

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 210
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА »
за 2016-2017 учебный год

Представлен на общем
собрании коллектива
31 мая 2017 г.,
протокол № 4

г. Кемерово
2017

Публичный отчет – это средство обеспечения информационной открытости работы
МБДОУ № 210 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово.

Уважаемые родители, коллеги и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБДОУ № 210 «Детский сад общеразвивающего вида» за 2016-2017 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направленных его развития.

В данном докладе содержится информация о том, как работает ДОУ, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью.

С уважением, заведующий МБДОУ № 210 Козлова Валентина
Витальевна.

Содержание публичного отчета	
Информационная справка. Общая характеристика учреждения	4
Характеристика состава воспитанников	5
Социальный паспорт семей воспитанников	5
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	6
Структурное управление ДОУ	12
Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ	14
Особенности и результаты образовательной работы	18
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ	24
Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории	26
Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами	28
Финансовые ресурсы и их использование.	30
Итоги работы и перспективы развития ДОУ	31

1. Информационная справка. Общая характеристика учреждения

Наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Учредители: Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово; адрес: Российская Федерация, Кемеровская область, 650000, г. Кемерово, Притомская Набережная, д.7
Год основания детского сада	1985г.
Лицензия	Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования серия А 307777 от 21.05.2014г.
Устав	Устав МБДОУ № 210 утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово от 11.08.2014г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя в режиме 12 часовом пребывание детей с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ Выходные дни: суббота, воскресенье
Управляющая система	Заведующий – Козлова Валентина Витальевна Старший воспитатель – Неволесская Оксана Владимировна Заведующий хозяйством – Постникова Инна Владимировна Старшая медицинская сестра – Прилепина Ольга Владимировна
Юридический и фактический адрес	Адрес: 650065, Кемеровская область, г. Кемерово ул. Спортивная , 38а Адрес электронной почты: kem-dsad210@rambler.ru Сайт https://dou210.narod.ru/ Контактный телефон: 8(3842) 52-28-92, 52-41-21
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель МБДОУ	Количество мест и воспитанников: 160 Здание детского сада рассчитано на 6 групп. Общая численность 160 детей. Группы общеразвивающей направленности: Дети с 2 до 3 лет –первая младшая группа; дети с 3 до 4 лет- вторая младшая группа; дети с 4 до 5 лет - средняя группа; дети с 5 до 6 лет - старшая группа «Непоседы»; дети с 5 до 6 лет - старшая группа «Цветик-семицветик»; дети с 6 до 7 лет подготовительная группа. В МБДОУ имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивная площадка,

	методический кабинет, медицинский кабинет, спортивно- музыкальный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, на участке каждой группы, имеется огород и летняя поляна.
--	--

МБДОУ № 210 работает в соответствии с:

- Уставом ;
- Годовым планом работы;
- Программой развития;
- действующими нормативно-правовыми документами.

Детский сад – отдельно стоящее 2-этажное здание. Ближайшее окружение – МБДОУ № № 153 и 40, МБОУ "СОШ №80", детская поликлиника №1,2, Кемеровская областная библиотека для детей и юношества.

2. Характеристика состава воспитанников.

В МБДОУ № 210 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом.

Таблица № 1

Группа	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
Первая младшая группа «Малыши»	общеразвивающая	1	27
Вторая младшая группа «Солнышко»	общеразвивающая	1	29
Средняя группа «Непоседы»	общеразвивающая	1	27
Средняя группа «Цветик-семицветик»	общеразвивающая	1	27
Старшая группа	общеразвивающая	1	24
Подготовительная группа	общеразвивающая	1	26
Итого:		6	160

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства родителей или по медицинским показаниям.

3. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ.

Таблица № 2

№	Категория семей	Всего в детском саду
1	Полные семьи	126
2	Одинокие	4
3	В разводе	16
4	Вдовы	1
5	Опекуны	-

6	Многодетные	13
---	-------------	----

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении работает высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

Таблица № 3.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляли **20 педагогов** :

Характеристика кадрового потенциала		
По образованию	Высшее педагогическое	7 педагогов (40%)
	Средне-педагогическое	13 педагогов (60%)
	в том числе студентки КемГУ, РГППУ	7 педагога (40%)
По стажу	До 5 лет	0 педагогов (0%)
	От 5 до 10 лет	5 педагогов (25%)
	От 10 до 15 лет	1 педагог (5%)
	Свыше 15 лет	14 педагогов (70%)
Квалификационные категории	Высшая	6 педагогов (30%)
	Первая	10 педагога (50%)
	Соответствие	4 педагога (20%)

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с разработанной «Дорожной картой» по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планом повышения квалификации по ФГОС ДО в ДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

Таблица № 4

Курсы повышения квалификации за 2016-2017 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Последние курсы повышения квалификации
1.	Дорошина Валентина Павловна	Педагог-психолог	03.11.2016г. КРИПКиПРО «Алгоритм психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к детскому саду (программа работы педагога-психолога)», 120 час.
2.	Попова Людмила Викторовна	Воспитатель	02.12.2016г. МБДОУ ДПО НМЦ» Развитие ребенка различными видами детской деятельности в условиях введения ФГОС ДО», 72 час.

3.	Байдулина Татьяна Ивановна	Воспитатель	02.12.2016г. МБДОУ ДПО НМЦ» Развитие ребенка различными видами детской деятельности в условиях введения ФГОС ДО», 72 час.
4.	Яремчук Татьяна Геннадьевна	Инструктор по физической культуре	02.03.2017г. КРИПКиПРО «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в условиях модернизации образования», 120 час.
5.	Леончикова Вера Николаевна	Воспитатель	24.03.2017г. КРИПКиПРО «Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС», 120 час.
6.	Мишина Татьяна Викторовна	Воспитатель	31.03.2017г. МБОУ ДПО НМЦ» Развитие ребенка различными видами детской деятельности в условиях введения ФГОС ДО», 72 час.
7.	Челнокова Галина Ивановна	Воспитатель	31.03.2017г. МБОУ ДПО НМЦ» Развитие ребенка различными видами детской деятельности в условиях введения ФГОС ДО», 72 час.
8.	Ковкова Анна Викторовна	Воспитатель	31.03.2017г. МБОУ ДПО НМЦ» Развитие ребенка различными видами детской деятельности в условиях введения ФГОС ДО», 72 час.
9.	Немиров Ирина Ивановна	Воспитатель	07.04.2017г. КРИПКиПРО «Организация и содержание образовательной деятельности в группе раннего развития в условиях реализации ФГОС» , 120 час.

