

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №210
«Детский сад общеразвивающего вида»

Вид проекта: творческий, исследовательский, игровой.

**Формирование культурно-гигиенических навыков
у детей младшего дошкольного возраста**

Выполнили
воспитатели:
Панькова Ю.А.
Смердина Е.М.

2017-2018 уч. год

Пояснительная записка

Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Актуальность проекта: у большинства детей, поступающих в детский сад, отсутствуют элементарные культурно-гигиенические навыки.

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни в детском саду и в семье.

Задачи:

1. способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены;
2. познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;
3. приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
4. формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
5. создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;
6. формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома;
7. обогатить предметно-развивающую среду группы.

Методы и формы работы: личный пример, беседы, рассматривание картин, чтение потешек и стихотворений, дидактические игры, оснащение предметно-пространственной среды, работа с родителями (консультации, беседы, наглядный материал).

Ожидаемые результаты реализации проекта

Предполагаемые результаты для детей:

- пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания;
- вешать полотенце на место;
- пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой);
- правильно пользоваться ложкой (держат ложку в правой руке), салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;
- при небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);
- по порядку одеваться и раздеваться;
- следить за своим внешним видом.

Предполагаемые результаты для родителей:

- получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей;
- повышение знаний для успешного формирования культурно-гигиенических навыков у детей;
- укрепление связей между детским садом и семьей.

Предполагаемые результаты для воспитателей:

- повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников;
- формирование валеологической культуры, изменения отношения педагогов к своему здоровью;
- укрепление связей с родителями детей.

Срок реализации проекта: октябрь 2017г - март 2018г.

Участники проекта: 1 младшая группа «Солнышко» (дети 2-3 лет), воспитатели, родители.

Этапы реализации проекта

I этап – предварительный:

- наблюдение за детьми и проведение мониторинга;
- определение цели и задач;
- составление плана работы;
- разработка содержания проекта;
- подбор методической и художественной литературы, иллюстраций.

II этап – основной:

- выполнение плана работы по всем видам деятельности с детьми;
- совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач;
- совершенствование предметно - развивающей среды.

III этап - заключительный:

- проведение мониторинга;
- подведение итогов работы по проекту;
- презентация проекта.

План работы с детьми и родителями

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
Октябрь	Рассматривание дидактических картинок «Мою лицо», «Вытираю лицо». Беседа «Личная гигиена» Чтение и заучивание потешки «Водичка, водичка...» Дидактическое упражнение «Умой своё личико» Цель: учить детей умывать лицо и вытирать его полотенцем.	Советы родителям по развитию культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 года жизни	Картотека «Потешки в режимных моментах»
	Рассматривание дидактических картинок «Мою руки» и «Вытираю руки». Беседа по ним. Заучивание стихотворения С. Осинина «Мытье рук» Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, намыливать мыло, знать местонахождения своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.		
	Рассматривание дидактической картинки «Кушаю ложкой, пользуюсь салфеткой» Практическое упражнение «Послушная ложка» Цель: учить детей правильно держать ложку, самостоятельно кушать, учить детей пользоваться салфеткой, учить благодарить взрослых. Чтение и заучивание потешки «А у нас есть ложки, волшебные немножко»	Пошив салфеток для сервировки столов.	Обучающие карточки «Посуда», «Еда и напитки».

	Ситуативная беседа «Как вести себя за столом» Цель: формирование столового этикета. Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать!» СРИ «Куклы» игровая ситуация «Кукла Маша у нас в гостях»		
Ноябрь	Дидактическая игра «Подбери предметы личной гигиены» Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя. Пантомима «Мы умываемся» Цель: показать с помощью движений как мы моем руки, лицо, шею.	Пошив полотенец для рук и лица.	Демонстрационный материал «Предметы личной гигиены».
	Дидактическая игра «Умоем куклу» Цель: перенести полученные навыки умывания в игровые действия, закрепить последовательность умывания. Чтение стихотворения С. Капутикян «Хлюп – хлюп».		
	Дидактическая игра «Кукла в гостях у детей» Цель: учить детей называть столовые предметы, предметы личной гигиены, активизировать речь детей, закреплять умение общаться друг с другом. Чтение потешки «Это-ложка, это-чашка»	Консультация «Чистые руки - залог здоровья!»	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сал», «Куклы». Обучающие карточки «Посуда»
	Дидактическая игра «Мишка пьет горячий чай» Цель: учить правильно ставить посуду на стол, произносить слова обозначающие действия». (последовательность) Заучивание стихотворения		

