Козлова Валентина Витальевна
Подписано цифровой подписью: Козлова Валентина Витальевна
Дата: 2023.06.19 11:10:14 +07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 210

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

за 2022-2023 учебный год

Представлен на общем

собрании коллектива

28 мая 2023г.,

протокол № 5

г. Кемерово

2023 г.

Публичный отчёт – это средство обеспечения информационной открытости работы МБДОУ № 210 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово.

Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБДОУ № 210 «Детский сад общеразвивающего вида» за 2022-2023 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направленных его развития.

В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью.

С уважением, заведующая МБДОУ № 210 Козлова Валентина Витальевна.

Содержание публичного отчёта

Информационная справка. Общая характеристика учреждения

Характеристика состава воспитанников

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ

Особенности и результаты образовательной работы

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ

Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории

Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнёрами

Финансовые ресурсы и их использование.

Итоги работы и перспективы развития ДОУ

1.Информационная справка. Общая характеристика учреждения

Наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Учредители: Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово; адрес: Российская Федерация, Кемеровская область, 650000, г. Кемерово, Притомская Набережная, д.7
Год основания детского сада	1985г.
Лицензия	Государственной службы по надзору и контрою в сфере образования № 16965 от 21.11.2017г. серия 42ЛОj № 0004042
Устав	Устав МБДОУ № 210 утверждён решением комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово от 11.08.2014г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя в режиме 12 часовом пребывание детей с 7-^{00} до 19^{00} Выходные дни: суббота, воскресенье
Управляющая система	Заведующая – Козлова Валентина Витальевна Старший воспитатель – Лобанова Татьяна Николаевна Заведующий хозяйством – Шамсудинова Олеся Сергеевна
Юридический и фактический адрес	Адрес: 650065, Кемеровская область, г. Кемерово ул. Спортивная , 38а Адрес электронной почты: kem-dsad210@rambler.ru Сайт https://dou210.narod.ru/ Контактный телефон: 8(3842) 52-28-92, 52-41-21
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель МБДОУ	**Количество мест и воспитанников**: 157 Здание детского сада рассчитано на 6 групп. Общая численность 157 воспитанников. Группы общеразвивающей направленности: Дети с 2 до 3 лет –первая младшая группа «Малыши» дети с 3 до 4 лет- вторая младшая группа «Солнышко»; дети с 3 до 4 лет- средняя группа «Цветик-семицветик»; дети с 4 до 5 лет – старшая группа «Веселые ребята»; дети с 5 до 6 лет - старшая группа «Почемучки» дети с 6 до 7 лет - подготовительная группа «Непоседы» В МБДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка,

	методический кабинет, медицинский кабинет, спортивно-музыкальный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога. Территория благоустроена и хорошо озеленена: новое оборудование на участках разбиты клумбы, цветники, на участке каждой группы, имеется огород и летняя поляна.

МБДОУ № 210 работает в соответствии с:
- Уставом;
- Годовым планом работы;
- Программой развития;
-действующими нормативно-правовыми документами.

Детский сад – отдельно стоящее 2-этажное здание. Ближайшее окружение – МБДОУ № № 153 и 40, МБОУ "СОШ №80», детская поликлиника №1,2, Кемеровская областная библиотека для детей и юношества.

2. Характеристика состава воспитанников.

В МБДОУ № 210 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Таблица № 1

Группа	**Направленность групп**	**Количество**	
		групп	**детей**
Первая младшая группа «Малыши»	общеразвивающая	1	25
Вторая младшая группа «Солнышко»	общеразвивающая	1	26
Средняя группа «Цветик -семицветик»	общеразвивающая	1	27
Старшая группа «Веселые ребята»	общеразвивающая	1	26
Старшая группа «Почемучки»	общеразвивающая	1	28
Подготовительная группа «Непоседы»	общеразвивающая	1	25
Итого:		6	**157**

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям.

3. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ.

Таблица № 2

№	**Категория семей**	**Всего в детском саду**
1	Полные семьи	111
2	Одинокие	16
3	В разводе	11
4	Вдовы	2
5	Опекуны	-
6	Многодетные	17

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении работает профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

Таблица № 3.

Образовательный процесс с детьми осуществляли **17 педагогов:**

Характеристика кадрового потенциала		
По образованию	Высшее педагогическое	9 педагогов (52 %)
	Средне-педагогическое	8 педагогов (47%)
По стажу	До 5 лет	2 педагога (11%)
	От 5 до 10 лет	3 педагога (17%)
	От 10 до 15 лет	2 педагога (12%)
	Свыше 15 лет	10 педагогов (58%)
Квалификационные категории	Высшая	10 педагогов (58%)
	Первая	5 педагогов (30%)
	Соответствие	2 педагога (12%)

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с разработанной «Дорожной картой» по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планом повышения квалификации по ФГОС ДО в ДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

Таблица № 4

Курсы повышения квалификации за 2022-2023 учебный год

№	**ФИО**	**Должность**	**Курсы повышения квалификации**
1	Иванова Е.С.	воспитатель	Организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО 144 ч.
2	Лаврентьева Т. Ю.	Воспитатель	Организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО 144 ч.
3	Леончикова И.В.	Воспитатель	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста 144 ч.