***Научно-практические конференции, семинары-практикумы, авторские курсы
2016-2017 учебный год***

Название	Количество педагогов
Практико-ориентировочный семинар Осиповой г. Томск «Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации в свете требований ФГОС ДО, 2016г.	2
КРИПКиПРО Региональная научно-практическая конференции «Четвертые Соловьевские чтения», 2017г.	7
КРИПКиПРО семинар «Организация инновационной деятельности в образовательных организациях», 2017г.	3
МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово Семинар-практикум «Проектирование в профессиональной деятельности педагога», 2017г.	1
Кузбасский образовательный форум 2017г. Формирование ИКТ-компетентности педагога в рамках требований профессионального стандарта	5

Семинар-практикум «Формирование познавательной активности воспитанников через реализацию технологии проектно-исследовательской деятельности, 2017г.	4
МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово Мастер-класс «Графический редактор в помощь педагогу» 2017г.	2

Наличие публикаций в СМИ за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Название публикации	Ф.И.О. автора должность	Форма (вид публикации- статьи, методические рекомендации, программы, монографии)	Выходные данные (название издания, город, издательство и.т.д).
1.	«Волшебное путешествие в страну грез и фантазий «Кинотеатрию»	Неволеская Оксана Владимировна Старший воспитатель	статья Конспект занятия по аппликации для подготовительной группы	Международное сообщество педагогов «Я-Учитель!», 2016г.
2.	«Какие игрушки и в каком возрасте можно покупать ребенку»		методическая разработка	Журнал «Педагог», 2017г.
3.	«Мамочка-мамуля, как тебя люблю я»	Смолеха Лариса Федоровна воспитатель	статья Сценарий праздничного вечера, посвященного Дню Матери в средней группе	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2016г.
4.	«Поиск клада с Бармалеем»	Леончикова Ирина Владимировна Воспитатель	Методическая разработка Летнее спортивное развлечение	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2016г
5.	«По тропинкам заповедника»		Статья Комплексного занятия в старшей группе краткосрочного проекта по теме «Дикие животные Кузбасса»	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2017г.

6.	«Активизация речи детей первой младшей группы»	Немиро Ирина Ивановна воспитатель	статья	СМИ МУЛЬТИУРОК, 2016г.
7.	«Развитие речи, поможем ребенку вместе, и все получится!»		Статья Конспект родительского собрания	СМИ Академия Интеллектуального Развития, 2016г.
8.	«Ах, уж эти Мишки»	Попова Людмила Викторовна воспитатель	Статья Итоговое занятие по познавательному развитию в старшей группе при реализации проекта «Животные родного края и России»	СМИ социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2016г.
9.	«Фонарик на Елку»		Статья Конспект занятия по художественному ручному труду	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2016г.
10.	«Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников»	Смердина Елена Михайловна воспитатель	Статья	Международный журнал «Педагог», 2016г.
11.	«В гостях у ёжика»		Статья План-конспект занятия	СМИ социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2016г.
12.	«Домашние птицы»		Статья Конспект образовательной деятельности по формированию целостной картины мира во второй младшей группе	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2016г.
13.	«Новая страница детства»	Челнокова Галина Ивановна воспитатель	Статья Родительское собрание в средней группе	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2016г.

14.	«Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Семенкова Маргарита Владимировна	Статья Занятие по развитию речи в средней группе	СМИ социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2016г.
15.	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»		Статья Театрализованный досуг в рамках реализации проекта в средней группе	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2016г.
16.	«От зернышка до булочки»	Мишина Татьяна Викторовна воспитатель	Статья Конспект занятия в подготовительной группе	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2016г.
17.	«Хлеб-всему голова»		статья Проект	СМИ социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2016г.
18.	«Как зимуют звери?»	Леончикова Вера Николаевна воспитатель	Статья Конспект итогового мероприятия в средней группе при реализации проекта «Кто как зимует»	СМИ социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2016г.
19.	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»		Статья Театрализованный досуг в рамках реализации проекта в средней группе	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2016г.
20.	«Мамы и детки»	Панькова Юлия Александровна воспитатель	Статья Дидактическая игра	СМИ социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2016г.
21.	«Божья коровка»		Статья Конспект занятия по лепке во второй младшей группе	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2016г.

22.	«В гости к ежику»	Михайлова Наталья Владимировна воспитатель	Статья Развлечения в первой младшей группе	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2016г.
23.	Танец «Русалок на воде»	Яремчук Татьяна Геннадьевна инструктор по	Статья	Международный образовательный портал МААМ.RU, 2016г.
24.	Конспект занятия по физкультуре для старших дошкольников (с элементами стрейчинга и ритмической гимнастики)	физической культуре	Статья План-конспект занятия	СМИ социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2017г.
25.	Элементарное музицирование в младшем дошкольном возрасте	Грушевская Тамара Владимировна музыкальный руководитель	статья	Образовательный портал «Просвещение», 2017г.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Все сотрудники учреждения проходят аттестацию, показывая достаточно высокие результаты своей профессиональной деятельности, подтверждают заявленные квалификационные категории.

Таблица № 5

Педагогическая аттестация

Соответствие з/д	1 кв. категория	Высшая кв. категория
	(количество педагогов)	(количество педагогов)
4	10	6

Важное направление работы с кадрами – организация повышения их квалификации. В 2016 – 2017 учебном году было подано 8 заявлений.

В течение учебного года аттестован 1 педагог (100% запланированного): присвоена высшая квалификационная категория музыкальному руководителю: Грушевской Тамаре Владимировне.

Анализируя уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, необходимо принимать во внимание тот факт, что ФГОС ДО делает акцент на умении педагога обеспечивать недирективную помощь детям, поддержку детской **инициативы и самостоятельности**.

Целевые ориентиры модели образования заключаются в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к *деятельностной*, ставящей во главу угла личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения. Таким образом, основным результатом образования становится освоение *универсальных учебных действий* (УУД), которые определяются как *умение учиться* (развитие познавательной активности, освоение способов познавательной деятельности,

ориентация в источниках информации). (пример С.С. – умение за короткий отрезок времени схватывать суть и перерабатывать ее, мысль работает мгновенно).