	С. Буслова «Я с посудой осторожна ...»		
	Чтение стихотворения И. Храмова «Ложка» Дидактическая игра «Накормим куклу Машу» Цель: закрепить полученные навыки поведения за столом. Лепка «Угощение для Маши» Цель: закрепить названия предметов посуды.		
Декабрь	Рассматривание картины «Мы купаем куклу Таню» Цель: учить детей правильно называть предметы личной гигиены, активизировать речь детей. Чтение стихотворения С. Капутикян «Мама взяла мыло».	Беседа «Использование потешек в воспитании культурно-гигиенических навыков»	Дидактическая игра «Предметы личной гигиены»
	Эксперимент «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). Разучивание потешки «Знаем, знаем да-да-да, где ты прячешься вода» Дидактическая игра «Купаем куклу» Цель: учить детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.		
	Беседа «Поможем кукле стать опрятной» Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки,	Пополнение наглядно-дидактического материала – «Культурно-	Обучающая игра по валеологии «Здоровый малыш»

	воспитывать желание быть опрятными. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» Цель: формировать представление об органах слуха, о необходимости ухода за ушами. Дидактическая игра «Расти, коса, до пояса» Цель: учить пользоваться расчёской, как индивидуальным предметом. Развивать предпосылки к сюжетно ролевой игре. Рисование «Расческа» Цель: закреплять представления об элементарных навыках гигиены.	гигиенические и трудовые навыки у детей 2-3 лет	
Январь	Беседа «Как мы одеваемся зимой» Дидактическая игра «Помоги Танечке» Цель: отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку. Пальчиковая игра «Стирка» Игровая ситуация «Уложим куклу спать» Цель: Учить снимать одежду в определённой последовательности вешать на стул. Беседа «Здоровым быть хочу» Цель: рассказать о том, как избежать простудные заболевания, о правилах культурного поведения (использования носового платка, салфеток и т. д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки.	Консультация «Одежда детей в разные сезоны»	Обучающие карточки «Одежда» Картинки «Алгоритм одевания» Пополнение книжного уголка художественной литературой по теме проекта.

Февраль	Чтение сказки в стихах К. Чуковского «Мойдодыр» Ситуативная беседа «Умывание каждый день» Цель: закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.	Консультация «Пора самим, одеваться и раздеваться!»	Алгоритм умывания в картинках «Мойдодыр»
	Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумахая» Цель: учить детей выполнять действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов; воспитывать желание быть опрятными, чистыми.		
	Игровая ситуация «Хорошие манеры» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой.		
	Загадывание загадок о частях тела. Дидактическая игра «Это нужно нам зачем?» Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»		
Март	Игровое упражнение «Накормим куклу Катю» Цель: закрепить назначение посуды, последовательность Действий, приучать к аккуратности. Пальчиковая игра «Посуда»		

Д/и «Подбери картинку» Цель: закрепить представления детей о предметах личной гигиены. Ситуативная беседа «Мои здоровые зубки» Чтение стихотворения Зубарева Н. «Рано утром звери встали...»	Консультация «Как надо правильно ухаживать за зубами»	Обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Беседа «Каждой вещи свое место» Цель: формировать у детей навыки и навык ориентироваться в спальном комнате, туалетной комнате, раздевальной комнате; закрепить представление о том, что у каждого ребенка шкаф для одежды, постоянное место за столом, у каждой кровати со своей постелью. Чтение стихотворения Л. Воронкова «Маша – растеряша» Практическое упражнение «Платочки» Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками, при необходимости обращаться к воспитателю, формировать привычку контролировать свой внешний вид.	Оформление папки-передвижки для родителей «Личная гигиена дошкольника»	
Игровое упражнение «Баю-баюшки-баю, куклу спать я уложу...» Цель: развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно; формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).		Фонотека аудиозаписей колыбельных песен.

Результаты реализации проекта

На первом этапе реализации проекта на основании результатов мониторинга культурно-гигиенических навыков у детей 1 младшей группы определили цели и задачи, разработали план проекта, подобрали методическую и художественную литературу.

