

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 210  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития  
воспитанников»**

Адрес: 650066, Россия, Кемерово, ул. Спортивная, 38 а; телефон: 8(3842) 524121;  
e-mail: kem-dsad210@rambler.ru

Утвержден Педагогическим  
советом МБДОУ № 210  
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 210  
/В.В. Козлова

Приказ № 110 от 31.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
1 МЛАДШАЯ ГРУППА «СОЛНЫШКО»  
на 2021-2022 учебный год**

Составители воспитатели:  
Панькова Ю.А.  
Смердина Е.М.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 210  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития  
воспитанников»**

Адрес: 650066, Россия, Кемерово, ул. Спортивная, 38 а; телефон: 8(3842) 524121;  
e-mail: kem-dsad210@rambler.ru

Утвержден Педагогическим  
советом МБДОУ № 210  
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ № 210  
\_\_\_\_\_/В.В. Козлова  
Приказ № 110 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
1 МЛАДШАЯ ГРУППА «СОЛНЫШКО»  
на 2021-2022 учебный год**

Составители воспитатели:  
Панькова Ю.А.  
Смердина Е.М.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Номер страницы</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Возрастные особенности развития детей	6
1.4.	Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы	7
1.5.	Система оценки результатов освоения программы	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
2.	Содержание педагогической работы с детьми	11
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.6.	Вариативные часть реализации программы	20
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
3.	Режим дня первой младшей группы	25
3.1.	Учебный план	25
3.2.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	26
3.3.	Самостоятельная деятельность детей	26
3.4.	Комплексно-тематическое планирование	27
3.5.	Перспективный план взаимодействия с родителями	34
3.6.	План оздоровительно-профилактических мероприятий	36
3.7.	Развивающая предметно-пространственная среда	41
3.8.	Методическое обеспечение	43

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы «Солнышко» (далее программа) разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №210 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее МБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ;

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

как организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании Устава МБДОУ, Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 16965 от 21.11. 2017г., выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и

ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно–тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных

возрасту формам работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра.

### **1.3. Возвратные особенности развития детей.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.4. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основной объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

### **Целевые ориентиры образования:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **1.5. Система оценки результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен встраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

### **Педагогическая диагностика (мониторинг).**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты развития ребенка, с проблемами в развитии (А. Зарин), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2. Содержание педагогической работы с детьми.**

#### **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Основные цели и задачи:**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи:**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить,

группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## **2.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные цели и задачи:**

#### **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят

рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные цели и задачи:**

#### **Приобщение к искусству.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### **Изобразительная деятельность.**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальная деятельность.**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических

качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **2.6. Вариативная часть реализации программы.**

Вариативная часть программы представлена региональным компонентом, который включен в содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Данный раздел программы позволяет дошкольникам формировать представление о детском саду, как о социально значимом объекте, формировать представление о себе и близких людях, о семье, формировать представление о природе родного края, её значении в жизни человека, формировать представления о правилах безопасного обращения с предметами в играх, в природе, знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, формировать начальные представления о здоровом образе жизни, воспитывать интерес и любовь к спорту.

Реализация регионального компонента программы представлена в виде четырех тематических блоков работы в совместной проектной и творческой деятельности детей и родителей:

<b>1. Тематический блок «Мы пришли в детский сад. Наша группа.»</b>		
<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), их имена и отчества.</li> <li>- Закреплять знания правил поведения в детском саду.</li> <li>- Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.</li> </ul>	<p><i>Блок занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вот какие у нас игрушки»</li> <li>- «Что могут делать игрушки?»</li> <li>- «Вот какая наша группа»</li> <li>- «Мы пришли в детский сад»</li> </ul> <p><i>Сюжетно-ролевые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семья»</li> <li>- «Поликлиника»</li> </ul> <p><i>Взаимодействие с семьёй:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «Ребёнок и его семья»</li> <li>- консультация «В детский сад без слёз ил как уберечь ребёнка от стресса!»</li> <li>- консультация «Какие игрушки необходимо детям 2-3 лет»</li> <li>- Родительское собрание «Первый раз в детский сад»</li> <li>- Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки</li> <li>- атрибуты к сюжетно ролевым играм</li> <li>- сюжетные картинки</li> <li>- наглядно-демонстрационный материал</li> <li>- альбом «Профессии»</li> <li>- иллюстрированная художественная литература, фольклор.</li> <li>- природный материал и овощи</li> </ul>

