образование - 42% (в т.ч. педагогическое и не педагогическое),
средне-специальное педагогическое - 58%

Категория

Высшая – 62,5%, I категория – 18,75%, не аттестованы – 18,75%

Возраст педагогов

20-30 лет - 10%, 30-40лет – 20%, 40-50 лет - 45%, более 50лет - 25%

Педагоги МБДОУ (80% имеют квалификационные категории, из них 48% высшую и первую) грамотные специалисты, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. У них сформирована потребность в непрерывном профессиональном росте. Постоянное стремление к саморазвитию обеспечивает успешное развитие ребенка.

18,75% педагогов не имеют категории. Информационными технологиями владеют 100% педагогов.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Цель нашей работы - создание условий для полноценного развития ребенка в соответствии с его физическими, психологическими и личностными возможностями; формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности со сформированной потребностью к саморазвитию.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- обеспечить охрану и укрепление его здоровья (как физического, так и психического), всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формировать основы базовой культуры личности;
- подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Направления деятельности ДОУ:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников;
- обогащений спектра оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшению условий для оздоровления воспитанников;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий воспитания и обучения.

Дошкольное учреждение работает по следующим программам: Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 210, программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса., Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой., парциальных программ

«Музыкальное развитие детей» О.П. Радыновой, программа «Ладушки», И.Каплунова., И.Новоскольцевой., программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой., Ритмическая мозаика А.И. Бурениной., «Воспитание здорового ребёнка» М.Д. Маханевой, «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., «Тропинки к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника» О.В. Хухлоевой.

Преемственность программ - реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, принятым решением педагогического совета ДОУ и утверждённым заведующей:

Приоритетные направления Образовательные области	Совместная образовательная деятельность/занятия	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Объем недельной образовательной нагрузки			
1	2	5	6	7	8
Инвариантная часть (обязательная)					
Познавательное развитие					
	- ФЭМП	1	1	1	2
	-познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	-	1 раз в две недели	1	1
	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	1
Речевое развитие					
	- развитие речи	1	1	2	2
Социально-коммуникативное развитие					
	- ознакомление с окружающим миром	1	1	2	2
Художественно- эстетическое развитие					
	- музыкальное	2	2	2	2
	- рисование	1	1	1	2

	- лепка	1	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели
	- аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Физическое развитие					
	- физкультурное	2	2	2	2
Вариативная часть (модульная)					
Художественно-эстетическое развитие		1	1	2	2
Кружок «Танцевальная мозаика»					
Физическое развитие		1	1	2	2
Кружок «Дельфинчик»					

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учётом возраста детей.

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ

3.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Комплексная оценка здоровья воспитанников (группы здоровья)

Показатель	% от общего числа			
	2011г.-2012г.	2012г.-2013г.	2013г.-2014г.	
Распределение воспитанников по группам здоровья	156 реб.	160 реб.	156 реб.	
1 группа	35реб. – 22,9%	31реб. – 19%	25реб.-16%	
2 группа	68 реб. – 44%	79 реб – 50%	79реб.-50%	
3 группа	51реб. – 33%	48дет. – 30%	51реб.-33%	
4 группа	2 реб.-1%	2 реб.-1%	1реб.-1%	
5 группа	-	-	-	

Комплексная оценка здоровья воспитанников показала продолжающееся снижение количества воспитанников с 1 первой группой здоровья и увеличение с 3 третьей группой здоровья. Это связано с тем, что из года в год все больше ослабленных детей с хроническими заболеваниями поступает в детский сад.

Аналитическая справка по заболеваемости за 4 года

Годы	2010г.-2011г.	2011г.-2012г.	2012г.-2013г.	2013г.-2014г.
Показатель заболеваемости	2228	2178	2227	2021
ОРЗ и грипп (случаи)	179	187	200	190
Индекс здоровья	18%	21%	22,3%	24,3%
Пропущено одним ребенком по болезни	14,5 дня	13,9 дня	13,9 дня	12,9 дня

По результатам мониторинга в течении трех предыдущих лет прослеживалась положительная динамика в снижении показателя заболеваемости, количества воспитанников, переболевших респираторными заболеваниями и гриппом, снижении пропусков детодней одним ребенком по болезни.

3.2. Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, реализуемой в ДОУ.