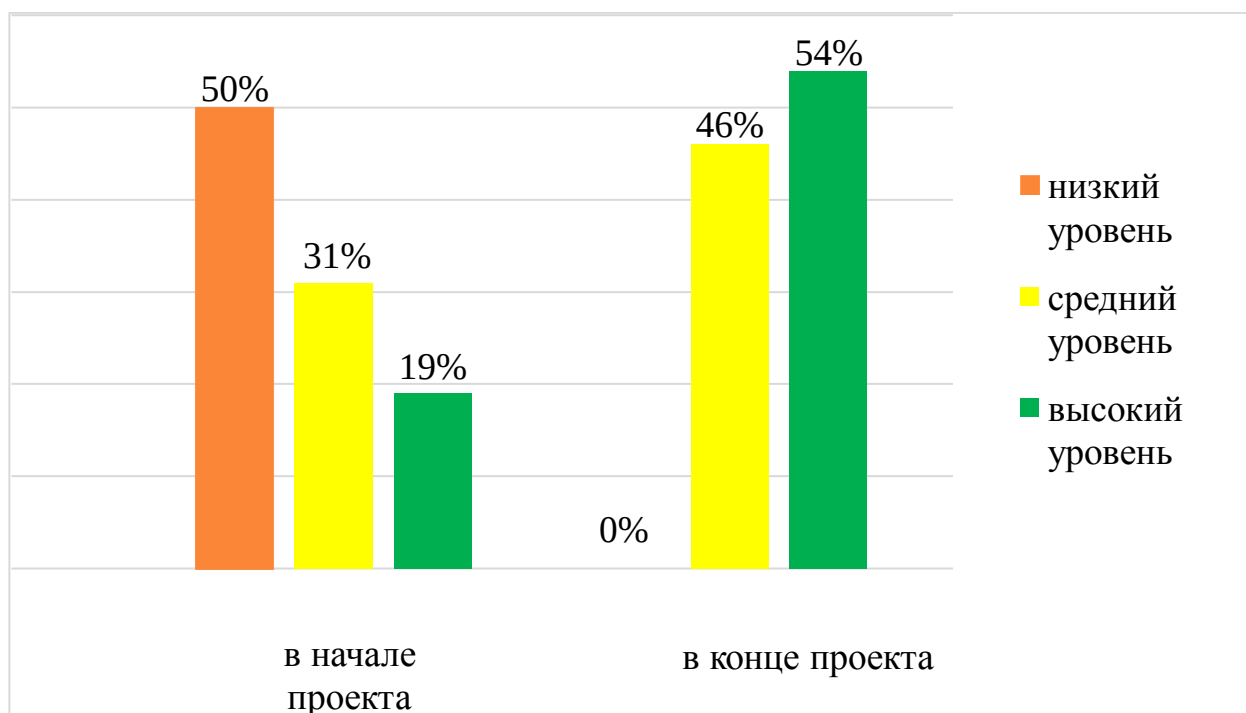
На втором этапе выполнили план работы с детьми и родителями, обогатили предметно-развивающую среду.

На третьем этапе провели мониторинг культурно-гигиенических навыков у детей 1 младшей группы после окончания работы по проекту.

При проведении мониторинга на предварительном этапе проекта мы получили следующие результаты: низкий уровень у 13 детей (50%), средний уровень у 8 детей (31%), высокий уровень у 5 детей (19%).

После реализации проекта проведен повторный мониторинг, мы получили следующие результаты: низкий уровень не выявлен ни у одного ребенка (0%), средний уровень у 12 детей (46%), высокий уровень у 14 детей (54%). Сравнивая результаты мониторинга в начале и в конце проекта видна значительная положительная динамика.

Результаты мониторинга по формированию культурно-гигиенических навыков у детей 1 младшей группы



На основании результатов мониторинга и проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- создание предметно – развивающей среды способствовало развитию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей;
- систематическое использование игр и упражнений на формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, способствовало развитию самостоятельности;
- взаимодействие педагогов и родителей способствовало повышению интересов родителей к данной проблеме и активному участию их в работе по воспитанию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей.

Запланированная работа по проекту с родителями детей группы была проведена в полном объеме, что способствовало их активному участию в работе по воспитанию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей.

