

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 210 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Адрес: Россия, г. Кемерово, ул. Спортивная, 38а., телефон 8 (3842) 52-41-21
e-mail: kem-dsad210@rambler.ru

Принято:

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2017г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ 210
В.В. Козлова
приказ № 138/1
«29» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ БАЙДУЛИНОЙ Т.И., МИШИНОЙ Т.В.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2017-2018 учебный год



Кемерово, 2017г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Возрастные особенности детей.....	6
3. Раздел 1. Организация жизнедеятельности детей.....	10
• Учебный план.....	10
• Расписание.....	11
• Режим дня.....	11
• Комплексно-тематическое планирование.....	12
• Организация предметно-пространственной среды и центров активности.....	15
4. Раздел 2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений воспитанниками освоения программы (мониторинг).....	20
5. Раздел 3. Взаимодействие	
• Комплексно-тематическое планирование работы со специалистами.....	22
• Перспективный план работы с родителями.....	29
• Перспективный план работы с социальными партнерами.....	33
6. Раздел 4. Программно-методическое обеспечение.....	34

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы «Колобок» (далее Программа) разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 210 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее МБДОУ) в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО),

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

– Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ;

– Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

как организацией осуществляющей образовательную деятельность на основании Устава МБДОУ, Лицензией на осуществление образовательной деятельности №14991 от 07.05.2015г., выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровье детей, в том числе их материального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
7. Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и

предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно–тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Возрастные особенности детей

К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп.

Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа,

В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности.

Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей.

На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь такими знаниями, ребенок может иногда приходить к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное

отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых.

Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.). Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем.

Дети 4—5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания. Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Раздел 1.

Организация жизнедеятельности детей

Учебный план, расписание, режим дня группы «Колобок»

Режимные моменты		время	Образовательная деятельность
Прием детей (в теплый период на улице)	подвижные игры	7.00-7.50	
	самостоятельная деятельность		
	работа с родителями		
Утренняя гимнастика (в теплый период на игровой площадке)		7.50-8.00	
Подготовка к завтраку, водные процедуры, сервировка с 2-й пол.года (самостоятельная деятельность)		8.00-8.10	
Завтрак		8.10-8.30	
Самостоятельная деятельность, активное бодрствование		8.30-8.55	
Подготовка к образовательной деятельности		8.55-9.00	
ОД (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения)			
Понедельник		9.00-9.20	Изобразительная деятельность (рисование)
		11.15-11.35	Музыкальная деятельность
Вторник		9.00-9.20	Познавательное развитие (ФЭПМ)
		10.15-10.35	Хореография
Среда		9.00-9.20	Развитие речи
		10.30-10.50	Физическая культура (плавание)
Четверг		9.20-9.40	Хореография
		10.15-10.35	Музыкальная деятельность
Пятница		9.00-9.20	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация)
		11.20-11.50	Физическая культура
Второй завтрак		10.10-10.20	
Подготовка к прогулке		10.20-10.35	

Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная двигательная деятельность, игровая активность)	10.35-11.25	
Возвращение с прогулки	11.25-11.30	
Подготовка к обеду, водные процедуры	11.30-11.50	
Обед	11.50-12.20	
Подготовка ко сну	12.20-12.35	
Дневной сон	12.35-15.00	
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	
Подготовка к полднику , полдник	15.20-15.40	
Подготовка к образовательной деятельности	15.40-15.45	
Образовательная деятельность		
Понедельник	15.45-16.05	Физическая культура на улице
Вторник	16.00-16.20	Физическая культура
Четверг	15.45-16.05	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)
Самостоятельная деятельность детей, игры,	15.45-16.05	
Чтение художественной литературы/ 3-й вторник месяца ОБЖ - ПДД	16.05 -16.25	
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45	
Подготовка к прогулке	16.45-16.55	
Прогулка (подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная двигательная деятельность, игровая активность)	16.55--18.45	
Уход детей домой, взаимодействие с родителями	18.45-19.00	