Научно-практические конференции, семинары-практикумы, авторские курсы 2022-2023 учебный год

Название	**Количество педагогов**
ООО «Высшая школа делового администрирования» онлайн-семинар «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации»	3
ООО «Высшая школа делового администрирования» онлайн-семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании»	3
Педагогическое наблюдение – как условие для полноценного развития детей раннего возраста (проблемно-ориентированный семинар) КРИПКиПРО	1
Учет особенностей развития детей раннего возраста – условие реализации принципа индивидуализации дошкольного образования (проблемно-ориентированный семинар) КРИПКиПРО	1
ООО «Высшая школа делового администрирования» онлайн-семинар «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОО»	1
Инклюзивный танец как метод коррекционной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста» онлайн – семинар	1
ООО «Высшая школа делового администрирования» онлайн-семинар «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»	1
ООО «Высшая школа делового администрирования» онлайн-семинар «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	1
Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича	1

Наличие публикаций в СМИ за 2022-2023 учебный год

№ п/п	**Название публикации**	**Ф.И.О. автора должность**	**Форма (вид публикации-статьи, методические рекомендация, программы, монографии)**	**Выходные данные (название издания, город, издательство и.т.д).**
1.	«Рыжая ягода»	Михайлова Наталья Владимировна, воспитатель	Статья Конспект занятия по аппликации для младшей группы	Международное сетевое издании «Росмедаль»

2.	Спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух!»	Яремчук Татьяна Геннадьевна Инструктор по физическому воспитанию	Методическая разработка	Международном образовательном портале MAAM.RU,
	Игра-Викторина «Расскажи о животном»		Методическая разработка	Журнал «Дошколенок Кузбасса»
	«Использование приемов наглядности при проведении занятий по краеведческому воспитанию с детьми старшего возраста в условиях ДОУ»		Статья Методическая разработка	Сборник МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово
3.	«Поиск клада с Бармалеем»	Леончикова Ирина Владимировна Воспитатель	Методическая разработка Летнее спортивное развлечение	Международный образовательный портал MAAM.RU,
	«По тропинкам заповедника»		Статья Комплексного занятия в старшей группе краткосрочного проекта по теме «Дикие животные Кузбасса»	Международный образовательный портал MAAM.RU,
4.	«Пальчиковые игры, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Немиро Ирина Ивановна воспитатель	Методическая разработка	«Вестник педагога»,
5.	«Ах уж эти, девочки, и уж эти мальчики»	Лаврентьева Татьяна Юрьевна	Статья Конспект занятия по гендерному воспитанию в подготовительной группе	Международный образовательный портал MAAM.RU,
7.	Спортивное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух!»	Иванова Екатерина Сергеевна воспитатель	Методическая разработка	Международном образовательном портале MAAM.RU,
	«Расскажи о животном»		Методическая разработка	Журнал «Дошколенок Кузбасса»,

8.	«Праздничный концерт посвящённый Дню 8 марта»»	Семенкова Маргарита Владимировна	Методическая разработка	Международном образовательном портале MAAM.RU,
	«Расскажи о животном»		Методическая разработка	Журнал «Дошколенок Кузбасса»,
9.	«Макет «Дикие и домашние животные»»	Чудина Любовь Анатольевна, воспитатель	Методическая разработка	Международном образовательном портале MAAM.RU,
11.	Развиваем мелкую моторику-развиваем речь»	Панькова Юлия Александровна воспитатель	Статья Консультация для родителей	Международный образовательный портал MAAM.RU,
	«Цветы из шишек»		Статья Мастер-класс по изготовлению цветов из природного материала	Всероссийский образовательный портал «Просвещение»,
	Картотека опытно-экспериментальной деятельности для детей младшего дошкольного возраста		Статья Опыты и эксперименты	СМИ социальная сеть работников образования nsportal.ru,
12.	«Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ»	Михайлова Наталья Владимировна воспитатель	Методическая разработка	«Вестник педагога», 2018г.
	«Найди предмет для повара»		Статья Конспект занятия	«Росмедаль»,
13.	«Мини-музей в ДОУ»	Яремчук Татьяна Геннадьевна инструктор по физической культуре	Долгосрочный проект	Социальная сеть работников образования
	«Методика обучения подвижным играм»		Учебно-методический материал	Всероссийский образовательный портал «Просвещение»

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории.