Для определения степени освоения детьми образовательной программы в ДОУ проводится мониторинг по всем направлениям. Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2018-2019 уч.год показал следующие результаты: - по ДОУ – высокий уровень: 73,4%

- средний уровень: 24,3%

- низкий уровень: 2,3%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что образовательная программа выполнена на 97,5%. Мониторинг детского развития (интегративных качеств) показал: высокий уровень – 75,8%,

средний уровень – 21,4%

низкий уровень – 2,8%

Готовность выпускников к школьному обучению

Анализ уровня готовности выпускников к школьному обучению один из важнейших показателей деятельности ДООУ. Наши воспитанники показывают хорошие результаты при поступлении в школу, многие поступают в лицеи и гимназии. Выпускники имеют обширный запас знаний об окружающем, математических представлениях, охране безопасности жизнедеятельности, все читают бегло или по слогам. Социальная адаптация детей к условиям школы протекает успешно, это свидетельствует о достаточно высокой мотивационной, интеллектуальной и психологической готовности и школьной зрелости воспитанников ДООУ. Выпускников ДООУ отличают жизнерадостность, активное проявление эмоциональной отзывчивости, культура общения со взрослыми и сверстниками, чувство самоуважения, собственного достоинства, инициативность, любознательность, на это указывают отзывы учителей общеобразовательных школ города, в которые поступают наши воспитанники. Все это результат совместной деятельности коллектива детского сада и родителей.

Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе выпускников МБДОУ № 210

Уровни	Группа здоровья					Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе			Развитие школьно-значимых психофизиологических функций			Развитие психологических предпосылок учебной деятельности		
	1я	2я	3я	4я	5я	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Кол-во	36,4 %	36,4 %	22,7 %	4,5 %	-	41 %	59%	-	45,4%	54,6%	-	41%	54,5%	4,5%

Анализируя уровень развития психических процессов и готовности к школьному обучению можно сделать вывод, что большая часть выпускников (98,4%) готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

3.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

В ДООУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 17 педагогов, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Образовательный ценз педагогов: высшее образование 8 педагогов (педагогическое и не педагогическое), 12 средне-специальное педагогическое.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ (%)

2018-2019 уч.год	Образование		Категория				Курсы повышения квалификации	
	высшее	ср- спец	высшая	1я	2я	не имеют	профес- сиональн.	информац технолог.
начало	42%	58%	16%	32%	32%	20%		
конец	42%	58%	16%	32%	32%	20%	33,5% 5 пед.	39% 6 пед.

На конец 2018-2019 учебного года основная часть педагогов (72,3%) имеют квалификационные категории, из них 55,7% высшую и первую. Информационными технологиями владеют 94,4% педагогов.

Мониторинг повышения квалификации педагогов показывает позитивную динамику в повышении профессионального уровня педагогических кадров ДОУ, повышение уровня их образования.

Обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ

В ДОУ сложился работоспособный, высокопрофессиональный коллектив, нацеленный на повышение своего педагогического мастерства, распространение опыта работы. Педагоги ДОУ активные участники муниципальных, региональных, международных конкурсов, конференций, авторы трёх публикаций в специализированных профессиональных изданиях. Анализ данных мониторинга за три года показывает позитивную динамику в проявлении творческой активности педагогов.

Уровень участия	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Педагоги и специалисты, принявшие участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня (%)	38,8% (7)	55,5% (10)	83,3% (15)
Педагоги и специалисты, занявшие призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	16,6% (3)	27,7% (5)	44,4% (8)

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих имеющие награды, звания:

- «Почетный работник общего образования» - 1 (Козлова В.В)

Средний возраст участников образовательного процесса - 40 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать, как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

3.4. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ (2019-2023 гг).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующая детским садом

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, старшая медицинская сестра, завхоз.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ

3.5. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Состояние материально-технической базы МБДОУ № 210 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников. К ним относятся: музыкально-спортивный зал, бассейн, Центры двигательной активности в группах, мини-музеи «Я – россиянин», «Безопасная дорога детства», уголки по ППБ, уголки экспериментирования, кабинет психолога и т.д. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. Дошкольное учреждение оснащено видео - и аудиоаппаратурой, компьютерной и множительной техникой. Методический кабинет является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В кабинете подобран современный методический материал, продумана его систематизация. Имеющийся материал разделён на несколько блоков: организационно-нормативный, информационный, контрольно-аналитический, планирование, что облегчает педагогам работу с необходимыми материалами. Методический кабинет по мере возможности пополняется специализированной литературой. Не смотря на это, по прежнему остается актуальным вопрос оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ особенно в свете требований ФГОС ДО.