Комплексно-тематическое планирование

Месяц/ неделя		Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«До свидания, лето»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада	1 сентября «День знаний»
	2	Мониторинг Детского развития	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.	
	3	Правила Дорожные – Детям Знать положено	Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора.	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
	4	Краски осени	Закреплять знания об осенних явлениях природы. Учить понимать поэтические образы в стихотворении. Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть.	Литературная гостиная «Краски осени»
О К Т Я Б Р Ь	1	Дары осени. Овощи, фрукты, грибы, Ягоды.	Расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и ягодах. Учить определять овощи на ощупь. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах. Закрепить знания о профессии продавца.	Литературная гостиная «Дары осени в стихах» Выставка детского творчества.
	2	Сезонная одежда, обувь.	Познакомить с разными видами сезонной одежды, обуви, способами ее изготовления. Познакомить с профессией портного, сапожника. Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде, обуви.	Презентация мини-музея «Куклы из бабушкиного сундука».
	3	Лес. Кто как к зиме готовится.	Уточнять представления о подготовке животных к зиме. Познакомить особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а так же с теми, кто зимой ведет активный образ жизни. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения.	Викторина «В мире животных».
	4	Перелетные птицы	Обобщить представления о перелетных птицах. Закреплять использование в речи названия птиц.	Викторина «Перелетные птицы»

Н О Я Б Р Ь	1	Дружба	Учить детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить. Дать возможность почувствовать, как плохо быть одиноким, как плохо думать только о себе, и как хорошо – о других, учить. Как можно подружиться.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	2	Кузбасс мой край родной. История родного края и города.	Закрепить представления о родном крае, городе его названии, истории и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, школы, цирк и т.д.) Воспитывать любовь к родному краю и городу.	Изготовление газеты «Родному городу посвящается»
	3	Природа родного края.	Уточнить знания о природе родного края. Закрепить представление о растениях и диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в лес»
	4	Мои любимые игрушки «Я люблю свою лошадку»	Уточнить знание названия игрушек, их внешний вид, материалы, из которых они сделаны. Учить составлять описание игрушки, называя характерные признаки.	Показ сказки «Репка»
	5	Мой дом: посуда.	Знакомство с классификацией «Посуда» Расширять представления детей о профессии и труде повара детского сада. Воспитывать уважение к труду работников кухни.	Экскурсия на кухню детского сада
Д Е К А Б Р Ь	1	Зима. Сезонные изменения в природе.	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Постановка сценки: «Как звери зиму встречали»
	2	Зимующие птицы.	Обобщить представления о зимующих птицах. Закреплять использование в речи названия птиц. Воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.	Викторина «Зимующие птицы»
	3	Зимние забавы и виды спорта.	Знакомить с зимними забавами и зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Вечер загадок о зимнем спорте.
	4	Новогодний калейдоскоп.	Формировать первоначальные представления детей о реальных и вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке, с поэтическими произведениями разных авторов на тему Нового года.	Новогодний праздник
	1	Каникулы		

Я Н В А Р Ь	2	Волшебный мир сказки.	Развивать у детей интерес и любовь к сказкам, желание слушать сказки еще и еще раз, проживая рассказанные события через игру. Учить вслушиваться в текст, понимать основной смысл. Приучать делиться впечатлениями от прослушанного, рассуждать, оценивать поступки героев.	Инсценировка любимой сказки.
	3	Маленькие исследователи.	Познакомить детей с разными материалами: дерево (теплое, легче металла) и металл (холодный, тяжелее и прочнее дерева) стекло (хрупкое, легко разбивается, может быть прозрачным), ткани (прочная, мнется, можно резать, стирать, гладить, шить из нее, может быть разных цветов, толщины, гладкой и шероховатой). Закреплять умение делать вывод на основе простейших опытов.	«Лаборатория маленьких исследователей»
	4	Транспорт.	Познакомить с обобщающим понятием транспорт. Учить выделять различные признаки предмета, сравнивать, находить существенные признаки и по ним объединять в одно родовое понятие.	Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»
Ф Е В Р А Л Ь	1	Школа хороших манер. «Уроки Мойдодыра»	Познакомить детей с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом; учить вежливо формулировать просьбы, извиняться, просить прощения.	Создание коллажа «Уроки Мойдодыра»
	2	Народная культура. Народные промыслы. Традиции. Народные игрушки.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	3	Профессии, трудовые действия, инструменты.	Закреплять представление о труде людей разных профессий (их трудовые действия, инструменты, используемые в работе) Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Вечер загадок.
	4	Папин день.	Познакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. творчества.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