Список литературы

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: Академия, 1997. – 240с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2012. – 160с.
3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. / Н.С. Голицына. – М.: «Скриптерий 2003», 2015. – 152с.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста / Н.Ф. Губанова. –М.: Мозайка - Синтез, 2016. – 128с.
5. Кольцова М. М. Воспитание полезных навыков и привычек у детей / М.М. Кольцова, А. Н. Знаменская. – М.: Медицина, 1968. – 54с.
6. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект / Е.Ю. Кони́на. – Айрис-Пресс, 2007. – 12с.
7. Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Гигиенические основы воспитания детей раннего возраста: алгоритм в картинках» для организации освоения дошкольниками культурно-гигиенических и трудовых навыков / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова – Волгоград: Учитель, 2017. – 23с.
8. Нисканен Л. Г. Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста /Л.Г. Нисканен. – М.: Просвещение, 1975. – 198с.
9. Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / С.Л. Новоселова. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 156с.
10. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 368с.
11. Смирнова Т.А. Собираем куклу на прогулку / Т.А. Смирнова //Дошкольное образование. – 2008. - №10. – С. 53-59.
12. Теплюк С. Об опрятности и аккуратности / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1988. - №9. – С.13-17.
13. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. средн. пед. заведений / Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1998. – 336с.
14. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Просвещение. – 1995. – 2012с.
15. Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditelei/formirovanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-detey-2-3goda>

Потешки

Водичка, водичка.
Умой моё личико
Чтобы глазки глядели
Чтобы щёчки краснели
Чтоб смеялся роток
Чтоб кусался зубок

А у нас есть ложки
Волшебные немножко.
Вот — тарелка, вот — еда.
Не осталось и следа.

Знаем, знаем да-да-да.
Где ты прячешься, вода!
Выходи, водица.
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
Понемножку.
Лейся, лейся, лейся
Посмелей
Умывайся веселей!

Это-ложка,
Это-чашка.
В чашке гречневая кашка
Ложка в чашке побывала-
Кашки гречневой не стало.

Стихи

С. Осинина

Входишь с улицы домой-
Первым делом руки мой
И, конечно, на пороге
Вытирай о коврик ноги.

Л. Разумова

Я дружу немножко
Со столовой ложкой.
Только ротик открываю,
Ложка с кашей заезжает.

Е. Благинина

Рая, Машенька и Женька,
Мойте руки хорошенько,
Не жалейте мыла!
Я уж стол накрыла.

Всем поставила приборы,
Всем салфетки раздала.
Прекращайте разговоры –
Я вам супу налила.

Ножик, вилку или ложку
Не держите в кулаке.
Не кормите ту же кошку:
Плошка кошки в уголке.

Хлеб в солонку не макайте
И друг дружку не толкайте.
На второе будет рыба,
А на сладкое компот.

Пообедали? Ну вот!
Что должны сказать?
- Спасибо!

С. Капутикян

Хлюп-хлюп ручками,
Полон мыла таз.
Ты не трогай, Машенька,
Мыльной ручкой глаз.
А водичка булькает,
А водичка пенится.
Машенька помоемся,
Причешется, оденется.

С. Буслова

Я с посудой осторожна –
Ведь разбить посуду можно.
Я носить, и ставить буду
Аккуратно всю посуду!

И.М. Храмова

Ложка – труженик простой,
Кран подъёмный городской.
Набирай скорей на ложку
Кашу, суп или картошку.
Поднимай быстрее грузы,
Отправляй их прямо в пузо.
Доедай всё сам до крошки,
Чтоб быстрее бежали ножки,
Чтобы ручки, глазки, ушки
Подрастали у Андрюшки.

Зубарева Н.

Рано утром звери встали,
Зубки чистить побежали.
Чистят зубки мишки
Щеточкой из шишки.

Белка в рыжей шубке
Тоже чистит зубки.
Серые мышата,
Веселые ежата.

Серый волк зубастый
Чистят зубки пастой.
Чистят поросенок
И смешной лосенок.

Чтобы зубки не болели,
Как снежинки чтоб белели,
Чистить вкусной пастой
Надо зубки часто!

Ю. Дулепина

Утром Соня мается,
Соня обувается:

То пыхтит, то сопит,
Слезами заливается,
Всё равно башмачки
Никак не одеваются.