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Анализируемые направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	-низкая посещаемость детей; -большое количество пропусков по болезни; -наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; -наличие в ДОУ детей «группы риска»	- увеличить среднюю посещаемость детей за счет снижения заболеваемости; -использовать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии; -совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; -расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	-наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании	-совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать

	<p>социально-адаптивного поведения;</p> <p>-наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;</p> <p>-ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</p>	<p>знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлекать их к воспитательно-образовательному процессу через участие в совместных проектах, участие в управлении ДОУ и др.</p>
<p>Анализ условий для реализации ФГОС ДО (предметно-пространственная среда и кадровое обеспечение образовательного процесса)</p>	<p>-предметно-пространственная среда не отвечает требованиям стандарта;</p> <p>-отсутствие у 75% педагогов высшего педагогического образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология»;</p> <p>-у 21,8 % педагогов нет аттестационных категорий;</p> <p>-наличие в ДОУ педагогов не желающих работать в инновационном режиме: разработке проектов, в творческих группах.</p>	<p>-создать образовательную среду соответствующую требованиям стандарта;</p> <p>-создать условия для стимулирования педагогов к получению высшего образования, успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;</p> <p>отсутствие педагогов без категории;</p> <p>-создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>-профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.</p>
<p>Анализ структуры управления ДОУ</p>	<p>-отсутствие в структуре управления ДОУ Координационного Совета по инновационной деятельности;</p> <p>-существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров</p>	<p>-создать Координационный совет по инновационной деятельности и обеспечить его работу;</p> <p>-обеспечить социально-педагогическое партнерство, предполагающее равные права всех субъектов.</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>-ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС ДО и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.</p>	<p>- привлечение спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участие ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Определение проблем и путей их решения определяют перспективу развития ДОУ. Программа развития ДОО на 2019-2023 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному режиму.

4. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения на 2019 – 2023гг.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Модель педагога ДОО

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ креативен;
- ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОО

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

✓ здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

✓ коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

✓ физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

✓ интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

✓ креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

✓ любознательность - исследовательский интерес ребенка;

✓ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

✓ ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

✓ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего ДОУ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью в работе с детьми;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- предметно-пространственную среду ориентируемую на развитие ребенка;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

-Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

-Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

-Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

-Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

-Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

-Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

-Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

-Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

-Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

-Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

-Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

5.Основные направления программы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение успешного развития и реализации личности ребёнка, создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

5.1.Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- ✓ Разработка и утверждение основной образовательной программы ДОО.
- ✓ Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.
- ✓ Укомплектованность ДОО квалифицированными кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Ресурсное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Разработка мониторинга образовательных потребностей педагогов и личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

5.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- ✓ Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- ✓ Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- ✓ Повышение валеологической, психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-и разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2019-2023гг.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «К здоровой семье через детский сад»	Творческие группы педагогический коллектив Родители Представители социума	2019-2023гг.	Сформированность у дошкольников навыков здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья
Оптимизация двигательной активности детей посредством проведения физкультурно-	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2023гг. годовой план	Укрепление физического и психического здоровья.

оздоровительной работы, валеологических мероприятий.			
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель ПДО, специалисты	2019-2023гг.	Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре, педагог-психолог	По необходимости	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах здоровьесбережения
Взаимодействие с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Годовой план	Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения
Обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам сайта	Заведующая, Старший воспитатель Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития дошкольников. Оценка эффективности здоровьесберегающих программ.	Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

5.3 Обеспечение успешного развития и реализации личности ребенка, создание условий для его социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, детей «группы риска»	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников, посещающих ДОУ, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных одарённых детей			
Создание образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей	Заведующая, Старший воспитатель Завхоз, Педагогический коллектив	2019-2023 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом индивидуальных и возрастных особенностей
Организация и проведение с детьми мероприятий, способствующих их самореализации и презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2019-2023гг. по годовым планам	Увеличение количества воспитанников участвующих в таких мероприятиях
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений –	Заведующая, Старший	Ежегодно по годовым планам	Увеличение количества воспитанников участвующих в мероприятиях

как показателя успешности ребенка	воспитатель Педагогический коллектив ДОУ		
Организация дополнительных услуг для обеспечения развития способностей ребенка	Заведующая, Старший воспитатель	2019-2023гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы), способствующих развитию творческих способностей ребенка	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение количества семей участвующих в мероприятиях разного уровня
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт	2019-2023гг.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для творческой самореализации детей, мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

5.4. Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, Старший воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение количества педагогов - участников конкурсов. Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение количества педагогов повысивших свою квалификацию
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Старший воспитатель Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить»

				4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Старший воспитатель	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода	
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья

13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Старший воспитатель	В течение всего периода	

5.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания ДОУ.	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
3	Благоустройство территории .	Заведующий, Завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социумом	Заведующий, Старший воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

5.6. Угрозы и риски реализации Программы развития ДОУ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.