

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 210
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Адрес: Россия, г. Кемерово, ул. Спортивная, 38а., телефон 8 (3842) 52-41-21
e-mail: kem-dsad210@rambler.ru

Принято:

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2017г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ 210
В.В. Козлова
приказ № 138/1
«29» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ СМЕРДИНОЙ Е.М. , ПАНЬКОВОЙ Ю.А.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2017-2018 учебный год



Кемерово, 2017г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Возрастные особенности детей	4
3	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	5
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	6
	Образовательная область «Речевое развитие»	8
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9
	Образовательная область «Физическое развитие»	11
4	Раздел 1. Организация жизнедеятельности детей	12
	Учебный план	
	Планирование организованной образовательной деятельности	13
	Режим дня	15
	Комплексно – тематическое планирование	16
	Организация предметно-развивающей среды и центров активности	27
5	Раздел 2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений воспитанниками освоения программы (мониторинг	30
6	Раздел 3. Взаимодействие	32
	Комплексно-тематическое планирование работы со специалистами	
	Перспективный план работы с родителями	37
	Перспективный план работы с социальными партнерами	42
7	Раздел 4. Программно-методическое обеспечение	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №210 в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании Устава детского сада, лицензии на право ведения образовательной деятельности (лицензия серия, серия 31Л01 № 0000574, регистрационный номер 6032 от 26 декабря 2013 года, Департамента образования Кемеровской области).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. П.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. Д.). Упражнять в

установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Ознакомление с социальным миром. Напоминать детям название города (поселка) в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. п.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. Д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. П.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. П.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. П.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. Д.).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. Д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя,

зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения. Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с

использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.) Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песен.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗДЕЛ 1
ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность			
		Периодичность			
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Длит-ть, минут
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	3	12	108	10
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36	10
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	2	8	72	10
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36	10
	Изобразительная деятельность (лепка)	1	4	36	10
	Музыкальная деятельность	2	8	72	10
Итого		10	40	360	

Планирование организованной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раза в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю

Сетка организованной образовательной деятельности

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.10	Познавательное развитие (математика, математические игры, сенсорное развитие)
	9.30-9.40	Физическая культура
Вторник	9.00-9.10	Изобразительная деятельность (лепка)
	9.30-9.40	Физическая культура
Среда	9.00-9.10	Развитие речи
	11.20-11.30	Физическая культура (на улице)
Четверг	9.00-9.10	Изобразительная деятельность (рисование)
	11.00-11.10	Музыкальная деятельность
Пятница	9.00-9.10	Развитие речи
	11.00-11.10	Музыкальная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно

Режим дня

Приход детей в детский сад, совместная деятельность взрослого и детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями.	7.00-7.40
Утренняя гимнастика (в теплый период на игровой площадке)	7.40-7.50
Подготовка к завтраку, водные процедуры	7.50-8.00
Завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность, активное бодрствование. Подготовка к образовательной деятельности	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.35 (по подгруппам)
Самостоятельная деятельность	9.10-11.10
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	10.10–11.15
Возвращение с прогулки	11. 15–11.25
Подготовка к обеду, водные процедуры	11.25–11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10–15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45–16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30–16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.45
Уход детей домой, взаимодействие с родителями	18.45–19.00

Комплексно-тематическое планирование

Месяц/ неделя	Тема	Содержание работы	События, праздники, традиции	Итоговое мероприятие	
Сентябрь	1 неделя	<p>Адаптация «Здравствуй, малыш»</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям</p>	<p>1 сентября «День знаний»</p>	<p>Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ</p>
	2 неделя	<p>Адаптация Мониторинг Детского развития</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям</p> <p>Заполнение карт развития детей</p>		<p>Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ</p> <p>Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</p>

	3 неделя	Опасности вокруг нас	Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья. Учить различать такие предметы в группе.		Игра-развлечение «Озорные котята»
	4 неделя	Любимые игрушки	Дать представления о материалах, из которых сделаны игрушки, формировать культуру поведения, воспитывать бережное отношение к своим игрушкам, обогатить словарь.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Выставка книг с иллюстрациями к стихам А. Барто. «Игрушки»
Октябрь	1 неделя	Овощи, фрукты, грибы, ягоды	рассказать детям о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, дать представление где они растут, способствовать формированию обобщающих понятий, обогащать словарь детей.	Развлечение «Дары осени хороши – выбирай на вкус!»	Развлечение «Дары осени хороши – выбирай на вкус!»
	2 неделя	Одежда	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь	Выставка поделок из природного материала и овощей «Дары осени»	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»
	3 неделя	К. Чуковский «Добрый и злой»	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Выставка книг с произведениями	Выставка книг с произведениями