Таблица № 5

Педагогическая аттестация

Соответствие з/д	**1 кв. категория**	**Высшая кв. категория**
	(количество педагогов)	(количество педагогов)
-	-	3

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В 2022 – 2023 учебном году было подано 3 заявления.

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, необходимо принимать во внимание тот факт, что ФГОС ДО делает акцент на умении педагога обеспечивать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Целевые ориентиры модели образования заключаются в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к *деятельностной*, ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. Таким образом, основным результатом образования становится освоение *универсальных учебных действий* (УУД), которые определяются как *умение учиться* (развитие познавательной активности, освоение способов познавательной деятельности, ориентация в источниках информации). (пример С.С. – умение за короткий отрезок времени схватывать суть и перерабатывать ее, мысль работает мгновенно).

Ключевое значение в процессе самостоятельной организации *деятельности учения* играет рефлексивная самоорганизация, то есть умение при необходимости корректировать свой способ действий путём выявления и устранения причин затруднений с помощью реконструкции и анализа хода действия.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДОУ, формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях для педагогов города, способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- *активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;*
- *повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;*
- *пополнилась предметно- пространственная среда в группах;*
- *улучшилось качество планирования образовательной работы;*
- *наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса.*

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании

работы в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяется настоящим Уставом в соответствии с законодательством.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.

5. Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию ОД (организованной образовательной деятельности), соблюдению санитарно- гигиенических норм. ОД не превышает предельно допустимой нормы.

В ДОУ оздоровительный комплекс представлен медицинским кабинетом, физкультурным залом, бассейном, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

В системе деятельности ДОУ серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную деятельность.

Таблица № 6.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	**Содержание физкультурно-оздоровительной работы**
Создание условий для двигательной активности	• гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортинвентарём, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.

Система двигательной активности, система психологической помощи		• утренняя гимнастика, включая профилактические упражнения; • приём детей на улице; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей • коррекцией плана работы; • психогимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	•утренний приём на свежем воздухе в любое время года; •утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика. ОРУ, игры)
	Специально организованная деятельность	полоскание рта после еды водой комнатной температуры (3 раза в день).
Организация рационального питания		• организация второго завтрака (соки, фрукты); введение • овощей и фруктов в обед и полдник; • С-витаминизация 3-го блюда; • питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика развития ребёнка.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъёма заболеваемости.

Регулярно старшей медицинской сестрой и воспитателями групп проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

- влажная уборка помещений с дезсредством;
- ежедневное проветривание;
- витаминизация;
- в ДОУ имеются кварцевые лампы, рециркуляторы, обеззараживание проводится по графику;
- соблюдается питьевой и воздушный режимы.

Таблица № 7.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Показатели заболеваемости за 5 лет

Годы	**2018 г.**	**2019 г.**	**2020 г.**	**2021г.**	**2022г.**
Показатель заболеваемости	228	263	247	212	211
ОРЗ и грипп (случаи)	198	158	179	166	176
Индекс здоровья	24,3%	21,7%	35,6%	34%	26%
Пропущено одним ребёнком по болезни	12,9 дней	13,9% дней	12,3 дня	11,4 дня	11,1 дня

Таблица № 8

Комплексная оценка здоровья воспитанников (группы здоровья)

Распределение воспитанников по группам здоровья	**% от общего числа**				
	2018г.	**2019г.**	**2020г.**	**2021г.**	**2022г.**
1 группа	25	26	33	39	23
2 группа	79	97	91	87	104
3 группа	51	34	32	32	29
4 группа	1	1	4	2	-
Всего	156	158	160	160	157

Для сохранения и укрепления соматического, психического и физического здоровья воспитанников в ДОУ осуществляется комплекс мероприятий:

- Контроль за гигиеной детей;
- Строгое соблюдение санитарных правил по содержанию помещений ДОУ;
- Кварцевание, рециркуляция помещений;
- Проведение С-витаминизации блюд;
- Физкультурно-оздоровительного характера: физкультурные занятия (тематические, сюжетно-игровые, занятия-соревнования); утренняя оздоровительная гимнастика (дыхательная,

ритмическая, общеразвивающая); физкультминутки на занятиях; прогулки с включением подвижных игровых упражнений; гимнастика после дневного сна; пальчиковая гимнастика; спортивные развлечения и семейные спортивные праздники.