<b>2. Тематический блок «Природа»</b>		
<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>
<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе родного края; природных явлениях. Закрепить знания о диких животных и птицах Кузбасса. Воспитывать заботливое отношение к животному миру.</p>	<p><i>Блок занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вот какая осень»</li> <li>- «Веселые снежинки»</li> <li>- «Кто в лесу живет?»</li> <li>- «Кто прилетел к нам на участок?»</li> </ul> <p><i>Сюжетно-ролевые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Собираемся на прогулку»</li> <li>- «Игрушки. Медвежата»</li> </ul> <p><i>Взаимодействие с семьей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация «Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка»</li> <li>- консультация «К нам пришла Весна!»</li> <li>- субботник по благоустройству территории детского сада «День добрых дел»</li> <li>- памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»</li> <li>- папка-передвижка «Здравствуй лето красное!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы: «Дикие животные Кузбасса», «Птицы Кузбасса», «Деревья», «Насекомые», «Зимующие птицы», «Рыбы».</li> <li>- игрушки животные, птицы</li> <li>- наглядно-демонстрационный материал</li> <li>- иллюстрированная художественная литература</li> </ul>
<b>3. Тематический блок «Здоровье и спорт.»</b>		
<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>
<p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх. Знакомить с элементарными</p>	<p><i>Блок занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Будем осторожными»</li> <li>- «Кушай фрукты, Маша!»</li> <li>- Беседа «Кто заботиться о твоём здоровье?»</li> <li>- Лепка «Мячики для щенят»</li> </ul> <p><i>Сюжетно-ролевые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Поликлиника»</li> <li>- «Семья. Готовим обед.»</li> </ul> <p><i>Подвижные игры:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-демонстрационный материал</li> <li>- иллюстрированная художественная литература</li> <li>- муляжи фруктов и овощей</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых</li> </ul>

<p>правилами безопасного поведения в природе.          Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.          Воспитывать культурно-гигиенические навыки.          Формировать представление о пользе занятий физкультурой для здоровья, потребность в ежедневной двигательной деятельности.          Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Где же наши ручки?»</li> <li>- «По ровненькой дорожке»</li> <li>- «Мой весёлый звонкий мяч»</li> <li>- «Поймай комара»</li> </ul> <p><i>Взаимодействие с семьёй:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- папка-передвижка «Все о детском питании»</li> <li>- изготовление атрибутов для занятий по физической культуре «Волшебные платочки»</li> <li>- советы, рекомендации по прогулке с родителями «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»</li> <li>- консультация «Зимние забавы»</li> <li>- консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности»</li> </ul>	<p>игр «Поликлиника», «Семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный инвентарь</li> </ul>
<p><b>4. Тематический блок «Я и моя семья.»</b></p>		
<p><i>Задачи</i></p>	<p><i>Мероприятия</i></p>	<p><i>Ресурсное обеспечение</i></p>
<p>Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям и возможностям.          Формировать элементарные представления о себе, закреплять умение называть своё имя.          Формировать уважительное отношение и чувство</p>	<p><i>Блок занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мама и папа»</li> <li>- Беседа «С кем ты живёшь?»</li> <li>- Дидактические игры и упражнения: «Части тела», «Назови правильно», «Кто что делает?».</li> </ul> <p><i>Сюжетно-ролевые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семья»</li> <li>- «Магазин»</li> </ul> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Курочка и цыплята»</li> <li>- «Семейный дом»</li> </ul> <p><i>Пальчиковые игры:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-демонстрационный материал</li> <li>- иллюстрированная художественная литература</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин».</li> <li>- шапочки для подвижной игры</li> <li>- музыкальная картотека</li> </ul>

<p>принадлежности к своей семье.          Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.          Поощрять умение называть имена членов своей семьи.          Поощрять интерес детей к деятельности взрослых и воспитывать уважительное отношение к их труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто живёт в моей квартире?»</li> <li>- «Моя бабушка»</li> <li><i>Взаимодействие с семьёй:</i></li> <li>- консультация «Играйте вместе с детьми»</li> <li>- консультация «Развиваем мелкую моторику- развиваем речь»</li> <li>- памятка по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста»</li> <li>- консультация «Речевое развитие детей 2-3 лет»</li> <li>- консультация «Как научить одеваться?»</li> <li>- краткосрочный проект «Что такое Новый год?»</li> <li>- творческая выставка новогодних поделок «Новый год у ворот!»</li> <li>- фотовыставка «Зимние забавы»</li> </ul>	
---	---	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3. Режим дня первой младшей группы.