				К. Чуковского.	К. Чуковского.
	4 неделя	Птичий двор	Познакомить детей с жителями птичьего двора (с названием птиц, их детенышами, характерными особенностями поведения и внешним видом, кто как кричит, чем питается).	Всемирный день яйца Развлечение «Курочка ряба»	Развлечение «Курочка ряба»
Ноябрь	1 неделя	Дружба	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, способствовать созданию комфортной обстановки для каждого ребенка.	Развлечение «Дружба — это я и ты»	Развлечение «Дружба — это я и ты»
	2 неделя	Моя семья	Познакомить детей с понятием «семья»; формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга	Выставка игрушек, сделанных родителями	Развлечение «Моя семья»
	3 неделя	Комнатные растения	Расширять представление о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; научить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным	День матери Выставка детских работ «Цветок для мамы»»	Выставка детских работ «Цветок для мамы»

			растениям и желание ухаживать за ними. Развивать познавательный интерес к живой природе.		
	4 неделя	Разные материалы	Формировать представление о свойствах некоторых материалов, умение наблюдать, обследовать предметы, сравнивать по весу, делать простейшие обобщения.	Всемирный день ребенка Развлечение «Дети всей земли»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
	5 неделя	Продукты питания	Расширять представление детей о продуктах питания, обогатить активный и пассивный словарь	Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»
Декабрь	1 неделя	Зима-красавица	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	«Мастерская деда Мороза» выставка новогодних поделок	Развлечение «Здравствуй зимушка – зима!»
	2 неделя	У кого какая шубка	Дать детям представление об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов; познакомить с характерными признаками животных.	Открытое занятие по гендерному воспитанию	Драматизация русской народной сказки «Хвосты»

	3 неделя	Мебель в нашей группе	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.		Сюжетно-ролевая игра «У Кати новый шкаф»
	4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Формировать интерес малышей к новому году в разных видах деятельности. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. Создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.	Новогодний утренник	Новогодний утренник
Январь	1	Каникулы	Каникулы		
	2 неделя	Лесные жители	Формировать представления детей о животных (строение, характерные признаки – размер, форма об особенностях образа жизни как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут). Способствовать возникновению добрых чувств ко всему живому	День заповедников и национальных парков.	Оформление альбома «Дикие животные Кузбасса»

	3 неделя	Волшебный мир сказки	Воспитывать любовь к сказкам, активизировать воображение, совершенствовать исполнительские умения детей в создании сказочного образа. Развивать умение следить за действиями сказочных героев, адекватно на них реагировать	Всемирный день спасибо. Драматизация сказки «Рукавичка»	Драматизация сказки «Рукавичка»
	4 неделя	Транспорт	Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте.	Выставка детских работ «Транспорт нашего города»	Сюжетно-ролевая игра «Мы водители»
Февраль	1 неделя	Школа хороших манер. Уроки	Формировать знания у детей о здоровье, о здоровом образе жизни, продолжать прививать культурно-гигиенические	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»

		«Мойдодыр а»	навыки, закреплять представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.		
	2 неделя	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	День доброты Развлечение «Что такое доброта»	Народные игры-забавы.
	3 неделя	Профессии	Дать детям первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых	Выставка детских работ «Угощение»	Сюжетно-ролевая игра «Повар»

			процессах на заботу о детях.		
	4 неделя	Папин день	Способствовать формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.	День защитника отечества Фотовыставка «Мой папа»	Фотовыставка «Мой папа»
Март	1 неделя	Весна шагает по планете	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).		Оформление альбома «первоцветы Кузбасса»
	2 неделя	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	8 марта-женский день. Выставка детских работ «Подарок маме»	Выставка детских работ «Подарок маме»
	3 неделя	Мир природы. Птицы прилетели –	Расширять знания о перелетных птицах. Знакомить с некоторыми особенностями	Фотовыставка «Перелетные птицы»	Фотовыставка «Перелетные птицы»