- По профилактике респираторных заболеваний и опорно-двигательного аппарата: упражнения на профилактику заболеваний плоскостопия и осанки; чесночно- луковые добавки ко второму блюду, витаминизация третьего блюда.
- По обеспечению эмоционального благополучия воспитанников: использование минуты тишины, приемов релаксации, музыкальные паузы, использование приемов решения проблемных и конфликтных ситуаций.
- Закаливающие процедуры: воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья» после дневного сна, обширное умывание, игры с водой, контрастное обливание ног (летом).

Организация питания детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

В ДОУ осуществляется сбалансированное 5-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документации ей. Материально- техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за сет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-

оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость ***детей после праздников и выходных дней (так называется «родительская» заболеваемость). Её уровень по-прежнему не снижается.***

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счёт естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности и режим рационального питания.

- ***В следующем учебном году инструктору по физической культуре необходимо продолжать работу по формированию правильной осанки воспитанников, приобщению детей, родителей, сотрудников ДОУ к ЗОЖ средствами физической культуры.***
- ***Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по формированию навыков здорового образа жизни: культурно –гигиенических навыков и профилактике нарушений осанки и детского травматизма.***
- ***Продолжать работу по профилактике простудных заболеваний, шире использовать разнообразные гибкие режимы дня, прогулки в целях оздоровления, активизировать проведение адаптационной гимнастики после дневного сна.***
- ***Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.***

7. Особенности и результаты образовательной работы.

Характеристика образовательной программы.

1) Образовательная деятельность ДОУ строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Конституцией РФ от 12.12.93 г., Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа характеризует целостную модель всестороннего развития детей от 2-х до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников. Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства.

Образовательная программа ДОУ включает базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников на каждом

возрастном этапе (младший, средний, старший дошкольный период), выражающийся в конкретных показателях поведения и деятельности ребёнка, обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа состоит из двух частей: обязательной (предполагает комплексный подход в обеспечении развитие дошкольников в пяти образовательных областях) и формируемой участниками образовательных отношений (где представлены выбранные и/или разработанные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности).

Обязательная часть программы базируется на примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», дополнительных программах по физической культуре, художественно-эстетическому и музыкальному развитию дошкольников, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и не противоречат основной концепции программы.

Концепция программы «От рождения до школы» отражает направленность на целостное развитие и воспитание ребёнка-дошкольника как субъекта детской деятельности и поведения.

В дополнительной части представлены программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Организация образовательного процесса.

Основная цель деятельности дошкольного учреждения

создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.

В программе «От рождения до школы» обозначены три взаимосвязанные линии развития ребенка: линия чувств, линия познания и линия развития самостоятельности и творчества ребенка**.**

Основные задачи деятельности дошкольного учреждения

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
7. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы построения образовательного процесса:

• *принцип психологической комфортности* – создание развивающей среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса;

• *принцип деятельности,* позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности;

• *принцип целостности,* предполагающий формирование у детей не отдельных ценностных норм, а системы ценностей;

• *принцип вариативности* – у детей формируется умение в различных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил;

• *принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе любого вида деятельности собственного творческого опыта;

• *принцип природосообразности* обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

Основные подходы к реализации образовательной программы:

• Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

• Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.

• Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) – мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д.

Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии

с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Общественно полезный труд старших дошкольников проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Таким образом, образовательный процесс растянут в режиме всего дня.

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: подгрупповая, индивидуальная и фронтальная при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволили создать в ДОУ свою модель организации образовательного процесса.

В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной работы. Каждое помещение оснащено специальным оборудованием, техническими средствами, пособиями, играми и пр. наличие кабинетов позволяет проводить работу с детьми по подгруппам и индивидуально, учитывать возрастные и индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников. Наличие «узких» специалистов позволило включать в учебный план интегрированные виды деятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это привело к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создания для нее комфортных условий пребывания в детском саду.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДОУ позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДОУ обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Таблица № 8.

Направления деятельности специалистов ДОУ

Кабинет	***Направления деятельности***
Бассейн	Обучение детей плаванию
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальное развитие, театрализованная деятельность, ритмика, вокал Физическое развитие, гимнастика

Образовательный процесс осуществляется на основе сбалансированного комплексно-тематического планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса по основным направлениям обучения, воспитания и развития детей. Планирование ведется с опорой на тематические ежемесячные недели. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (1989 г.), законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения от 14.03.2000 № 65/23-16, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Уставом и Образовательной программой ДОУ.

Таблица № 9.

Распределение организованной образовательной деятельности по реализации образовательных областей

Возрастная группа	***Продолжительность учебного года***	***Продолжительность занятий****
Первая младшая группа, 2-3 года	38 недель	10 минут

Вторая младшая группа, 3-4 года	38 недель	15 минут
Средняя группа, 4-5 лет	38 недель	20 минут
Старшая, 5-6 лет	38 недель	25 минут
Подготовительная, 6-7 лет	38 недель	30 минут

*На всех занятиях, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук, упражнения для глаз под руководством воспитателей и педагогов-специалистов ДОУ.