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.40
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность.	9.00 – 9.10
Игры. Самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность	9.10 – 10.00
2-й завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 – 11.20
Чтение художественной литературы.	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, водные, воздушные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.40
Игры. Самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность.	15.40 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 – 18.45
Уход домой.	18.45 – 19.00

#### 3.1. Учебный план.

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	
		Кол-во в неделю	Длит-ть, минут в неделю
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	20
	Физическая культура на прогулке	1	10

Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	10
Речевое развитие	Развитие речи	2	20
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1	10
	Изобразительная деятельность (лепка)	1	10
	Музыкальная деятельность	2	20
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	Образовательная программа предполагает организацию данной деятельности во всех видах образовательной деятельности	
Итого		10	100

### 3.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

### 3.3. Самостоятельная деятельность детей.

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование.

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>
1-я, 2-я и 3-я неделя сентября	Адаптация «Здравствуй, малыш!»	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
4-я и 5-я неделя сентября	Адаптация Мониторинг детского развития	Продолжать знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Наблюдение за детьми, заполнение мониторинговых карт детского развития.
1-я неделя октября	«Мы пришли в детский сад»	Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), их имена и отчества. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.
2-я неделя октября	«Наши игрушки»	Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать, как с ними играть. Развивать умение определить цвет,

		величину, форму игрушки. Знакомить с материалами, из которых они сделаны, их свойствами. Учить стихи, потешки об игрушках.
3-я неделя октября	«Наша группа»	Адаптировать детей к условиям группы. Познакомить с помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
4-я неделя октября	«Овощи»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Показ натуральных овощей. Рассмотрение картин с изображением огорода. Выделять характерные признаки овощей, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Сравнить овощи, целые и измельченные. Рассмотрение картин изображением огорода. Воспитываем любовь к природе.
1-я и 2-я неделя ноября	«Овощи-фрукты»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Показ натуральных овощей и фруктов. Выделять характерные признаки, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Сравнить овощи и фрукты, целые и измельченные. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Рассмотрение картин с изображением сада и огорода. Воспитывать благодарное чувства к природе.
3-я неделя ноября	«Осень»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде

		людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить на осенние темы.
4-я неделя ноября	«Одежда»	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь.
1-я неделя декабря	«Посуда»	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда; обогащать словарь существительными, обозначающими предметы посуды.
2-я неделя декабря	«Домашние животные и их детеныши»	Расширять знания о домашних животных и их детенышей, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, способствовать развитию гуманных чувств и желанию заботиться о братьях наших меньших.
3-я неделя декабря	«Домашние животные и птицы»	Расширять знания о домашних животных, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, способствовать развитию гуманных чувств и желанию заботиться о братьях наших меньших. Расширять знания о перелетных птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения.
4-я и 5-я неделя декабря	«Новый год»	Формировать интерес малышей к новогоднему празднику в разных видах деятельности. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на

		новогоднюю тематику. Создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничное мероприятие.
1-я неделя января	«Рождественские каникулы»	Праздничная неделя.
2-я неделя января	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).
3-я неделя января	«Дикие животные»	Формировать представления детей о диких животных (строение, характерные признаки – размер, форма об особенностях образа жизни как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут).
4-я неделя января	«Дикие животные и птицы»	Закрепить знания о диких животных и птицах. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру.
1-я неделя февраля	«Рыбы»	Познакомить со свойствами воды. Расширять представления о рыбах. Помочь осознать, что рыба живая и нуждается в бережном обращении и уходе.
2-я неделя февраля	«Мебель»	Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить классификации предметов мебели по назначению, форме, величине, цвету и т.д. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их

		руками. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
3-я неделя февраля	«Транспорт»	Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать различать основные части транспорта. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение. Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
4-я неделя февраля	«Туалетные принадлежности»	Формировать знания у детей о здоровье, о здоровом образе жизни, продолжать прививать культурно-гигиенические навыки, закреплять представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
1-я неделя марта	«Мама – солнышко мое»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям.
2-я неделя марта	«Безопасность и здоровье»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). Знакомить с элементарными

		правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и пр.). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать представление о пользе занятий физкультурой для здоровья.
3-я неделя марта	«Комнатные растения»	Расширять представление о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Научить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Развивать познавательный интерес к живой природе.
4-я и 5-я неделя марта	«Разные материалы»	Формировать представление о свойствах некоторых материалов, умение наблюдать, обследовать предметы, сравнивать по весу, делать простейшие обобщения. Развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного, побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
1-я и 2-я неделя апреля	«Цвет и форма»	Формировать представление о геометрических формах: шар, кубик, кирпичик. Учить различать предметы по форме. Закреплять знание цветов и их названий.
3-я неделя апреля	«Наступила весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять

		представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
4-я неделя апреля	«Цветы»	Рассмотреть цветущие растения. Закрепить знание названий частей растения. Учить любоваться ими и не рвать. Закрепить знание некоторых цветущих растений.
1-я неделя мая	«Праздник»	Формировать представление о празднике. Расширять словарь. Создавать праздничное настроение. Побуждать детей отражать впечатления о празднике в разных видах художественной деятельности.
2-я и 3-я неделя мая	Мониторинг детского развития	Наблюдение за детьми, заполнение мониторинговых карт детского развития.
4-я неделя мая	«Скоро лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.
5-я неделя мая	«Вот какие мы большие»	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились. Воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания. Побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.

### 3.5. Перспективный план взаимодействия с родителями.

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребенку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребенку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Групповое родительское собрание
- Анкетирование родителей
- Консультирование (индивидуальные, групповые)
- Совместные выставки поделок.
- Фотовыставка
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений.
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Участие родителей в реализации группового проекта.
- Привлечение родителей к оснащению предметно-развивающей среды.

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

Сентябрь	Анкета «Ребёнок и его семья» Наглядная информация «Режим дня», «Наши занятия», «Учите вместе с нами», «Что должно быть в шкафчике» Консультация «Как помочь ребёнку освоиться в детском саду» Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса!» Памятка «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ»
	Советы при утреннем расставании Родительское собрание «Первый раз в детский сад»

Октябрь	<p>Консультация «Речевое развитие детей 2-3 лет»</p> <p>Консультация «Развиваем мелкую моторику-развиваем речь»</p> <p>Консультация для родителей «Какие игрушки необходимо детям 2-3 лет»</p> <p>Консультация «Играйте вместе с детьми»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»</p>
Ноябрь	<p>Папка-передвижка «Все о детском питании»</p> <p>Консультация «Овощи и фрукты ценные продукты»</p> <p>Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ – золотые правила здоровья»</p> <p>Изготовление атрибутов для занятий по физической культуре «Волшебные платочки»</p> <p>Консультация «Как научить одеваться?»</p>
Декабрь	<p>Памятка «Создание домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста»</p> <p>Консультация «Дети и домашние животные»</p> <p>Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?»</p> <p>Приобщение родителей в организацию новогоднего праздника для детей.</p> <p>Беседа «Новогодние костюмы»</p> <p>Краткосрочный проект «Что такое Новый год!»</p> <p>Творческая выставка новогодних поделок «Новый год у ворот!»</p> <p>Консультация «Как встретить Новый год с детьми?»</p>
Январь	<p>Советы, рекомендации по прогулке с родителями «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»</p> <p>Консультация «Зимние забавы»</p> <p>Фотовыставка «Зимние забавы»</p> <p>Консультация «Как правильно общаться с ребёнком?»</p> <p>Консультация «Воспитание сказкой»</p>
Февраль	<p>Консультация «Дыхательная гимнастик»</p> <p>Памятка по формированию здорового образа жизни</p> <p>Консультация «Я сам!»</p> <p>Консультация «Безопасная мебель для детей»</p> <p>Памятка по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице»</p> <p>Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»</p> <p>Консультация «Отец как воспитатель»</p> <p>Папка-передвижка «День Защитника Отечество»</p>
Март	<p>Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»</p> <p>Папка-передвижка «8 марта»</p> <p>Памятка «Поведение ребенка за столом»</p> <p>Консультация «Как надо правильно ухаживать за зубами»</p> <p>Папка-передвижка «Антитеррористическая безопасность»</p>

	<p>Консультация «Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка»</p> <p>Консультация «Маленькие исследователи»</p> <p>Консультация «Детские манипуляции»</p>
Апрель	<p>Консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику рук?»</p> <p>Пополнение книжного уголка в группе.</p> <p>Консультация «Рецепты составления домашней библиотеки»</p> <p>Консультация «К нам пришла Весна!»</p> <p>Беседы и советы «Что и как читаем дома?»</p>
Май	<p>Беседа «На парад всей семьёй»</p> <p>Родительская помощь по благоустройству территории детского сада «День добрых дел»</p> <p>Памятка «Осторожно-клещи!»</p> <p>Папка-передвижка «Здравствуй, лето красное!»</p> <p>Памятка «Обучение детей наблюдательности на улице»</p> <p>Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности»</p>