		весну принесли	поведения птиц весной.		
	4 неделя	Весна. Изменения в жизни животных.	Расширять знания о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной.		Оформление макета «Дикие животные»
	5 неделя	Мир театра	Знакомство и приобщение детей к театральному искусству, формированию положительного отношения к нему.	Международн ый день театра Театрализован -ная игра «Колобок»	Театрализованн ая игра «Колобок»
Апрель	1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Формировать представления детей о разнообразии и назначении одежды, головных уборов, обуви. Учить различать одежду и обувь, отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви.	1 апреля – День птиц	Выставка детских работ «Красивая одежда для кукол»
	2 неделя	Истории. Путешестви е Звездочета.	Познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями «космонавт», «летчик»; формировать уважительное отношение к труду взрослых	12.04 -День космонавтики	Оформление альбома «Космос»

	3 неделя	Домашние животные.	Расширять знания о домашних животных и их детенышей, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, способствовать развитию гуманных чувств и желанию заботиться о братьях наших меньших.	Всемирный день здоровья. Спортивное развлечение «Мы спортсмены»	Оформление макета «Ферма»
	4 неделя	Чудесный мир Царицы флоры. Насекомые.	Расширять представление детей о насекомых. Формировать представления о жизни насекомых, познакомить с особенностями внешнего вида, способами передвижения.	День подснежника. Выставка детских работ	Развлечение «Путешествие в мир насекомых»
Май	1 неделя	«Колобок-румяный бок» Хлеб всему голова.	Формировать у детей представление о хлебе, о выращивании хлеба; расширять знания о значении хлеба как полезного необходимого продукта для жизни человека; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	День солнца Развлечение «Солнышко лучистое»	Выставка детских работ «Колобок-румяный бок»
	2 неделя	Посуда	Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда;	9 мая День Победы. Стенгазета.	Сюжетно-ролевая игра «Угостим мишку чаем»

		обогащать словарь существительными, обозначающими предметы посуды		
3 неделя	Мониторинг детского развития	Заполнение карт развития детей		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
4 неделя	Вот такие мы большие.	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания. Побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.	Фотовыставка «Вот какие мы большие»	Фотовыставка «Вот какие мы большие»
5 неделя	Здравствуй, лето!	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями	Развлечение «Здравствуй, лето!»	Развлечение «Здравствуй, лето!»

			поведения лесных зверей и птиц летом.		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Организация предметно – пространственной среды

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

- «Физкультурно-оздоровительный центр»

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт).
- Крупная геометрическая мозаика.
- Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру.
- Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
- Напольная пирамида.
- Сборно-разборные игрушки.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).
- Наборы разрезных картинок (2 -4 части).
- Кубики с предметными картинками.
- Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.
- Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами.
- Набор: грибочки –втулки на стойке.
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная).
- Игрушки –забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка).
- Набор шумовых коробочек.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.

- Пазлы.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Конструкторы разного размера.
- Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных.
- Крупные объемные геометрические формы.

Материалы для ручного труда:

- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

Материалы для изо-деятельности.

- Бумага тонкая и плотная, картон.
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
- Круглые кисти, подставка под кисти.
- Цветные мелки, мольберт.

«Центр природы».

- Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки и т.д.).
- Комнатные растения.

«Центр игры».

- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно –ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. (например, «Шофер»).
- Игрушки – двигатели (коляски и тележки; автомобили (15-20 см)).
- Зона для сюжетной игры – приготовление еды.
- Кукольный уголок: гостиная – комната.
- Спальня: кровати разных размеров.
- Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька.
- Магазин: весы, бутылочки маленьких размеров из пластика

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Собери грузовик», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитола.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

Раздел 2.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений воспитанниками освоения программы (мониторинг)

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

Оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты развития ребенка, с проблемами в развитии (А. Зарин), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Раздел 3. Взаимодействие
Комплексно – тематическое планирование работы со специалистами