М А Р Т	1	Весна шагает по планете	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна».
	2	Международный женский день. Женские профессии.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
	3	Мир природы. Птицы прилетели – весну принесли.	Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах, о том, что весной птицы строят гнезда и выводят птенцов. Закреплять использование в речи названия птиц, птенцов. Воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.	Викторина «Птицы»
	4	Весна. Изменения в жизни животных.	Обобщить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в животном мире. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка детского творчества.
	5	Мир театра.	Знакомство детей с театральным искусством; побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор. Познакомить с историей театра; Совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя; закрепление правил поведения в театре; формирование представлений о многообразии театров.	Показ театра «Спящая красавица»
А П Р Е Л	1	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Познакомить с разными видами одежды, обуви, головными уборами, способами ее изготовления. Познакомить с профессией портного, сапожника, скорняка. Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде, обуви, головным уборам.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»

Б	2	Истории. Путешествие Звездочета.	Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле. Дать представление о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	
	3	Дикие и домашние животные.	Познакомить с особенностями поведения домашних животных. Рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знания названий детёнышей животных. Закрепить представление о диких животных. Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание. Побуждать не бояться животных, но и не трогать их без необходимости.	Вечер загадок. Выставка детского творчества.
	4	Чудесный мир царицы Флоры. Насекомые.	Познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная аппликация насекомые на лугу.
М А Й	1	«От зернышка до булочки» Хлеб всему голова.	Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названием и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	Коллективная лепка из соленого теста «Баранки»
	2	Мы – победители!	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества
	3	Мониторинг детского развития.	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.	
	4	Продукты питания.	Расширять представления детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Формировать элементарные экологические представления	Выставка детского творчества.
	5	Здравствуй лето!	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Организация предметно – пространственной среды и центров активности

В средней группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.
- Оборудование для прыжков: куб деревянный (ребро 15-30 см.), обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.
- Скамейки.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Числовой ряд.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Развивающие игры: «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор»
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.

- Пазлы.
- Числовые карточки.

«Центр речевого развития»

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Игры с грамматическим содержанием.
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).

- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).

- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Материалы для изо - деятельности.

- мольберт

- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

- Индивидуальные палитры для смешения красок.

- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.

- Бумага для рисования разного формата.

- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

- губки из поролона.

- Пластилин, доски для лепки.

- Стеки разной формы.

- Розетки для клея.

- Подносы для форм и обрезков бумаги.

- Большие клеёнки для покрытия столов.

- Печатки для нанесения узора.

- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

«Центр природы»

- Познавательная природоведческая литература.

- Иллюстрации с изображением признаков сезона.

- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

«Центр игры»

- Игрушки транспортные.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.

«Центр театра»

- Театры (настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Картинки для потешек.

«Центр безопасности»

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки»

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Неозвученные музыкальные игрушки.
- Магнитофоны.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, записи звуков природы.

«Зона релаксации»

- Диваны, кресла.
- Журнальный столик.
- Фотоальбом.

Раздел 2.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений воспитанниками освоения программы

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

- Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными.

- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая

свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления:

- о себе:** знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- об обществе** (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве:** знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны

взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

- Сформирован интерес к спортивным упражнениям и играм с элементами спорта. Достаточный уровень развития у детей двигательных способностей; Сформированы предпосылки навыков здорового образа жизни.

- Сформированы представления о родном городе Белгороде, его символах, основных достопримечательностях, некоторых профессиях людей, живущих в городе.

1.5. Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Раздел 3. Взаимодействие