### 3.6. План оздоровительно-профилактических мероприятий.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и ребенка</i>	<i>Работа с родителями</i>
Октябрь	<p>«Кто заботится о детях в детском саду»</p> <p>Формировать представления о работе сотрудников детского сада, закрепить названия профессий: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, инструктор по физической культуре.</p>	<p>- Иллюстративный материал «Профессии», альбом «Профессии»</p> <p>- Беседы: «Чтобы быть здоровым», «Как я буду заботиться о своем здоровье»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад»</p> <p>- Д/упражнение «Расскажем медвежонку, как вести себя в детском саду»</p>	<p>Консультация «Правила гигиены»</p>

	<p>Дать понятие о том, что все взрослые в д/с заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.</p>	<p>- Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p> <p>- Чтение литературы «Девочка чумазая» А.Л. Барто</p>	
Ноябрь	<p>«Фрукты – полезные продукты»</p> <p>Формировать представления о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения; уточнить качественные характеристики фруктов, закрепить слова-определения (кислый, сладкий).</p>	<p>- Демонстрационный материал «Фрукты»; корзина с фруктами</p> <p>- Беседы: «О здоровой пище», «Как доктор лечит людей»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»</p> <p>- Д/ упражнение «Узнай и назови фрукт», «Чудесный мешочек»</p> <p>- Чтение литературы Ю.Тувим «Овощи»</p>	<p>Консультация «Витамины круглый год»</p>
Декабрь	<p>«Чистота и здоровье»</p> <p>Формировать представления о необходимости соблюдать правила гигиены: мыть руки перед едой, после туалета и улицы; чистить и полоскать рот; мыть свое тело; следить за состоянием волос.</p>	<p>- Демонстрационные карточки «Туалетные принадлежности»</p> <p>- Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Как мы ходили в прачечную»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Парикмахерская»</p> <p>- Д/упражнение «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок», «Сделаем куклам красивые прически»</p>	<p>Консультация «Чистота – залог здоровья»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение литературы З.Александрова «Купание»</li> <li>- Практикум: «Постираем одежду для кукол»</li> </ul>	
Январь	<p>«Будем спортом заниматься»</p> <p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом; продолжать формировать основные движения и физические качества дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла в спортивной одежде; демонстрационный карточки «Виды спорта»</li> <li>- Беседы: «Наши любимые подвижные игры», «Мы любим ходить на физкультуру»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»</li> <li>- Д/упражнение «Запомни движение», «Назови вид спорта»</li> <li>- Загадки о видах спорта</li> <li>- Практикум: «Веселая зарядка»</li> </ul>	Информационно-наглядный материал «Осторожно гололед»
Февраль	<p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего; обобщить представление о необходимости содержать тело в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Кто занимается спортом дома», «Как мы были в кабинете у медсестры»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Детский сад»</li> <li>- Д/упражнение «Расскажите Мишке, как нам измеряли рост»</li> <li>- Практикум: «Мы самые ловкие»</li> </ul>	Консультация «Одежда ребенка в зимний период»

	<p>чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь.</p>		
<p>Март</p>	<p>«Кто мы?»</p> <p>Формировать понятия «мы – девочки», «мы – мальчики»; закреплять в речи название частей тела, одежды; умение мыть руки, лицо, чистить зубы, пользоваться мылом, расческой; формировать элементарные представления о дружбе.</p>	<p>Куклы: мальчик и девочка с комплектами одежды.</p> <p>- Беседы: «Как мы занимаемся физкультурой», «Мы разные»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</p> <p>- Д/упражнение «Таня простудилась», «Купание куклы»</p> <p>- Чтение С.Маршак. «Из чего же сделаны наши девочки»</p> <p>- Практикум «У меня красивая прическа»</p>	<p>Папка передвижка «Гендерное воспитание у младших дошкольников»</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Врачи помогают нам быть здоровыми»</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровыми; закреплять представления о труде медицинских работников;</p>	<p>- Иллюстрации с изображением овощей и других продуктов, поливитамины, репчатый лук и оборудование для посадки и полива.</p> <p>- Беседы: «Как меня лечил врач», «Полезные продукты-овощи и фрукты»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра: «Больница», «Семья»</p> <p>- Д/упражнение «Если кто-то</p>	<p>Консультация «Выращиваем витамины дома»</p>