Ключевое значение в процессе самостоятельной организации *деятельности учения* играет рефлексивная самоорганизация, то есть умение при необходимости корректировать свой способ действий путем выявления и устранения причин затруднений с помощью реконструкции и анализа хода действия.

Как часто педагог создает проблемную ситуацию, чтобы вовлечь дошкольников в деятельность, владеет ли он приемами активизации детской деятельности, использует ли он прием актуализации личного опыта ребенка?

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДОУ, формирование творческого коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа, использование различных форм стимулирования деятельности сотрудников, трансляция передового педагогического опыта, участие педагогов в открытых мероприятиях для педагогов города, способствовало росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

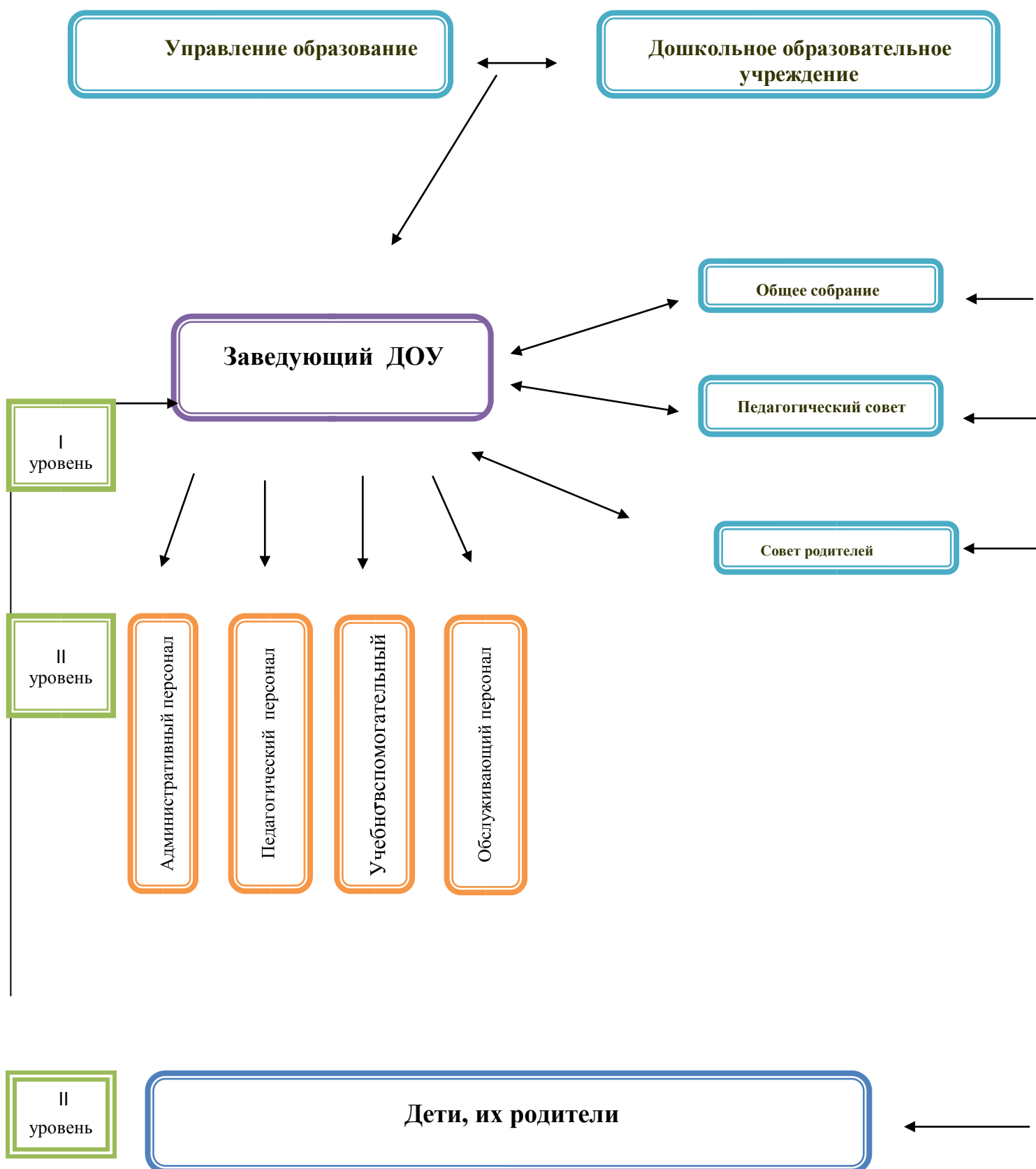
В результате целенаправленной работы с кадрами:

- *активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;*
- *повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;*
- *пополнилась предметно- пространственная среда в группах;*
- *улучшилось качество планирования образовательной работы;*
- *наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.*

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.

5. Структурное управление ДОУ.

Организационная структура управления в ДОУ представлена 3 уровнями:



Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяется настоящим Уставом в соответствии с законодательством.

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения: в коллективе детей, педагогов, родителей.

6. Физкультурно- оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию ООД (организованной образовательной деятельности), соблюдению санитарно- гигиенических норм. ООД не превышает предельно допустимой нормы.

В ДОУ оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, физкультурным залом, бассейном, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

В системе деятельности ДОУ серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную деятельность.

Таблица № 6.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	• гибкий режим; • занятия по подгруппам; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.

Система двигательной активности, система психологической помощи		• утренняя гимнастика, включая профилактические упражнения; • прием детей на улице; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	• утренний прием на свежем воздухе в любое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика. ОРУ, игры)
	Специально организованная деятельность	• полоскание рта после еды водой комнатной температуры (3 раза в день).
Организация рационального питания		• организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • С-витаминизация 3-го блюда; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		• диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъёма заболеваемости.

Регулярно старшей медицинской сестрой и воспитателями групп проводится работа по профилактике простудных заболеваний :

- влажная уборка помещений с дезсредством;
- ежедневное проветривание;
- витаминизация;
- в ДОУ имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику;
- соблюдается питьевой и воздушный режимы.