Комплексно – тематическое планирование работы со специалистами

Месяц/неделя		Тема	Хореограф	Муз. руководитель	Инструктор ФИЗО
Сентябрь	1 неделя	Вот и лето прошло	Мониторинг. Музыкально-ритмические игры на улице	Мониторинг. Музыкально-ритмические игры на улице	Мониторинг двигательных умений и навыков детей младшей группы
	2 неделя	Мониторинг	Мониторинг. Музыкально-ритмические игры на улице	Мониторинг Музыкально-ритмические игры на улице	Мониторинг двигательных умений и навыков детей средней группы
	3 неделя	Мониторинг	Хороводные движения – повторение и закрепление.	Разучивание в группе текстов песен осенней тематики	Мониторинг двигательных умений и навыков детей старшей группы
	4 неделя	Осень. Сад. Огород. Домашние заготовки	Коммуникативные игры-танцы	Распределение ролей в сценке «Грибная история»	Мониторинг двигательных умений и навыков детей подготовительной группы
	5 неделя	Осень. Грибы. Ягоды	Подготовка костюмов и реквизита	Разучивание ролей в сценке «Грибная история»	Закрепление общеразвивающих упражнений
Октябрь	1 неделя	Дары осени. Овощи, фрукты, грибы, Ягоды.	Закрепление основных танцевальных движений под счет	Слушание программных произведений в группе	Закрепление общеразвивающих упражнений
	2 неделя	Сезонная одежда, обувь.	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Повторение в группе текстов песен и стихов	Закрепление основных видов движения
	3 неделя	Лес. Кто как к зиме готовится	Подготовка костюмов и реквизита к празднику	Повторение в группе текстов песен, стихов	Закрепление основных видов движения

	4 неделя	Перелетные птицы	Подготовка костюмов и реквизита	Подготовка костюмов и реквизита к празднику	Закрепление основных видов движения
Ноябрь	1 неделя	Дружба	Коммуникативные игры-танцы	Слушание программных произведений в группе	Разучивание подвижных игр на улице
	2 неделя	Кузбас с мой край родной. История родного края и города.	Коммуникативные игры-танцы	Распределение ролей к празднику «День матери»	Разучивание подвижных игр на улице
	3 неделя	Природа родного края.	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Слушание программных произведений в группе	Разучивание подвижных игр на улице
	4 неделя	Мои любимые игрушки и «Я люблю свою лошадку»	Музыкально-ритмические игры	Музыкально-ритмические игры, повторение текстов песен.	Закрепление основных видов движения
	5 неделя	Мой дом: посуда.	Повторение хороводов под музыку	Музыкально-ритмические игры	Закрепление основных видов движения
Декабрь	1 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе.	Музыкально-ритмические игры	Разучивание в группе текстов песен и стихов о зиме	Закрепление основных видов движения
	2 неделя	Зимующие птицы.	Повторение хороводов под музыку	Подготовка костюмов и реквизита к празднику	Закрепление основных видов движения

	3 неделя	Зимние забавы и виды спорта.	Подготовка костюмов и реквизита	Разучивание в группе текстов песен и стихов о зиме	Закрепление игр с эстафетами на улице
	4 неделя	Новогодний калейдоскоп.	Подготовка костюмов и реквизита	Разучивание в группе текстов песен и стихов о зиме	Повторение музыкально-подвижных игр
Январь	1 неделя	Каникулы	—	—	—
	2 неделя	Волшебный мир сказки.	Мониторинг	Мониторинг	Изготовление нестандартного оборудования для подвижных игр
	3 неделя	Маленькие исследователи.	Мониторинг	Мониторинг	Спортивные развлечения в младшей и средней группах
	4 неделя	Транспорт.	Повторение хороводов под музыку	Повторение изученного в ранее музыкального материала(пение, слушание)	Спортивные развлечения в старшей и подготовительной группах
Февраль	1 неделя	Школа хороших манер. «Уроки Мойдодыра»	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Слушание программных произведений в группе по весенней тематике	Разучивание зимних подвижных игр на улице младшая и средняя группа
	2 неделя	Народная культура. Народные промыслы. Традиции. Народные игрушки.	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Подготовка костюмов и реквизита к празднику 23 февраля	Закрепление перестроения для праздника 23 февраля старшей и подготовительной групп