Примерные формы организации детских видов деятельности

Детская деятельность	***Примерные формы работы***
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Спортивные игры и упражнения. Ритмика. Аттракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения). Плавание (летний период).
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры.
	Театрализованные игры.
Изобразительная	Центры детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Рисование песком. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи.
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Тематические книжные выставки. Литературные праздники, досуг.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

Музыкальная	Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры.
Конструирование	Работа с разнообразным материалом, игры с конструкторами, модулями, работа с бумагой, природным и иным материалом.

Система мониторинга реализации ООП ДОУ

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, реализуемой в ДОУ.

Для определения степени освоения детьми образовательной программы в ДОУ был проведён мониторинг по всем направлениям. Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы воспитанниками ДОУ за 2022-2023 учебный год показал следующие результаты:

-высокий уровень: 52%

-средний уровень: 48 %

Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что ООП ДО выполнена на 99 %.

Мониторинг детского развития (интегративных качеств) показал:

-высокий уровень - 68 %

-средний уровень -32 %

Таким образом, результаты мониторинга развития детей подтвердили эффективность проделанной работы. Мониторинг динамики развития ребенка позволит педагогам выявить те способы, которые помогут открыть в малыше новые способности, преодолеть какие-либо проблемы.

8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» . Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС ДО п.3.3.4).

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения в ДОУ имеется необходимая материально-техническая база.

МБДОУ № 210 находится в типовом здании, имеющем централизованное отопление, водоснабжение, канализацию, вентиляцию. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии.

Площадь территории МДОУ (земельного участка) составляет 6372 кв.м.

Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделённая от других. Для защиты детей от солнца и осадков

на территории установлены теневые навесы. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь 1199, 7 кв.м.

Каждая из 6 детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальня; туалетная комната.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, центр занимательной математики (игротека), центр искусства, центр физической культуры и спорта, творческая мастерская, центр повседневного бытового труда.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный и спортивный залы, бассейн.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 93%.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения: телевизор – 4, музыкальный центр – 1, DVD проигрыватель – 2. Наличие компьютерной техники: ноутбук (4), компьютеры – 4, 2 многофункциональное устройство (сканер-принтер-копир).

В 2022-2023 учебном году пополнилась, обновилась предметно-пространственная среда ДОУ, а именно:

- Оснащение и обновление центров детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: литературно-художественные центры, центры для игр с водой и песком, центры детского экспериментирования; пополнение библиотечного фонда ДОУ, каталог фонограмм, реквизит для музыкальной, театрализованной, ритмической деятельности, (сшиты мягкие игрушки ягодки 12 шт., дополнены дидактические игры «Найди пару» и «О чем говорит музыка», реквизит для праздников на воде (оформление), (лягушка и лилии, маска «Цапля», наряд для Нептуна) .
- Тематические уголки в группах: «Современный дачный участок», «Уголок гендерного воспитания», «Уголок экологии», «Уголок ПДД», «Центр познавательного развития» и.т.д.
- Тематические выставки; «Берегите лес», «Дары осени», «Ёлочная игрушка», «Зимний лес», «Я люблю тебя, мой город, твои улочки дома…», «Пасхальное яйцо», стенгазеты: «Мамины интересы», «Счастливый день с папой», фотовыставка «Все профессии нужны».
- Тематические уголки в группе: для с/р игры: «Пожарная часть № 1», «Шиномонтаж», «Парикмахерская», «Больница», «Дом Модели», «Ателье» и.т.д.

- Тематические выставки: «Мы у Осени в гостях», «Мастерская Деда Мороза», «От прошлого к настоящему» посвящённый к 23 февраля,
- Мини-музеи: «Петушок и его семья», «Наши друзья - собачки», «Любимому городу посвящается», «Мини-музей мяча», «Шахтёрский край», «Моя Родина Кузбасс», «Что из чего сделано» (дерево, металл)
- Макеты: по экологии «Животные Кузбасса», «Аквариум», «Дорога», «Наш веселый зоопарк», «Шахта», «Животные Севера», «Перекрёсток», «Семь чудес света», «Деревенский уголок», «Наш друг светофор», «Чудо-дерево», «Природные зоны Земли», «Эколята» и пр.
- Пополнение электронной картотеки музыкально-театрализованных игр и постановок, сказок и потешек, музыки для релаксации и сна.
- Пополнение и обновление центров дидактическими играми и пособиями.

9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в ДОУ и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В ДОУ ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Среда обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения ДОУ изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно –гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, скамейки и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми.