Таблица № 7.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Показатели заболеваемости за 4 года				
Годы	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
Показатель заболеваемости	235	255	233	212
ОРЗ и грипп (случаи)	190	154	179	166
Индекс здоровья	24,3%	21,7%	35,6%	34%
Пропущено одним ребенком по болезни	12,9 дней	13,9% дней	12,3 дня	11,4 дня

Таблица № 8

Комплексная оценка здоровья воспитанников (группы здоровья)

Распределение воспитанников по группам здоровья	% от общего числа			
	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.
1 группа	25	26	33	39
2 группа	79	97	91	87
3 группа	51	34	32	32
4 группа	1	1	4	2
Всего	156	158	160	160

Для сохранения и укрепления соматического, психического и физического здоровья воспитанников в ДОУ осуществляется комплекс мероприятий:

- Контроль за гигиеной детей;
- Строгое соблюдение санитарных правил по содержанию помещений ДОУ;
- Кварцевание помещений;
- Проведение С-витаминизации блюд;
- Физкультурно-оздоровительного характера: физкультурные занятия (тематические, сюжетно-игровые, занятия-соревнования); утренняя оздоровительная гимнастика (дыхательная, ритмическая, общеразвивающая); физкультминутки на занятиях; прогулки с включением

подвижных игровых упражнений; гимнастика после дневного сна; пальчиковая гимнастика; спортивные развлечения и семейные спортивные праздники.

- По профилактике респираторных заболеваний и опорно-двигательного аппарата: упражнения на профилактику заболеваний плоскостопия и осанки; чесночно- луковые добавки ко второму блюду, витаминизация третьего блюда.
- По обеспечению эмоционального благополучия воспитанников: использование минуты тишины, приемов релаксации, музыкальные паузы, использование приемов решения проблемных и конфликтных ситуаций.
- Закаливающие процедуры: воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья» после дневного сна, обширное умывание, игры с водой, контрастное обливание ног (летом).

Организация питания детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В ДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документации ей. Материально- техническая база пищеблока соответствует нормам СанПина2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-

оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называется «родительская» заболеваемость). Её уровень по-прежнему не снижается.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Прирост уровня физических качеств детей ДОО за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности и режим рационального питания.

▪ *В следующем учебном году инструктору по физической культуре необходимо продолжать работу по формированию правильной осанки воспитанников, приобщению детей, родителей, сотрудников ДОО к ЗОЖ средствами физической культуры.*

▪ *Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по формированию навыков здорового образа жизни: культурно – гигиенических навыков и профилактике нарушений осанки и детского травматизма.*

▪ *Продолжать работу по профилактике простудных заболеваний, шире использовать разнообразные гибкие режимы дня, прогулки в целях оздоровления, активизировать проведение адаптационной гимнастики после дневного сна.*

▪ *Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.*

7. Особенности и результаты образовательной работы .

Характеристика образовательной программы.

Образовательная деятельность ДОО строится на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Конституцией РФ от 12.12.93 г., Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа характеризует целостную модель всестороннего развития детей от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников. Программа направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности; выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства.

Образовательная программа ДОО включает базисный компонент – минимально необходимый и одновременно достаточный уровень знаний, умений и навыков воспитанников на каждом возрастном этапе (младший, средний, старший дошкольный период), выражающийся в конкретных

показателях поведения и деятельности ребенка, обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Программа состоит из двух частей: обязательной (предполагает комплексный подход в обеспечении развития дошкольников в пяти образовательных областях) и формируемой участниками образовательных отношений (где представлены выбранные и/или разработанные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности).

Обязательная часть программы базируется на примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», дополнительных программах по физической культуре, художественно-эстетическому и музыкальному развитию дошкольников, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и не противоречат основной концепции программы.

Концепция программы «От рождения до школы» отражает направленность на целостное развитие и воспитание ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности и поведения.

В дополнительной части представлены программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Организация образовательного процесса.

Основная цель деятельности дошкольного учреждения

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности.

В программе «От рождения до школы» обозначены три взаимосвязанные линии развития ребенка: линия чувств, линия познания и линия развития самостоятельности и творчества ребенка.

Основные задачи деятельности дошкольного учреждения

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей детей.

7. Создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы построения образовательного процесса:

- *принцип психологической комфортности* – создание развивающей среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса;
- *принцип деятельности*, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности;
- *принцип целостности*, предполагающий формирование у детей не отдельных ценностных норм, а системы ценностей;
- *принцип вариативности* – у детей формируется умение в различных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил;
- *принцип мини-макса*, обеспечивающий продвижение каждого ребенка своим темпом;
- *принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе любого вида деятельности собственного творческого опыта;
- *принцип природосообразности* обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

Основные подходы к реализации образовательной программы:

- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основу образовательной деятельности положена идея интеграции содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Эта тема (дня, недели) становится объединяющей, ее выбор основан на интересе детей, задачах развития и воспитания, текущих явлениях или ярких событиях. Но первоосновой всего педагогического процесса является дело (деятельностный подход) – мотивированный комплекс мероприятий с участием детей, в итоге которого получается зрительно воспринимаемый результат: выставка, игра, спектакль, концерт, альбом, сочинение и т.д.

Интегрирование образовательных областей и комплексно-тематическая организация педагогического процесса делают деятельностный подход логически завершенным, обогащают актуальным содержанием разные виды детской деятельности. Наиболее целесообразно и содержательно, с нашей точки зрения, использование метода проектов.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Общественно полезный труд старших дошкольников проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на

природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Таким образом, образовательный процесс растянут в режиме всего дня.

Основные формы организации детей для решения образовательных задач: подгрупповая, индивидуальная и фронтальная при условии создания системы взаимодействия воспитателя и специалистов.

Особенности взаимодействия специалистов и воспитателей.

Осмысление социального заказа общества и государства, изучение пожеланий родителей, а также высокий кадровый потенциал позволили создать в ДООУ свою модель организации образовательного процесса.

В рамках штатного расписания детского сада выделены дополнительные специалисты, оборудованы специальные помещения для проведения регламентированной образовательной деятельности, индивидуальной работы. Каждое помещение оснащено специальным оборудованием, техническими средствами, пособиями, играми и пр. наличие кабинетов позволяет проводить работу с детьми по подгруппам и индивидуально, учитывать возрастные и индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников. Наличие «узких» специалистов позволило включать в учебный план интегрированные виды деятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, проводить комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Это привело к поиску организационных и содержательных аспектов деятельности педагогов в различных моделях взаимодействия с целью улучшения качества образования: обеспечение бережного отношения к здоровью и развитию личности ребенка, создания для нее комфортных условий пребывания в детском саду.