	3 неделя	Профессии, трудовые действия, инструменты.	Подготовка костюмов и реквизита	Подготовка костюмов и реквизита к празднику 8 марта	Закрепление эстафет для праздника 23 февраля старшей и подготовительной групп
	4 неделя	Папин день.	Подготовка костюмов и реквизита	Повторение песен к празднику 23 февраля	Музыкально-спортивный праздник «23 февраля»
Март	1 неделя	Весна шагает по планете	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Повторение песен и стихов к празднику 8 марта	Повторение музыкально-подвижных игр
	2 неделя	Международный женский день. Женские профессии.	Музыкально-ритмические игры	Повторение изученного в ранее музыкального материала(пение, слушание)	Повторение музыкально-подвижных игр
	3 неделя	Мир природы. Птицы прилетели – весну принесли.	Коммуникативные игры-танцы	Музыкально-ритмические игры	Закрепление основных видов движения
	4 неделя	Весна. Изменения в жизни животных.	Музыкально-ритмические игры	Повторение изученного в ранее музыкального материала(пение, слушание)	Закрепление основных видов движения
Апрель	1 неделя	Мир театра.	Подготовка костюмов и реквизита	Музыкально-ритмические игры. Разучивание текста песни ко дню Космонавтики.	Закрепление общеразвивающих упражнений
	2 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Закрепление основных танцевальных движений под Счет	Музыкально-ритмические игры. Разучивание текста песни ко дню Космонавтики.	Закрепление общеразвивающих упражнений

		3 неделя	История. Путешествие Звездочета.	Музыкально-ритмические игры	Слушание программных произведений в группе	Разучивание подвижных игр на улице
Май		4 неделя	Дикие и домашние животные.	Коммуникативные игры-танцы	Музыкально-ритмические игры, повторение текстов песен	Закрепление игр с эстафетами на улице
		1 неделя	Чудесный мир царицы Флоры. Насекомые.	Коммуникативные игры-танцы	Музыкально-ритмические игры, повторение текстов песен	Мониторинг двигательных умений и навыков детей младшей группы
		2 неделя	«От зернышка до булочки» Хлеб всему голова.	Музыкально-ритмические игры	Разучивание текстов программных произведений	Мониторинг двигательных умений и навыков детей средней группы
		3 неделя	Мы – победители!	Подготовка костюмов и реквизита	Слушание программных произведений в группе	Мониторинг двигательных умений и навыков детей старшей группы
		4 неделя	Мониторинг детского развития.	Мониторинг. Музыкально-ритмические игры на улице	Мониторинг. Музыкально-ритмические игры на улице	Мониторинг двигательных умений и навыков детей подготовительной группы
		5 неделя	Продукты питания.	Мониторинг. Музыкально-ритмические игры на улице	Мониторинг. Музыкально-ритмические игры на улице	Разучивание подвижных игр на улице

Перспективный план работы с родителями

Месяц/ неделя		Тема	Мероприятия
Сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето»	Консультация «Адаптация ребенка в детском саду» Изготовление папки-передвижки «Адаптация и условия ее успешного прохождения» Фотовыставка «Воспоминания о лете» Консультация «Режим дня в детском саду»
	2 неделя	Мониторинг	Родительское собрание на тему: «Знакомство родителей с ФГОС дошкольного образования. Особенности развития детей 5-го года жизни».
	3 неделя	Правила Дорожные – Детям Знать положено	Оформление наглядной агитации для родителей по ПДД. Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад» Консультация «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников»
	4 неделя	Краски осени	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью» Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он» Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
Октябрь	1 неделя	Дары осени. Овощи, фрукты, грибы, Ягоды.	Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет» Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста» Конкурс осенних поделок «Дары осени»
	2 неделя	Сезонная одежда, обувь.	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период» Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки»
	3 неделя	Лес. Кто как к зиме готовится	Привлечь родителей к организации выставки поделок из природного материала «Осенний вернисаж» Консультация для родителей «Как одевать ребенка в холодное время года»
	4 неделя	Перелетные птицы	Предложить родителям принять участие в смотре – конкурсе «Птичья столовая» Проведение осеннего праздника.
Ноябрь	1 неделя	Дружба	Консультация «Упрямство и детские капризы» Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».