Месяц/ неделя	Тема	Хореограф	Муз. руководитель	Инструктор ФИЗО	
Сентябрь	1 неделя	Адаптация «Здравствуй, малыш»	Мониторинг. Музыкально- ритмические игры на улице	Мониторинг. Музыкально- ритмические игры на улице	Мониторинг двигательных умений и навыков детей младшей группы
	2 неделя	Адаптация	Мониторинг. Музыкально- ритмические игры на улице	Мониторинг Музыкально- ритмические игры на улице	Мониторинг двигательных умений и навыков детей средней группы
	3 неделя	Опасности вокруг нас	Хороводные движения – повторение и закрепление.	Разучивание в группе текстов песен осенней тематики	Мониторинг двигательных умений и навыков детей старшей группы
	4 неделя	Любимые игрушки	Коммуникативные игры-танцы	Распределение ролей в сценке «Грибная история»	Мониторинг двигательных умений и навыков детей подготовительной группы
Октябрь	1 неделя	Овощи, фрукты, грибы, ягоды	Подготовка костюмов и реквизита	Разучивание ролей в сценке «Грибная история»	Закрепление общеразвивающих упражнений
	2 неделя	Одежда	Закрепление основных танцевальных движений под счет	Слушание программных произведений в группе	Закрепление общеразвивающих упражнений
	3 неделя	К. Чуковский «Добрый и злой»	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Повторение в группе текстов песен и стихов	Закрепление основных видов движения
	4 неделя	Птичий двор	Подготовка костюмов и реквизита к празднику	Повторение в группе текстов песен, стихов	Закрепление основных видов движения

Ноябрь	1 неделя	Дружба	Подготовка костюмов и реквизита	Подготовка костюмов и реквизита к празднику	Закрепление основных видов движения
	2 неделя	Моя семья	Коммуникативные игры-танцы	Слушание программных произведений в группе	Разучивание подвижных игр на улице
	3 неделя	Комнатные растения	Коммуникативные игры-танцы	Распределение ролей к празднику «День матери»	Разучивание подвижных игр на улице
	4 неделя	Разные материалы	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Слушание программных произведений в группе	Разучивание подвижных игр на улице
	5 неделя	Продукты питания	Музыкально-ритмические игры	Музыкально-ритмические игры, повторение текстов песен.	Закрепление основных видов движения
Декабрь	1 неделя	Зима-красавица	Повторение хороводов под музыку	Музыкально-ритмические игры	Закрепление основных видов движения
	2 неделя	У кого какая шубка	Музыкально-ритмические игры	Разучивание в группе текстов песен и стихов о зиме	Закрепление основных видов движения
	3 неделя	Мебель в нашей группе	Повторение хороводов под музыку	Подготовка костюмов и реквизита к празднику	Закрепление основных видов движения
	4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Подготовка костюмов и реквизита	Разучивание в группе текстов песен и стихов о зиме	Закрепление игр с эстафетами на улице
Январь	1 неделя	Каникулы	–	–	-
	2 неделя	Лесные жители	Подготовка костюмов и реквизита	Разучивание в группе текстов песен и стихов о зиме	Повторение музыкально-подвижных игр

	3 неделя	Волшебный мир сказки	Мониторинг	Мониторинг	Изготовление нестандартного оборудования для подвижных игр
	4 неделя	Транспорт	Мониторинг	Мониторинг	Спортивные развлечения в младшей и средней группах
Февраль	1 неделя	Школа хороших манер. Уроки «Мойдодыра»	Повторение хороводов под музыку	Повторение изученного в ранее музыкального материала(пение, слушание)	Спортивные развлечения в старшей и подготовительной группах
	2 неделя	Народная игрушка	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Слушание программных произведений в группе по весенней тематике	Разучивание зимних подвижных игр на улице младшая и средняя группа
	3 неделя	Профессии	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Подготовка костюмов и реквизита к празднику 23 февраля	Закрепление перестроения для праздника 23 февраля старшей и подготовительной групп
	4 неделя	Папин день	Подготовка костюмов и реквизита	Подготовка костюмов и реквизита к празднику 8 марта	Закрепление эстафет для праздника 23 февраля старшей и подготовительной групп
Март	1 неделя	Весна шагает по планете	Подготовка костюмов и реквизита	Повторение песен к празднику 23 февраля	Музыкально-спортивный праздник «23 февраля»
	2 неделя	Мамин день	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Повторение песен и стихов к празднику 8 марта	Повторение музыкально-подвижных игр