Детский сад обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования воспитанников в течение дня в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов. Условия ДООУ позволяют наиболее полно объединять все сферы деятельности ребенка-дошкольника в условиях детского сообщества; формировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; объединять в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы; организовать летнюю оздоровительную работу.

В деятельности ДООУ обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, разнообразие форм развивающего обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Таблица № 8.

Направления деятельности специалистов ДОУ

Кабинет	Направления деятельности
Бассейн	Обучение детей плаванию
«Волшебная кисточка»	Изодеятельность, знакомство с живописью, архитектурой, и.т.п.
Музыкальный зал	Музыкальное развитие, театрализованная деятельность, ритмика, вокал
Физкультурный зал	Физическое развитие, гимнастика
Кабинет педагога-психолога	Игротерапия, релаксация, социально-коммуникативное развитие средствами театрализации, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, психологическая профилактика

Образовательный процесс осуществляется на основе сбалансированного комплексно-тематического планирования при взаимодействии всех участников образовательного процесса по основным направлениям обучения, воспитания и развития детей. Планирование ведется с опорой на тематические ежемесячные недели. Благодаря такому подходу обеспечивается тесная взаимосвязь между воспитателями и специалистами, а также родителями, что позволяет выстроить образовательный процесс на интегративной основе.

Основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Взаимодействие с воспитанниками выстраивают в аспекте личностно-ориентированного и гуманистического подходов к ребенку и педагогическому процессу. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам коммуникации с воспитанниками, учитывая их индивидуальные особенности, способности, предпочтения, тип темперамента, ведущие мотивы детской деятельности. Педагоги обращают особое внимание на создание и решение проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности. В полном объеме используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (1989 г.), законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Инструктивно-методическим письмом о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения от 14.03.2000 № 65/23-16, СанПин 2.4.1.3049-13, Уставом и Образовательной программой ДОУ.

Таблица № 9.

Распределение организованной образовательной деятельности по реализации образовательных областей

Возрастная группа	Продолжительность учебного года	Продолжительность занятий*
Первая младшая группа, 2-3 года	38 недель	10-15 минут

Вторая младшая группа, 3-4 года	38 недель	10-15 минут
Средняя группа, 4-5 лет	38 недель	15-20 минут
Старшая, 5-6 лет	38 недель	20-25 минут
Подготовительная, 6-7 лет	38 недель	25-30 минут

*На всех занятиях, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук, упражнения для глаз под руководством воспитателей и педагогов-специалистов ДООУ.

Примерные формы организации детских видов деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Примерные формы работы</i>
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Спортивные игры и упражнения. Ритмика. Атракционы. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения). Плавание (летний период).
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Изобразительная	Центры детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Рисование песком. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи.
Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Тематические книжные выставки. Литературные праздники, досуг.
Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Минимусеи. Конструирование.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

Музыкальная	Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры.
Конструирование	Работа с разнообразным материалом, игры с конструкторами, модулями, работа с бумагой, природным и иным материалом.

Система мониторинга реализации ООП ДОУ

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, реализуемой в ДОУ.

Для определения степени освоения детьми образовательной программы в ДОУ был проведен мониторинг по всем направлениям. Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы воспитанниками ДОУ за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты:

- высокий уровень: 68 %
- средний уровень: 22 %
- низкий уровень: 10 %

Анализ выполнения программы по всем направлениям показал, что ООП ДО выполнена на 90 %.

Мониторинг детского развития (интегративных качеств) показал:

- высокий уровень - 58 %
- средний уровень -37 %
- низкий уровень - 5 %

Таким образом, результаты мониторинга развития детей подтвердили эффективность проделанной работы. Мониторинг динамики развития ребенка позволит педагогам выявить те способы, которые помогут открыть в малыше новые способности, преодолеть какие-либо проблемы.

8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы ДОУ.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ стоит особо актуально в контексте приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» . Развивающая предметнопространственная среда ДОУ должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС ДО п.3.3.4).

Для обеспечения жизнедеятельности учреждения в ДОУ имеется необходимая материально-техническая база.

МБДОУ № 210 находится в типовом здании, имеющем централизованное отопление, водоснабжение, канализацию, вентиляцию. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии.

Площадь территории МДОУ (земельного участка) составляет 6372 кв.м.

Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделённая от других. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада двухэтажное, общая площадь 1199, 7 кв.м.

Каждая из 6 детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальня; туалетная комната.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, центр занимательной математики (игротека), центр искусства, центр физической культуры и спорта, творческая мастерская, центр повседневного бытового труда.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный и спортивный залы, бассейн.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемой комплексной программе и парциальным программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 92%.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения: телевизор – 4, музыкальный центр – 1, DVD проигрыватель – 2. Наличие компьютерной техники: ноутбук (4), компьютеры – 4, 2 многофункциональное устройство (сканер-принтер-копир).

В 2016-2017 учебном году пополнилась, обновилась предметно-пространственная среда ДОО, а именно:

- Оснащение и обновление центров детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: литературно-художественные центры, центры для игр с водой и песком, центры детского экспериментирования; пополнение библиотечного фонда ДОО.
- Тематические уголки в группах: «Огород на окне», «Аптекарский огород», «Книжное дерево» и т.д.
- Тематические выставки: посвященные актуальным проблемам современности (*экологическая, ПДД и т. д.*), к памятным датам, творческих работ воспитанников и их родителей.
- Мини-музеи: «Петушок и его семья», «Славься наш край!», «Томская Писаница», «Кузбасс-наш край родной», «Мастерилка».
- Макеты: по экологии, правилам ПДД и пр.
- Пополнение электронной картотеки музыкально-театрализованных игр и постановок.

9. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и психологической комфортности ребёнка в группах, кабинетах и на прилегающей к ДОУ территории.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в ДОУ и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ(пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).

В ДОУ ежемесячно в рамках оперативного контроля отслеживается:

- состояние мебели в группах;
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Среда обеспечивает функциональную надежность, психологическую комфортность и безопасность. Все помещения ДОУ изолированы и функционируют по назначению. Все оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты, подтверждающие безопасность материалов и оборудования.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно –гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В оборудовании групповых комнат, помимо столов, стульев, входят шкафы для игрушек, полки для книг, скамейки и другие предметы. Все они устойчивые, безопасны в употреблении, удобны для самостоятельного пользования детьми.