	2 неделя	Кузбасс мой край родной. История родного края и города.	Изготовление информационного стенда «Дети в истории города» Консультация «Патриотическое воспитание детей»
	3 неделя	Природа родного края.	Консультация для родителей: «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком» Презентация «Я уколов не боюсь, если надо уколюсь»
	4 неделя	Мои любимые игрушки «Я люблю свою лошадку»	Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр» Консультация «Во что играть с детьми» Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»
	5 неделя	Мой дом: посуда.	Консультация для родителей: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете» «Очень, очень я люблю, мамочку мою» Праздник для мам.
Декабрь	1 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе.	Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима» Разговор за круглым столом: «Быть здоровым - здорово»
	2 неделя	Зимующие птицы.	Консультация для родителей: «Учим ребенка беречь природу» Беседа «Организация совместной прогулки»
	3 неделя	Зимние забавы и виды спорта.	Консультация для родителей: «Физкультура и спорт в жизни дошкольника» Консультация для родителей: «Активный зимний отдых» Консультация для родителей: «10 советов родителям»
	4 неделя	Новогодний калейдоскоп.	Консультация для родителей: «Правила поведения на детском празднике» Консультация «Как провести выходные дни с ребёнком?».
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Волшебный мир сказки.	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям. Консультация для родителей: «Какие русские народные сказки читать детям» Консультация для родителей: «Роль сказки в развитии детей»
	3 неделя	Маленькие исследователи.	Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде». Беседа «Осторожно, гололед» Консультация «Где найти витамины зимой»
	4 неделя	Транспорт.	Тематическая выставка для родителей «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. Консультация: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»

Февраль	1 неделя	Школа хороших манер. «Уроки Мойдодыра»	Родительское собрание на тему: «Развитие логического мышления у детей 5-го года жизни». «Советы Мойдодыра» оздоровительная акция.
	2 неделя	Народная культура. Народные промыслы. Традиции. Народные игрушки.	Консультация для родителей на тему: «Зачем развивать мелкую моторику у детей» Беседа: «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству»
	3 неделя	Профессии, трудовые действия, инструменты.	Консультация для родителей: «В древности детей не воспитывали, а пестовали»! Консультация для родителей: «Давайте слушать и слышать своих детей».
	4 неделя	Папин день.	«Выполнение поделки с папой», конкурс для пап и детей на лучшую поделку из дерева, бумаги или металла.
Март	1 неделя	Весна шагает по планете	Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание» Беседа «Как научить ребенка любить природу»
	2 неделя	Международный женский день. Женские профессии.	Ролевое участие родителей в праздничной постановке концерта «Праздник для мамы» «Как воспитывать у детей любовь к семье, к матери?» Беседа с родителями.
	3 неделя	Мир природы. Птицы прилетели – весну принесли.	Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками»
	4 неделя	Весна. Изменения в жизни животных.	Консультация «ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
	5 неделя	Мир театра.	Консультация для родителей: «Домашний театр» Консультация для родителей «Развитие творческих способностей ребенка».
Апрель	1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Консультация для родителей: «Воздействие музыки на духовный мир человека»
	2 неделя	Истории. Путешествие Звездочета.	Консультация для родителей: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье»
	3 неделя	Дикие и домашние животные.	Беседа «Ребенок и домашние животные» «Как развивать познавательные интересы ребенка?» Деловая игра.

	4 неделя	Чудесный мир царицы Флоры. Насекомые.	Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусе насекомых (советы врача) Консультация для родителей «Влияние родительских установок на развитие детей».
Май	1 неделя	«От зернышка до булочки» Хлеб всему голова.	«Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности» Консультация – практикум. «Здоровье без лекарств». Памятки для родителей
	2 неделя	Мы – победители!	Консультация для родителей «Что и как рассказать ребенку о войне» Ролевое участие родителей в праздничном концерте «Поздравляем ветеранов» Акция окажем помощь одинокому пожилому человеку.
	3 неделя	Мониторинг детского развития.	«Подумаем вместе» решение с родителями педагогических задач «Наши успехи» итоги работы за год и перспективы.
	4 неделя	Продукты питания.	Консультация – практикум «Растим здорового человека» Консультация для родителей Консультация для родителей «Праздничный стол для вашего малыша»
	5 неделя	Здравствуй лето!	Консультация для родителей «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» Консультация для родителей: «Выбираем велосипед» Родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год взрослее»