Дидактический материал, пособия и игрушки, подобранные в соответствии с возрастом каждой возрастной группы.

Территория ДОУ имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, разбиты цветники, есть хозяйственная территория.

Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой и разделены между собой живой изгородью из кустарника. 6 групповых игровых площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На игровых

площадках установлено сюжетно-игровое и физкультурное оборудование. Весной проводится полная смена песка в песочницах. Оборудована общая физкультурная площадка, предназначенная для проведения физкультурных занятий, оснащенная гимнастической стенкой для лазания, метания, оборудованием для равновесия. Регулярно проводятся испытания оборудования. Ежегодно в мае проводится смотр развивающей среды участков «Подготовка к ЛОК». Смотр проводится в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости). Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; установкой радиоканального мониторинга пожарной автоматики; телефоном с определителем номера.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада, оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) выводятся на пульт 112.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссий ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

За отчетный период несчастных случаев на производстве, в том числе детского травматизма не зарегистрировано.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам, о чем свидетельствуют результаты проверок контролирующих органов.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ДОУ-безопасно, психологически комфортно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Методический комплекс ДОУ представлен следующими кабинетами: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, кабинет педагога-психолога.

- **Таким образом, проведенный анализ, результаты комплексной оценки РППС групп, кабинетов и прилегающей территории ДОУ на соответствие принципам построения в контексте ФГОС ДО показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам и, значит, является развивающей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна и даёт возможность эффективно**

развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

- **РППС спроектирована в соответствии с ОП ДО, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).**
- **Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.**
- **Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом развития детей, квалификации педагога, требований ФГОС ДО.**

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

- **Таким образом, работа административно –хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.**

В ДОУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДОУ регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

10.Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через мастер-классы, совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную деятельность и городские мероприятия. Важным показателем, на наш взгляд, является то, что за прошедший год в ДОУ не возникало конфликтных ситуаций с родителями; в детский сад приводят 2-го и 3-го ребенка, что говорит о доверии родителей к педагогам ДОУ.

В настоящее время в силу занятости родителей -официальный сайт ДОУ стал источником активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомится с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях,

рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Почти все родители в силу своих возможностей оказывают помощь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках.

➢ **В целом работа с родительской общественностью ведется постоянно и имеет положительные результаты, хотя, конечно хотелось бы видеть всегда в родителях – помощников и соратников в воспитании детей.**

▪ **В следующем учебном году необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада, активизировать работу родительских комитетов всех возрастных групп.**

На протяжении многих лет ДОУ сотрудничает со школами района, в которых идут учиться наши выпускники/ школы №№ 80, 31, 5, 41 гимназия и др. школы города.

Работа со школой велась в соответствии с годовым планом и планом работы по обеспечению преемственности.

➢ **Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой.**

➢ **Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты. Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов школ города.**

Достижения воспитанников

Районный конкурс детской эстрадной песни «Дебют», , диплом участников 2022г

•Городской конкурс «Танцуем детство» 3 городской фестиваль-конкурс по хореографии лауреат 1 степени 2022год.

Международный конкурс детского творчества «Детки» лауреат 2 степени 2022год.

Фестиваль творчества дошкольников «Маленькая страна» 2023год.

• Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества, поделка из природного материала «Совушка-сова» -, 2022г., диплом 1 место.

• Всероссийский конкурс «Волшебные краски осени», Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога», 2022г., диплом победителя (1 место).

• Международный конкурс для детей и педагогов «Золотая осень», работа: «Мишка косолапый по лесу идет», 2022г., диплом победителя (2 место)

• Всероссийский конкурс «Природа вокруг нас», диплом за 1 место, 2022г.

• Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Радость творчества», Диплом за 1 место, 2022г.

• Всероссийский творческий конкурс Талантоха», диплом лауреата. 2022г.

• Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы», Диплом 2 место, 2022г.

•Международный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Земли», диплом участника 2022г.

• Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества, поделка из природного материала «Совушка-сова» - 2022г., диплом 1 место.

• Областной конкурс рисунка по экологической тематике «Мир, в котором мы живем»- 2022г., сертификат-участника.

• Всероссийский проект для воспитателей «Воспитателю. ру» в номинации «Не губите природу» диплом-участника, 2022г.

•Международный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Земли», участник (благодарственное письмо) 2022г.

•Всероссийский конкурс «Время знаний» в номинации «Правила дорожного движения» - диплом-победителя 2022г.

•Международный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Земли – участник (благодарственное письмо) 2022г.

•Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства». Организатор благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Идыкиной 2022г. (грамота).

.

10.Финансовые ресурсы и их использование.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством. Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата.

ДОУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно- образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

11. Итоги работы и перспективы развития ДОУ.