Дидактический материал, пособия и игрушки, подобранные в соответствии с возрастом каждой возрастной группы.

Территория ДОУ имеет ограждение по всему периметру, на ней имеются оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, разбиты цветники, есть хозяйственная территория.

Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности.

Территории для прогулок детей закреплены за каждой возрастной группой и разделены между собой живой изгородью из кустарника. 6 групповых игровых площадок, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На игровых площадках установлено сюжетно-игровое и физкультурное оборудование. Весной проводится полная смена песка в песочницах. Оборудована общая физкультурная площадка, предназначенная для проведения физкультурных занятий, оснащенная гимнастической стенкой для лазания, метания, оборудованием для равновесия. Регулярно проводятся испытания оборудования. Ежегодно в мае проводится смотр развивающей среды участков «Подготовка к ЛОК». Смотри проводится в целях активизации взаимодействия сотрудников и родительской общественности по благоустройству и озеленению территории и созданию безопасных условий пребывания детей на участке.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости). Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; установкой радиоканального мониторинга пожарной автоматики; телефоном с определителем номера.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) выводятся на пульт 01.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОУ. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации.

За отчетный период несчастных случаев на производстве, в том числе детского травматизма не зарегистрировано.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам, о чем свидетельствуют результаты проверок контролирующих органов.

Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ДОУ-безопасно, психологически комфортно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Методический комплекс ДОУ представлен следующими кабинетами: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, кабинет педагога-психолога..

➤ Таким образом, проведенный анализ, результаты комплексной оценки РППС групп, кабинетов и прилегающей территории ДОУ на соответствие принципам построения в контексте ФГОС ДО показал, что предметная среда в целом, соответствует принципам и, значит, является развивающей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна вариативна, доступна и безопасна и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

➤ РППС спроектирована в соответствии с ОП ДО, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

➤ Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

▪ Однако оснащение зон требует постоянного преобразования с учетом развития детей, квалификации педагога, требований ФГОС ДО.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

➤ **Таким образом, работа административно – хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.**

В ДОУ своевременно проводились все виды инструктажей по охране труда на рабочем месте. Организация охраны труда в ДОУ регламентируется основными нормативными документами: уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности, планом работы по охране труда, безопасности, паспортом безопасности учреждения, приказами руководителя, инструкциями, инструктажами. Своевременно оформляется наглядная агитация по охране жизнедеятельности детей и сотрудников, обеспечению их антитеррористической безопасности, в соответствии с требованиями нормативных документов.

10. Система взаимовыгодных отношений между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, большой акцент делался на взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в жизнь детского сада, организацию педагогического просвещения родителей через мастер-классы, совместные творческие мероприятия, обмен положительным семейным опытом, вовлечение родителей в проектную деятельность и городские мероприятия. Важным показателем, на наш взгляд, является то, что за прошедший год в ДОУ не возникало конфликтных ситуаций с родителями; в детский сад приводят 2-го и 3-го ребенка, что говорит о доверии родителей к педагогам ДОУ.

В настоящее время в силу занятости родителей – официальный сайт ДОУ стал источником активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива, на его страницах размещены многочисленные материалы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

Почти все родители в силу своих возможностей оказывают помощь в развитии материально-технической базы своей группы, участвуют в субботниках.

➤ **В целом работа с родительской общественностью ведется постоянно и имеет положительные результаты, хотя, конечно хотелось бы видеть всегда в родителях – помощников и соратников в воспитании детей.**

■ **В следующем учебном году необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в жизнь детского сада, активизировать работу родительских комитетов всех возрастных групп.**

На протяжении многих лет ДОУ сотрудничает со школами района, в которых идут учиться наши выпускники/ школы №№ 80, 31, 5, 41 гимназия и др. школы города.

Работа со школой велась в соответствии с годовым планом и планом работы по обеспечению преемственности.

➤ **Выпускники ДОУ умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой.**

➤ **Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты. Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов школ города.**

Достижения воспитанников

- Районный конкурс детской новогодней игрушки «Волшебный мир природы Кузбасса», Хрячков Дмитрий, 2016г., благодарственное письмо.
- Районный конкурс детской новогодней игрушки «Волшебный мир природы Кузбасса», Бесчетнов Тимур, 2016г., благодарственное письмо.
- Районный конкурс «Новый год в каждый дом и двор», номинация: «ЭКО-ёлка», Чернобрисов Григорий, 2016г., благодарственное письмо.
- Районный конкурс «Новый год в каждый дом и двор», номинация: «ЭКО-ёлка», Хлебникова Таисия, 2016г., благодарственное письмо.
- Районный конкурс «Новый год в каждый дом и двор», номинация: «ЭКО-ёлка», Кирьянова Александра, 2016г., благодарственное письмо.
- Районный конкурс «Новый год в каждый дом и двор», номинация: «ЭКО-ёлка», Смирнов Арсений, 2016г., благодарственное письмо.
- Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии», диплом участника, Крутиков Владислав, 2016г.
- Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии», диплом участника, Грищенко Григорий, 2016г.
- Международный детский творческий зимний конкурс «Маленькой ёлочке холодно зимой», диплом участника, Пупова Наталья, 2016г.
- Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада: «Лиса сказочная и настоящая», область знаний: окружающий мир, диплом победителя, Максимов Иван, 2016г.
- Всероссийский конкурс «Твори!, Участвуй» Побеждай!», номинация: правила дорожного движения, диплом победителя, Карнаухов Савелий, 2016г.
- Всероссийский конкурс «Твори!, Участвуй» Побеждай!», номинация: правила дорожного движения, диплом победителя, Карпенцева Влада, 2016г.
- Международный детский творческий зимний конкурс «Маленькой ёлочке холодно зимой», диплом участника, Гладких Виктория 2016г.
- Всероссийская олимпиада «Дошколёнок», диплом победителя, Котько Александра, 2016г.