	3 неделя	Мир природы. Птицы прилетели – весну принесли	Музыкально-ритмические игры	Повторение изученного в ранее музыкального материала(пение, слушание)	Повторение музыкально-подвижных игр
	4 неделя	Весна. Изменения в жизни животных.	Коммуникативные игры-танцы	Музыкально-ритмические игры	Закрепление основных видов движения
	5 неделя	Мир театра	Музыкально-ритмические игры	Повторение изученного в ранее музыкальный материал (пение, слушание)	Закрепление основных видов движения
Апрель	1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Подготовка костюмов и реквизита	Музыкально-ритмические игры. Разучивание текста песни ко дню Космонавтики.	Закрепление общеразвивающих упражнений
	2 неделя	Истории. Путешествие Звездочета.	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Музыкально-ритмические игры. Разучивание текста песни ко дню Космонавтики.	Закрепление общеразвивающих упражнений
	3 неделя	Домашние животные.	Музыкально-ритмические игры	Слушание программных произведений в группе	Разучивание подвижных игр на улице
	4 неделя	Чудесный мир Царицы флоры. Насекомые.	Коммуникативные игры-танцы	Музыкально-ритмические игры, повторение текстов песен	Закрепление игр с эстафетами на улице

Май	1 неделя	«Колобок-румяный бок» Хлеб всему голова.	Коммуникативные игры-танцы	Музыкально-ритмические игры, повторение текстов песен	Мониторинг двигательных умений и навыков детей младшей группы
	2 неделя	Посуда	Музыкально-ритмические игры	Разучивание текстов программных произведений	Мониторинг двигательных умений и навыков детей средней группы
	3 неделя	Мониторинг детского развития	Подготовка костюмов и реквизита	Слушание программных произведений в группе	Мониторинг двигательных умений и навыков детей старшей группы
	4 неделя	Вот такие мы большие	Мониторинг. Музыкально-ритмические игры на улице	Мониторинг. Музыкально-ритмические игры на улице	Мониторинг двигательных умений и навыков детей подготовительной группы
	5 неделя	Здравствуй, лето!	Мониторинг. Музыкально-ритмические игры на улице	Мониторинг. Музыкально-ритмические игры на улице	Разучивание подвижных игр на улице

Перспективный план работы с родителями

Месяц/ неделя		Тема	Мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Адаптация «Здравствуй, малыш»	Индивидуальные консультации «Первые дни ребёнка в ДОУ» Анкетирование «Давайте познакомимся»
	2 неделя	Адаптация	Консультация «Адаптационный период в детском саду» Памятка «Для вновь поступивших родителей»
	3 неделя	Опасности вокруг нас	Консультация «В детский сад- без слез! »
	4 неделя	Любимые игрушки	Консультация «Какие игрушки необходимы детям 2-3 лет»
Октябрь	1 неделя	Овощи, фрукты, грибы, ягоды	Развлечение «Дары осени хороши – выбирай на вкус!» Выставка поделок из природного материала и овощей «Дары осени»
	2 неделя	Одежда	Родительское собрание «Наш детский сад, рад видеть Вас!» Фотоотчет: «Наша жизнь» - октябрь
	3 неделя	К. Чуковский «Добрый и злой»	Выставка книг с произведениями К. Чуковского.
	4 неделя	Птичий двор	Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». Настольный театр – русская народная сказка «Курочка ряба»

Ноябрь	1 неделя	Дружба	Развлечение «Дружба — это я и ты»
	2 неделя	Моя семья	Консультация «Как правильно общаться с ребенком» Развлечение «Моя семья»
	3 неделя	Комнатные растения	Выставка детских работ «Посадим цветок в горшочек»
	4 неделя	Разные материалы	Консультация «Пальчиковые игры для малышей» Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика»
	5 неделя	Продукты питания	Консультация «Формируем привычку к здоровому образу жизни». Анкетирование «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»
Декабрь	1 неделя	Зима-красавица	Папка-передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»
	2 неделя	У кого какая шубка	«Мастерская деда Мороза» выставка новогодних поделок Открытое занятие по гендерному воспитанию «День рождения Маши и Пети»
	3 неделя	Мебель в нашей группе	Консультации «Рекомендации по заучиванию стихотворений» Анкетирование «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательного процесса в группе»

	4 неделя	Новогодний калейдоскоп	Новогодний утренник
Январь	1 неделя	Каникулы	Каникулы «Зимушка – зима!».
	2 неделя	Лесные жители	Консультация «Мама терапия (лечение маминой любовью)» Беседа «Правильное питание – основа здоровья»
	3 неделя	Волшебный мир сказки	Драматизация сказки «Рукавичка» Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»
	4 неделя	Транспорт	Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Мы водители»
Февраль	1 неделя	Школа хороших манер. Уроки «Мойдодыра»	Развлечение «В гостях у Мойдодыра» Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»
	2 неделя	Народная игрушка	Выставка игрушек, сделанных родителями
	3 неделя	Профессии	Папка-передвижка «Полезные блюда». Встреча с поваром детского сада.
	4 неделя	Папин день	Фотовыставка «Мой папа» Консультация «Отец в жизни ребёнка»
Март	1 неделя	Весна шагает по планете	Памятка для родителей по созданию домашнего игрового уголка для детей дошкольного возраста
	2 неделя	Мамин день	Выставка детских работ «Подарок мамочке»