	продолжать формировать представление о витаминах и их пользе.	заболел», «Что нужно растению?» - Чтение литературы «И. Чуковский «Доктор Айболит» - Практикум: «Сажаем лук на зелень»	
Май	«Очень нужен людям сон», «Расту здоровым».  Формировать представления о здоровом образе жизни; развивать умение заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном.	- Стульчики с игрушками, туалетные принадлежности, иллюстрации с изображением спящих животных. - Беседы: «Как я укладываюсь спать», «Что мне снится» - Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Детский сад» - Д/упражнение «Кукла Катя хочет спать» - Слушание колыбельных песен - Практикум: «Готовимся ко сну»	Консультация «Колыбельная для малыша»

### Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Профилактика правильной осанки, босохождение, ходьба по массажным дорожкам.	Ежедневно

### **3.7. Развивающая предметно – пространственная среда.**

В первой младшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

#### **«Физкультурно-оздоровительный центр»**

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, кегли.

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).

- Оборудование для бросания и ловли: мячи разных диаметров, набивные подушечки.

- Атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски).

#### **«Центр познания»**

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, кирпичек).

- Лото, домино в картинках.

- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт).

- Крупная геометрическая мозаика.

- Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру.

- Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.

- Напольные и настольные пирамидки.

- Сборно-разборные игрушки.

- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнуровки).

- Наборы разрезных картинок (2 -4 части).

- Кубики с предметными картинками.

- Домики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.

- Пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками

- Набор: грибочки –втулки на стойке.

- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная).

- Игрушки–забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, матрёшка, механические игрушки).

- Набор шумовых коробочек.

- Наборы парных картинок.

- Пазлы

#### **«Центр речевого развития».**

- Дидактические наглядные материалы;

- Предметные и сюжетные картинки и др.

- Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;

- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

### **«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

*Материалы для конструирования.*

- Конструкторы разного размера.
- Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных.
- Крупные объемные геометрические формы.

*Материалы для ручного труда:*

- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и др.).

*Материалы для изо-деятельности.*

- Бумага тонкая и плотная, картон.
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
- Кисточки – тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Пластилин, стеки, доски для лепки.
- Мольберт.
- Мелки для рисования на доске и асфальте.

### **«Центр природы».**

- Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки и т.д.).
- Комнатные растения, предметы по уходу за растениями.
- Альбом «Комнатные растения», «Первоцветы», «Деревья».
- Наглядно-демонстрационный материал.
- Дидактические и настольно-печатные игры.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.

### **«Центр игры».**

- Игрушки транспортные (машины разных размеров).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм–имитациям и сюжетно–ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. (например, «Шофер»).
- Игрушки – двигатели (коляски, автомобили (15-20 см)).
- Кукольный уголок: гостиная – комната.
- Спальня: кровать для кукол.
- Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды.
- Магазин: весы, касса, продукты питания, муляжи овощей и фруктов, бутылочки маленьких размеров из пластика.
- Парикмахерская: столик с зеркалом, набор и игрушки-заменители для игры в парикмахерскую.

### **«Центр театра»**

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, плоскостной, на деревянных ложках, на палочках, теневой).
- Напольная деревянная ширма.
- Настольный экран для теневого театра.
- Настольный экран для настольного деревянного и пальчикового театра.

- Маски, шапочки.
- Костюмы.

**«Центр безопасности».**

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

- Макет улицы, светофора.
- Дидактические игры «Собери грузовик», «Транспорт» и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

**«Центр музыки».**

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка и т.д.).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитола.
- Аудиозаписи: подвижных игр, зарядки, детские песенки, колыбельные песни, фрагменты классических музыкальных произведений.

### 3.8. Методическое обеспечение.

<b>Образовательные области</b>	<b>Учебно - методические пособия</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2019. – 152с.</p> <p>Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. В помощь педагогу ДОО. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2020. – 76с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 64с.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2019-152с.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-у изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт. Сост. Э.В. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.</p>

	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88с.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. -М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2019-152с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду; планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. -М.: «Карпуз-Дидактика». 2009. – 144с.</p> <p>Томилова С. Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн.1. / Сост. С.Д. Томилова. – Екатеринбург: У Фактория, 2005. – 704с. ил.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года. Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – 3-е изд. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 128с.</p> <p>Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. ОАО «Издательство «Высшая школа», 2017. – 191с.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2019. – 80с.</p> <p>Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2010. – 112с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 128с.</p>