- Всероссийская олимпиада для дошкольников «Умный ребенок», диплом победителя, Котько Александра, 2016г.
- Международный детский творческий конкурс новогодних поделок, диплом участника, Катько Александра, 2017г.
- Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети, номинация: Узнавайка! Мастер, диплом победителя, Хрячков Дмитрий, 2017г.
- Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети, номинация: Узнавайка! Мастер, диплом победителя, Ежов Савелий, 2017г.
- Всероссийский конкурс «Путь к успеху!», номинация: мир творчества, работа: новогодний экр-венок, диплом победителя, Шашкина Виктория, 2017г.
- Всероссийская викторина для дошкольников «Животные», диплом победителя, Котько Александра, 2017г.
- Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка», номинация: оформление помещений, территории, участка, работа: «Скворечник для пернатых», диплом победителя, Беломестных Яна, 2017г.
- Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка», номинация: творческие педагогические работы, работа: Символ 2017 года «Петушок и курочка», диплом победителя, Алиев Далер, 2017г.
- Всероссийский конкурс «ТЫ-ГЕНИЙ!», номинация: рисунок, работа «День Победы», диплом победителя Грищенко Григорий, 2017г.
- Всероссийский конкурс «ТЫ-ГЕНИЙ!», номинация: рисунок, работа «Героям Родины», диплом победителя Волошановский Артем, 2017г.
- Алые паруса. Проект для одаренных детей коллективная аппликация детей второй младшей группы «Части дороги», свидетельство о публикации Кочнева Виктория, Ковшова Валерия, Зайцев Богдан, Исакина Дарья, Старченко Михаил, 2017г.
- Международный конкурс «Бережем планету вместе», номинация: рисунок, работа: «Берегите лес от пожара», диплом победителя, Еловигов Александр, 2017 год.
- Международный конкурс «Бережем планету вместе», номинация: рисунок, работа: «Берегите лес от пожара», диплом победителя, Юзупкина Виктория, 2017 год.

10. Финансовые ресурсы и их использование.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством. Главным источником финансирования ДООУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата.

ДООУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

Финансовая деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и

в полном объеме. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно- образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

11. Итоги работы и перспективы развития ДОУ.

В целом , работа коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, создан положительный микроклимат, атмосфера доверия, основанная на взаимном уважении.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественно-положительный уровень выпускников и готовность их к обучению в школе, стабильный уровень развития детей дошкольных групп и соответствие возрастной норме, высокий уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным годовым задачам

Содержание деятельности по реализации годовых задач

- *Экологические акции:* «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Покормите птиц зимой», «Сохраним зеленую красавицу», «Здоровье – наш бесценный дар», «Берегите воду», «Сдай батарейку-спаси планету», «Земля – наш общий дом».

Тематика *педагогических советов:* «Готовность МБДОУ к новому году», «Эффективность интегративной межгрупповой модели образовательного процесса, основанной на ведущей роли игровой деятельности воспитанников», «Внедрение современных информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательном процессе», «Мы и наши дети».

Консультации: «Проектирование совместной образовательной деятельности детей в ходе режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности», «Организация совместной образовательной деятельности с родителями», «Особенности планирования педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (круглый стол), «Разработка рабочей программы педагога», «Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста», «Природоохранные акции как механизм формирования активной жизненной позиции, форма интеграции и системности видов детской деятельности», «Содержание художественно-речевых центров в группах», «Личностно-ориентированный подход при взаимодействии с детьми дошкольного возраста».

- *Семинары:* «Обновление образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», «Структура наблюдения как метода познавательно-исследовательской деятельности; содержание и задачи», «Анализ художественного текста», «Внутренний мир дошкольников. Коррекция педагогических взглядов», «Личностно-ориентированный подход при взаимодействии с детьми дошкольного возраста».

- *Тематические мероприятия:* спортивные развлечения (по возрастам); фестиваль рабочих профессий, «На земле, в небесах и на небе (23 февраля)», смотр-конкурс «Мастерская деда Мороза», смотр-конкурс «Лучший экологический центр в ДОУ» , Экологическая викторина «Мы друзья природы», оформление альбомов «Флора и фауна Кемеровской области», «Красная книга Кемеровской области», экологический праздник «Как простуда непогода помогала чистоту наводить» , оформление фотостенда «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!», экологический КВН с родителями «Природа наш дом- береги ее», родительское собрание в средней

группе «Цветик-семицветик» по теме «В дружбе с природой» инсценировка экологической сказки «Красная шапочка», экологический праздник на воде «В гости у Нептуна».

Транслирование педагогического опыта

- Областной постоянно действующий семинар для музыкальных руководителей Кемеровской области «Использование медиа ресурсов в образовательно-воспитательном пространстве образовательных организаций «Добрый мультик», 2016г.
- Кузбасский образовательный форум, мастер-класс по реализации в ДОО образовательной области художественно-эстетического развития, интерактивная игра «Лесная гостья» 2017г.
- Районное методическое объединение музыкальных руководителей проведение открытого мероприятия «Творческая встреча у березки» для детей и родителей.
- Художественный совет по подготовке городского фестиваля творчества воспитанников и педагогов ДОО «Звездный калейдоскоп 2017г.».
- Художественный совет по подготовке районного фестиваля творчества воспитанников и педагогов ДОО «Маленькая страна 2017г.».

Участие педагогов ДОО в педагогических конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня в 2016-2017 учебном году

- 1 место, воспитатель Мишина Т.И., XXVII Международный конкурс «Ты –гений» проект «Шахтерский край» 2016г.;
- 1 место, воспитатель Панькова Ю.А. Международный конкурс «Поделки из природного материала» конкурсная работа «Осеннее дерево» 2016г.;
- 1 место, музыкальный руководитель Грушевская Т.В., Международный конкурс «Изумрудный город» Учебно-методическая разработка «Как игрушки на елку собирались 2016»;
- 1 место, воспитатель Челнокова Г.И., Международный интернет-олимпиаде «Я помню!», Я горжусь!» 2017г.;
- 1 место, воспитатель Челнокова Г.И., Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру» , «Животные разных климатических зон», 2017г.;
- 1 место, воспитатель Семенкова М.В., Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру» , «Животные разных климатических зон», 2017г.;
- 1 место, воспитатель Леончикова И.В., Международный ежемесячный конкурс «Лучший мастер-класс», «Изготовление пасхальной корзиночки», 2017г.
- 1 место, воспитатель Леончикова И.В., Международный ежемесячный конкурс публикаций «Золотой пост», «Обитатели подводного царства», 2017г.
- 1 место, воспитатель Леончикова И.В., Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект», «Дикие животные Кузбасса», 2017г.
- 2 место, инструктор по физ.воспитанию Яремчук Т.Г., Всероссийский конкурс с международным участием «СВЕТОЧ», конспект занятия по физической культуре в подготовительной группе с элементами стрейчинга» 2016г.;
- 2 место, инструктор по физ.воспитанию Яремчук Т.Г., Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети», конспект занятия по плаванию в старшей группе «День веселых лягушат» 2016г.;
- 2 место, старший воспитатель Неволесская О.В., Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети», макет «Лебединое озеро» 2016г.;