В целом, работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам

Содержание деятельности по реализации годовых задач

• *Акции*: «Письмо маме», «Покормите птиц зимой», «Сохраним зеленую красавицу», «Здоровье – наш бесценный дар», «Берегите воду», «Мой любимый питомец», «Земля – наш общий дом».

Тематика *педагогических советов*: «Реализация и освоение основной образовательной программы ДОУ в новом учебном году», «Гендерный подход к воспитанию и образованию детей как одна из основ повышения качества подготовки воспитанников к планомерному вступлению в современную социокультурную среду». «Внедрение проектной технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ», «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее».

Консультации: «Организация образовательного процесса»: Проектирование образовательной деятельности в ДОУ. Системно-деятельностный подход в ДОУ. Инновационный подход к созданию развивающей среды в ДОУ в аспекте ФГОС ДО. Методика проведения индивидуальной работы с детьми в ДОУ. Возрастные особенности. Циклограмма индивидуальной работы на группах.

Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС ДО. Использование в работе современных педагогических технологий: игровые технологии, развивающее обучение - системно-деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Формирование культуры безопасности. Программы социально- коммуникативного развития детей 3 -7 лет.

Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах города Кемерово.

Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно- транспортного травматизма

Организация режимных моментов. Формирование культуры поведения.

Организация режимных моментов. Трудовое воспитание. Организация дежурств.

Образовательная область «Познавательное развитие». Проблемное обучение в математическом развитии детей. Методы и приемы используемы в ООД по ФЭМП. Развитие ФЭМП посредством интеллектуальных игр (из опыта работы). Методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности в повышении качества математического образования детей дошкольного возраста. Ознакомление с окружающим миром как способ приобщения детей к социальному миру.

Экология в детском саду. Современные формы работы. Экологический проект.

Образовательная область «Речевое развитие». Приобщение детей дошкольного возраста к истокам книжной культуры. Методика работы с книгой. Организация и оснащение книжных уголков в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мастер-класс «Современные формы работы с детьми по формированию общих речевых навыков и звуковой культуры речи дошкольников». Выразительное чтение. Развитие художественно-речевой деятельности в дошкольном детстве. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Приобщение детей к народной культуре в условиях ДОУ.

«Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДОУ».

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей в ходе режимных моментов (из опыта работы). Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей. Организация культурно-досуговой деятельности детей.

Работа с родителями: Круглый стол: Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Примерное содержание общения с родителями

Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОУ. Работа с семьей при подготовке детей к школе. «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ДОУ».

Использование подвижных игр для сохранения и укрепления здоровья детей (из опыта работы) Физкультминутка - обязательная составляющая учебных занятий. Примеры физкультминуток

Современные подходы к физическому воспитанию дошкольников. Предложения по улучшению условий для сохранения и укрепления здоровья детей

Двигательная активность и физическое воспитание детей на прогулке - ведущие факторы в сохранении здоровья

Повышение компетентности педагога. Саморазвитие. Требования к личности воспитателя в рамках ФГОС ДО. «Речь педагога - пример для подражания». Требования к качеству речи педагога.

Слагаемые профессионального имиджа педагога. Творческий потенциал и эмоциональное состояние педагогов

Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов. Советы по организации самообразования.

Семинары-практикумы: «Современные технологии и методы дошкольного образования», «Презентация новых технологий- ознакомления и апробация новых пособий», «Соблюдение прав ребенка - основная обязанность сотрудников ДОУ», «Использование сказки по социальному развитию и ознакомлению с окружающим», «Готовность к обучению в школе».

Тематические мероприятия: спортивные развлечения (по возрастам); смотр-конкурс «Самая лучшая группа в ДОУ», конкурс поделок по ПДД «Мы за безопасное детство», в рамках ДОУ конкурс рисунков и поделок «Осенние фантазии», «Золотая осень» - осеннее оформление группы», лучшая развивающая среда по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОУ, выставка детских рисунков «Я люблю тебя, мой город! Твои улочки, дома…», конкурс семейных творческих работ «Мастерская Деда Мороза», лучшее оформление группы к празднику, творческий конкурс «Лучшая кормушка», фотовыставка «Мой папа самый лучший», «Весенний день» - смотр весеннего оформления в группах, тематическая выставка рисунков «Мамочка любимая, я тебя люблю», акция: «Письмо маме» в подготовительной группе, «Бумажные фантазии» - выставка декоративно-прикладного творчества, «космические просторы» - смотр тематического центра в группах старшего возраста, выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину», «Мы этой памяти верны» - смотр центра патриотического воспитания в группах, конкурс рисунков на асфальте, акция мой любимый питомец», экологический праздник на воде «В гости у Нептуна».