	3 неделя	Мир природы. Птицы прилетели – весну принесли	Папка-передвижка «Формирование у ребёнка раннего возраста навыков самообслуживания». Беседа «Подвижные игры для детей младшего возраста»
	4 неделя	Весна. Изменения в жизни животных.	Выставка «Чудесные превращения» (из бросового материала). Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)
	5 неделя	Мир театра	Театрализованная игра «Колобок» Информация для родителей «Одежда детей в весенний период»
Апрель	1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Консультация «Профилактика детского травматизма» Выставка детских работ «Красивая одежда для кукол»
	2 неделя	Истории. Путешествие Звездочета.	Оформление альбома «Космос»
	3 неделя	Домашние животные.	Экологический субботник Спортивное развлечение «Мы спортсмены»
	4 неделя	Чудесный мир Царицы флоры. Насекомые.	Развлечение «Путешествие в мир насекомых»

Май	1 неделя	«Колобок- румяный бок» Хлеб всему голова.	Анкетирование для родителей по итогам года Развлечение «Солнышко лучистое»
	2 неделя	Посуда	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
	3 неделя	Мониторинг детского развития	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».
	4 неделя	Вот такие мы большие	Фотовыставка «Вот какие мы большие» Итоговое родительское собрание
	5 неделя	Здравствуй, лето!	Развлечение «Здравствуй, лето!» Консультация "Организация летнего отдыха"

Перспективный план работы с социальными институтами

Месяц/ неделя	Учреждение	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	Стоматологическая клиника «Улыбка»	Спектакль «Зубная фея»
ОКТАБРЬ	Государственная филармония Кузбасса им. Б. Т. Штоколова. Музыкальный квартет «Щелкунчик»	Спектакль – концерт «Осень в музыке»
НОЯБРЬ	Кукольный театр «Семь гномов»	Спектакль «Умный светофорик»
ДЕКАБРЬ	Кемеровский областной театр кукол им. А. Гайдара	Спектакль «Сказка о маме»
ЯНВАРЬ	Театр-студия Полякова Д.	Спектакль «Калиф- аист»
ФЕВРАЛЬ	СПТЮЗ «Мишутка»	Моноспектакль «Удивительное рядом»
МАРТ	Кукольный театр «Семь гномов»	Спектакль «Ежик и его друзья»
АПРЕЛЬ	Государственная филармония Кузбасса им. Б. Т. Штоколова Музыкальный квартет «Щелкунчик»	«Стойкий оловянный солдатик»
МАЙ	Кемеровский областной театр кукол им. А. Гайдара	«Поиграй тут»

Раздел 4.

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы, УМК (учебно- методические материалы)
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>«От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Е. Вераксы, Комаровой, Васильевой</p> <p style="text-align: right;">Н. Т. С. М. А.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2016.</p> <p>Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. -М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>«От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Е. Вераксы, Комаровой, Васильевой</p> <p style="text-align: right;">Н. Т. С. М. А.</p>	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2016.</p> <p>Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход.-М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ2003», 2016.</p>

	«Теория и методика развития речи детей» М.М. Алексеева, В.И. Яшина;	Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с. — (Сер.Бакалавриат).
Физическое развитие	«От рождения до школы» Под редакцией Е. Вераксы, Комаровой, Васильевой	С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт. Сост. Э.В. Степаненкова. -М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ.2016.
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» Под редакцией Е. Вераксы, Комаровой, Васильевой	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. Организация деятельности детей на прогулке 1 младшая группа. Автор сост. З.И. Самойлова. - Волгоград: Учитель.2015. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -

		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.
	Кроха Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет	Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др,—4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с—ISBN 5-09-010873-0.
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Цветные ладошки» Авт/сост. И.А. Лыкова	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду; планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. -М.: «Карпуз-Дидактика». 2009. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. -М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ2003», 2016. Полная хрестоматия для дошкольников. Издательство «У-Фактория»-2005. Хрестоматия для младшей группы. Составитель М.В. Юдаева. ОАО «Издательство «Высшая школа» 2017.