- 2 место, воспитатель Семенкова М.В., Всероссийский конкурс «В ногу со временем: ключевые вопросы ФГОС ДО 2016г.»;
- 2 место, воспитатель Мишина Т.В., Всероссийский конкурс «В ногу со временем: ключевые вопросы ФГОС ДО» 2016г.;
- 2 место, воспитатель Попова Л.В., XXII Всероссийский конкурс «Ты –гений» учебно-методическая разработка «Вот она какая, мамочка родная» 2016г.;
- 2 место, воспитатель Михайлова Н.В., XXIII Международный конкурс «Ты –гений» конспект открытого занятия для детей первой младшей группы «Давай дружить» 2016г.;
- 2 место, воспитатель Челнокова Г.И., Леончикова И.В., Всероссийский конкурс «Золотая рыбка» летнее развлечение по кракосрочному проекту «Цветочная поляна» 2016г.;
- 2 место, воспитатель Леончикова И.В., Международный ежемесячный конкурс «Лучшая стенгазета», «В лесу родилась елочка», 2017г.
- 3 место, инструктор по физ.воспитанию Яремчук Т.Г., Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети», проект «Олимпийское воспитание дошкольников» 2017г.;
- 3 место, воспитатель Смолеха Л.Ф., Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Стенгазета «Ты мой яркий свет в оконце, мама милая моя» 2016г.;
- 3 место, воспитатель Байдулина Т.И. Международный конкурс «АКАДЕМИКА» «Новогодняя елочка» 2016г.;
- 3 место, воспитатель Челнокова Г.И. XXVI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», фотоотчет «Экологический десант» 2017г.;
- Участник ежемесячного международного конкурса «Лучший конспект» , сюжетно-ролевая игра «Обед для кукол», воспитатель Михайлова Н.В. 2016г.;
- Участник , воспитатель Панькова Ю.А., Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», «На улице главный начальник-светофор!», 2016г.;
- Участник , воспитатель Леончикова В.Н., Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», «Зимний лес», 2016г.;
- Участник ежемесячного международного конкурса «Лучший сценарий праздника» , конспект сценария развлечения для детей второй младшей группы «Здравствуй, солнце золотое, лето красное», воспитатель Смолеха Л.Ф., 2016г.;
- Участник ежемесячного международного конкурса «Лучший конспект» , конспект занятия по лепке во второй младшей группе «Божья коровка», воспитатель Панькова Ю.А. 2016г.;
- Участник ежемесячного международного конкурса «Лучший конспект» конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе «Курочка ряба на новый лад», воспитатель Немиро И.И. 2016г.;
- Участник ежемесячного международного конкурса «Лучший конспект» сценарий праздничного вечера, посвященного Дню Матери в средней группе при реализации проекта «Мамочка- мамуля, как тебя люблю я», воспитатель Леончикова В.Н. 2016г.;
- Участник ежемесячного международного конкурса «Лучший конспект» конспект сценария развлечения для детей второй младшей группы «Здравствуй, солнце золотое, лето красное», воспитатель Семенкова М.В. 2016г.;
- Участник городского конкурса «Лучший педагог-наставник-2017» старший воспитатель Неволесская О.В., 2017г.

- Участник ежемесячного международного конкурса «Лучший мастер-класс», мастер –класс «Изба» из бумажных трубочек, воспитатель Смердина Е.М. 2017г.;
- Участник Всероссийского творческого конкурса «Рассударики», воспитатель Панькова Ю.А., «Моя любимая сказка «Колобок», 2017г.;
- Благодарственные письма за сотрудничество в формировании электронного ресурса «Кемерово и кемеровчане» на портале библиотеки.кемеровские .рф в рамках подготовки к 100-летию г. Кемерово: старший воспитатель Неволесская О.В., инструктор по физической культуре Яремчук Т.Г., воспитатели : Михайлова Н.В., Челнокова Г.И., Немиро И.И. 2017г.;
- Участник городской спартакиады на воде среди дошкольников «Веселые брызги», инструктор по физ. культуре Яремчук Т.Г., 2017г.
- Участник Всероссийского педагогического конкурса «Педлидер», воспитатель Михайлова Н.В.
- Участник Всероссийского педагогического конкурса «Педлидер», воспитатель Немиро И.И.

Проблемы, трудности в реализации ОП ДОУ

Реализация проектной деятельности (правильное оформление материала);

- Планирование ОП;
- Проектировочные умения: от мотивации дошкольников до подведения итогов деятельности;
- Большое количество мероприятий (иногда внеплановых), что иногда сказывалось на качестве их проведения;
- Педагогическая этика и признаки профессионального выгорания; специфика групповой работы – взаимозаменяемость, взаимоподдержка, партнерские отношения, принцип коллективной ответственности.

Предполагаемые направления работы на следующий учебный год:

- Взаимодействие ДОУ и семьи в совместной творческой деятельности;
- Обеспечение двигательной активности дошкольников;
- Развитие познавательной активности детей в процессе проектной деятельности;
- Приобщение к чтению через технологию библиотерапии.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Исходя из стратегических задач в области образования, а также учитывая запросы родителей и результаты мониторинга педагогической деятельности коллектива в прошедшем учебном году, основными направлениями деятельности на 2017-2018 учебный год нам представляются следующие:

1. Приобщение дошкольников к чтению через использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

2. Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников в ходе проектной деятельности.

Перспективы и планы развития

- Изучение нормативных федеральных документов по дошкольному образованию.

- Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.
- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Дальнейшее использование эффективных форм взаимодействия с родителями.
- Усиление в образовательной деятельности ДОО социально-личностного и индивидуально-дифференцированного компонентов как приоритетных для дошкольного возраста.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения современными педагогическими технологиями, популяризация передового опыта.
- Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.