Участие педагогов ДОУ в педагогических конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня в 2022-2023 учебном году

В 2022 – 2023 учебном году педагоги продолжали повышать профессиональное мастерство через участие в конференциях, конкурсах различного уровня:

✓ 1 место, инструктор по ФИЗО Яремчук Т.Г., Международный конкурс «Древо талантов», «Лучший педагогический проект» 2021г.;

✓1 место, педагог ПДО Лунина_Царева Ю.В., Международный конкурс «Изумрудный город», «Лучший конспект занятий «Путешествие в страну Танцевалию» 2022г.;

✓ 1 место воспитатель Леончикова В.Н. Всероссийский конкурс для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» , «Шахтер спускается в забой», 2022г. ;
✓ 1 место воспитатель Михайлова Н.В. Всероссийский конкурс «Год экологии в России: подводя итоги» - «Поделки из природного материала», 2022г.;
✓ 1 место инструктор по физической культуре Яремчук Т.Г. Международный конкурс «Древо Талантов», номинация педагогический проект, 2022г.
✓1 место воспитатель Леончикова И.В. Международный ежемесячный конкурс MAAM.RU «Лучший фотоотчёт» 2022г. ;
✓ 1 место, педагог ПДО Лунина_Царева Ю.В., Международный конкурс «Изумрудный город», «Лучший сценарий праздника «Ай-да, Масленица» 2022г;
✓ 1 место, воспитатель Панькова Ю.А., Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС дошкольного образования», Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога», Картотека опытно-экспериментальной деятельности для детей младшего дошкольного возраста, 2022г.;
✓Диплом 2 степени, воспитатель Панькова Ю.А., III Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России», Мастер-класс по изготовлению цветов из природного материала «Цветы из шишек», 2022г.;
✓Диплом 2 степени, воспитатель Панькова Ю. А., Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Новогодняя фантазия», Всероссийское образовательное издание «Новые идеи», поделка к Новому году «Новогодняя елка», 2022г.;
✓Лауреат, воспитатель Панькова Ю.А., Всероссийский конкурс «Доутесса», Блиц-олимпиада: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», 2022г.;
✓2 место музыкальный руководитель Грушевская Т.В. IV .Международный профессиональный конкурс «Гордость России» , «Коммуникативная игра для всей семьи», 2022г. ;
✓ 2 место воспитатель Немиро И.И., Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Лучшее из опыта работы» - работа «Активизация словаря дошкольников 3-4 лет», 2022г.;
✓ Лауреат воспитатель Панькова Ю.А., Всероссийский конкурс «Доутесса», Блиц-олимпиада: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», 2023г.;
✓Лауреат воспитатель Михайлова Н.В. Всероссийского педагогического конкурса в номинации ФГОС: создание пространственной предметно-развивающей среды «Создание мини-музея в группе детского сада», 2022г.;
✓Участник воспитатель Семенкова М.В. Открытого Всероссийского дистанционного конкурса «Наша Великая Победа», 2022г.;
✓Участник международного ежемесячного конкурса «Лучшая методическая разработка», консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику-развиваем речь», воспитатель Панькова Ю.А., 2023г.;
✓ Участник педагог ПДО Лунина_Царева Ю.В., Всероссийский конкурс «Педагогика 2023г.»

Проблемы, трудности в реализации ОП ДОУ

Реализация проектной деятельности (правильное оформление материала);

- Планирование ОП;
- Проектировочные умения: от мотивации дошкольников до подведения итогов деятельности;
- Большое количество мероприятий (иногда внеплановых), что иногда сказывалось на качестве их проведения;
- Педагогическая этика и признаки профессионального выгорания; специфика групповой работы – взаимозаменяемость, взаимоподдержка, партнерские отношения, принцип коллективной ответственности.

Предполагаемые направления работы на следующий учебный год:

- Взаимодействие ДОУ и семьи в совместной творческой деятельности;
- Обеспечение двигательной активности дошкольников;
- Развитие познавательной активности детей в процессе проектной деятельности;
- Приобщение к чтению через технологию библиотерапии.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Исходя из стратегических задач в области образования, а также учитывая запросы родителей и результаты мониторинга педагогической деятельности коллектива в прошедшем учебном году, *основными направлениями деятельности* нам представляются следующие:

1. Приобщение дошкольников к чтению через использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

2.Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников в ходе проектной деятельности.

Перспективы и планы развития ДОУ

- Изучение нормативных федеральных документов по дошкольному образованию.
- Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.
- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Дальнейшее использование эффективных форм взаимодействия с родителями.
- Усиление в образовательной деятельности ДОУ, социально-личностного и индивидуально-дифференцированного компонентов как приоритетных для дошкольного возраста.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения современными педагогическими технологиями, популяризация передового опыта.
- Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.