Перспективный план работы с социальными институтами

Месяц	Учреждение	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	Стоматологическая клиника «Улыбка»	Спектакль «Зубная фея»
ОКТЯБРЬ	Государственная филармония Кузбасса им. Б. Т. Штоколова. Музыкальный квартет «Щелкунчик»	Спектакль – концерт «Осень в музыке»
НОЯБРЬ	Кукольный театр «Семь гномов»	Спектакль «Умный светофорик»
ДЕКАБРЬ	Кемеровский областной театр кукол им. А. Гайдара	Спектакль «Сказка о маме»
ЯНВАРЬ	Театр-студия Полякова Д.	Спектакль «Калиф- аист»
ФЕВРАЛЬ	СПТЮЗ «Мишутка»	Моноспектакль «Удивительное рядом»
МАРТ	Кукольный театр «Семь гномов»	Спектакль «Ежик и его друзья»
АПРЕЛЬ	Государственная филармония Кузбасса им. Б. Т. Штоколова Музыкальный квартет «Щелкунчик»	«Стойкий оловянный солдатик»
МАЙ	Кемеровский областной театр кукол им. А. Гайдара	«Поиграй тут»

Раздел 4.

Программно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы, УМК (учебно- методические материалы)
«Социально-коммуникативное развитие»	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., Мозаика – Синтез, 2010 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий средняя группа», М., «Издательство Скрипторий 2003» 2015	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011 Шорыгина Т. А. «Беседы о характере и чувствах». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014 Шорыгина Т. А. «Беседы о правах ребёнка» – М.: ТЦ Сфера, 2013 Под ред. Л. А. Кондрыкинской «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» - М.:ТЦ Сфера, 2011 Петрова Т. И, Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» - М.: Школьная Пресса, 2004 Чермашенцева О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2012 Шорыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2014 Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ» Соколова Т. Б. «Прогулка с Бего»: книжка – раскраска для детей 4-5 лет - Кемерово: МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2014 Соколова Т. Б. «Дорожные фантазии», Кемерово: МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ», 2017 Старцева О. В. «Школа дорожных наук» - М.: ТЦ Сфера, 2012 Серия «Мир в картинках» Государственные символы России; День Победы. Серия «Рассказы в картинках» Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества. Наглядно – дидактические

		пособия Серия «Беседы по картинкам» Уроки экологии, В мире мудрых пословиц. Серия «Расскажи детям о...» (Хлебе, о лесных животных, о грибах, о космонавтике).
«Познавательное развитие»	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., Мозаика – Синтез, 2010 В.П. Новикова «Математика в детском саду». Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа», М., «Издательство Скрипторий 2003» 2015	Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет» - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011 Е. В. Колесникова « Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа» Волчкова В. И., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Познавательное развитие» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 Волчкова В. И., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Экология» - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 Дыбина О. В. «Что было до...» Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Серия «Мир в картинках» по темам недель Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами», «Кошка с котятами».
«Речевое развитие»	Примерная основная общеобразовательная	Под редакцией Л.А. Парамоновой
		«Развивающие занятия с детьми

	программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., Мозаика – Синтез, 2010 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа», М., «Издательство Скрипторий 2003» 2015 «Теория и методика развития речи детей» М.М. Алексеева, В.И. Яшина; Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с. — (Сер.Бакалавриат).	4-5 лет» - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011 Иванищина О. В. «Развитие связной речи детей. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2013 Затулина Г. Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа)» - М.: Центр Нищеева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» С. – П. ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2016 Серия «Грамматика в картинках» Прилагательные; Говори правильно; Один – много. Действия и предметы. Серия «Рассказы по картинкам» Плакаты. Русский алфавит. Английский алфавит.
«Художественно – эстетическое развитие»	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., Мозаика – Синтез, 2010 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа», М., «Издательство Скрипторий 2003» 2015	И . А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа » М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Л. В Куцакова «Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. - Мозаика Синтез Москва, 2010. – 112 с. Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Музыкальные инструменты. Серия «Расскажи детям о...» Музыкальных инструментах
«Физическое развитие»	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией	Давыдова М.А. «Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7-лет» - М.:ВАКО, 2007. – 304 с. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и упражнения с детьми 3-5

	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., Мозаика – Синтез, 2010	лет» - М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 112с. В.Н. Щербеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет. сада/М.: Просвещение, 2001. 93с. Кученко Т. А., Медянова Т. Ю. «365 веселых игр для дошколят». – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003. – 224с. В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 176 с. Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам» Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. Серия «Расскажи детям о...» Зимних видах спорта; Олимпийских играх
--	---	--