Пальчиковые игры

Стирка

Раз, два, три, четыре, пять —
Последовательно соединяют пальцы одной руки с пальцами другой руки.
Будем вещи мы стирать:
Платье, брюки и носочки,
Юбку, кофточку, платочки.
Шарф и шапку не забудем —
Их стирать мы тоже будем.
Кулачки имитируют стирку.

Посуда

Девочка Иринка порядок наводила.
Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.
Девочка Иринка кукле говорила:
«Салфетки должны быть в салфетнице,
Масло должно быть в маслёнке,
Хлебушек должен быть в хлебнице,
А соль? Ну, конечно, в солонке!

С добрым утром

С добрым утром, глазки.
Вы проснулись?
С добрым утром, ушки.
Вы проснулись?
С добрым утром, ручки.
Вы проснулись?
С добрым утром, ножки.
Вы проснулись?
С добрым утром, солнце.
Мы проснулись!

*Дети поглаживают глазки, смотрят в бинокль.
Прикладывают ладони к ушам.*

*Поглаживают, кисти рук, хлопают в ладоши.
Поглаживают ножки, притопывают.
Руки протягивают к солнцу и улыбаются.*

Загадки

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. (Мыло)

Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков, у медведей. (Расческа)

Пластмассовая спинка,
Жесткая щетинка,
С зубной пастой дружит,
Нам усердно служит. (Зубная щетка)

Вытираю я, стараюсь,
После ванного паренька.
Все намокло, все измялось –
Нет сухого уголка. (Полотенце)

Дидактические игры и упражнения

Дидактическое упражнение «Умой своё личико»

Цель: учить детей умывать лицо и вытирать его полотенцем

Ход игры: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т. д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку – посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: «Ай, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!».

Дидактическая игра "Подбери предметы личной гигиены»

Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя

Ход игры: воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами)

Практическое упражнение «Платочки»

Цель: учить детей пользоваться носовым платком, бумажными салфетками

Ход занятия: взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие:

Носовой платок в кармашке (достает платок из кармана),

Будем нос им вытирать (показывает действие с платком),

Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман).

Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.

Дидактическая игра «Мишка пьет горячий чай»

Цель: учить правильно ставить посуду на стол, произносить слова обозначающие действия.

Ход игры: взрослый говорит малышу: "К нам в гости пришел мишка, его надо посадить за стол, угостить чаем. Давай расставим чашки и блюда. Теперь разложи ложки к чашкам. Налей чай в чашки. Напой чаем нашего гостя". Если ребенок испытывает затруднения, показать, как надо действовать. В конце игры взрослый подытоживает: "Чай мы наливали в чашки, куклы пили чай", произносит потешку:

Чайник на столе поставим,
Блюда, чашки мы расставим,
Будем мы гостей встречать,
Кукол чаем угощать!

Дидактическая игра «Помоги Танечке»

Цель: отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку

Ход игры: взрослый говорит, что кукла собирается на прогулку: "Давай поможем кукле одеться, на улице холодно", предлагает ребенку достать из шкафчика одежду: шапку, куртку, ботиночки. Затем взрослый поочередно берет каждую вещь, показывает ее ребенку, медленно приговаривая: Надеваем курточку, проденем руки в рукава, застегнем пуговицы. Вот, куртку надели! Надеваем ботиночки на ножки, вот шнурки, я помогу тебе завязать.

Вот, ботиночки надели на ножки. Надеваем шапку на голову.

Вот, так, шапку надели. Кукла собралась на прогулку, может идти гулять. В целях закрепления у ребенка представлений об одежде, игра повторяется с другой куклой, ребенку предоставляется возможность действовать самостоятельно.

Дидактическая игра «Расти, коса, до пояса»

Цель: учить пользоваться расчёской, как индивидуальным предметом

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла

Работа с родителями

Советы родителям по развитию культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 года жизни

Дети этого возраста стремятся и могут быть самостоятельными, только если для этого созданы следующие условия:

- для умывания дома поставьте скамеечку или табуретку, стоя на которой малыш сможет достать кран;
- полотенце должно быть небольшим, чтобы ребенок легко мог им вытираться;
- повесьте полотенце на высоте, доступной для ребенка, чтобы он мог снять его и повесить сам;
- умывание должно вызывать у малыша приятные эмоции (вода не очень холодная и не затекает в рукава);
- для кормления лучше иметь подходящие для роста ребенка стол и стул;
- найти доступное место для хранения предметов сервировки стола (салфеток, посуды и др.);
- ребенок может сидеть и за общим столом, когда вся семья в сборе;
- покажите ребенку пример культуры поведения за столом, не делайте замечаний при какой-либо неудаче, неловком действии;
- незаметно помогите малышу, похвалите его самостоятельность и аккуратность;
- привлекайте ребенка к участию в приготовлении еды;
- предложите ребенку поставить стул к столу, принести и поставить салфетку, принести тарелку, ложку и т.д.

Выполнение этих действий создает у ребенка установку на прием пищи, положительно влияет на его аппетит. Кроме того, это приучит малыша к труду и самостоятельности. Не пропустите этот благоприятный период, когда ребенок все хочет делать самостоятельно, когда его привлекают действия с предметами. Наверстать упущенное впоследствии будет очень сложно. Задача взрослых – помогать малышу!

В раннем возрасте ребенок хочет, но еще не умеет действовать с предметами – одежды и обувью.

Если Вы хотите, чтобы ребенок действовал сам и получал удовольствие, надо придерживаться следующих правил:

- раздевание должно «готовит» одевание, то есть одежда и обувь должны быть сняты и разложены таким образом, чтобы обеспечить ребенку одевание;

- у ребенка должны быть стульчик, на котором он одевается и раздевается перед сном, на прогулку, а также вешалка для верхней одежды, расположенная на уровне его роста;

- хвалите ребенка за те действия, которые он делает правильно, предлагает усилия;

- в том случае если ребенку действие дается легко, хвалить не надо – в похвале должно быть мера;

- сначала ребенку нужна будет помощь, которая не подавляет в нем стремление к самостоятельности;

- совместным действием только чуть-чуть поправляйте движение ребенка, он должен почувствовать, что действие приводит к желаемому результату;

- обратите внимание: сначала действие совершается ребенком, и лишь после неудавшейся попытки Вы приходите ему на помощь, причем не делая за него, а способствуя самостоятельной деятельности.

Проявите терпение! Скоро Вы увидите, что Ваш малыш справляется с одеванием и раздеванием более самостоятельно.

Памятка для родителей «Правила поведения за столом»

- Прием пищи должен проходить в установленное время, в спокойной обстановке, чтобы малыш, не торопясь хорошо пережевывал пищу.

- Еда должна соответствовать возрасту.

- Ни в коем случае не кормите ребенка насильно.

- Не отвлекайте от еды чтением, игрой, просмотром мультфильмов.

- Не разрешайте ребёнку играть с посудой и с едой!

- Не поощряйте за съеденное и не наказывайте за несъеденное.

- Напоминайте, что сидеть нужно, близко подвинувшись к столу, ноги под столом, спина ровная, руки присогнуты и локти опущены вниз.

- Поощряйте желание ребенка есть самостоятельно; стремление участвовать в сервировке и уборке стола.

- Приучайте ребенка перед едой тщательно мыть руки; жевать пищу с закрытым ртом; есть только за столом; правильно пользоваться ложкой; не крошить хлеб; не разговаривать с полным ртом; по окончании приема пищи, поблагодарить тех, кто ее приготовил, сервировал стол; убирать за собой посуду и приборы или помогать взрослым.

Для усвоения и выполнения правил поведения за столом ребенку требуется не только время, но и единство требований со стороны воспитателей детского сада и семьи.

Памятка «Одежда детей в разные сезоны»

- В жаркую погоду необходимо носить одежду из хлопчатобумажной ткани, которая обеспечивает быструю отдачу тепла и предохраняет от перегревания. Летом в теплую солнечную погоду дети могут ходить в легких однослойных костюмчиках без рукавов или сарафанчиках, на голове должна быть панамка из светлой ткани или шапочка с козырьком для защиты от солнца.

- Весной и осенью в дождливую погоду верхняя одежда должна быть из непромокаемого материала с подстежкой, обладающей хорошими теплозащитными свойствами. Очень удобны куртки или комбинезоны на синтепоновой подкладке: они легкие, достаточно теплые и, что немаловажно, легко стираются и быстро сохнут. Количество слоев одежды между бельем и курткой зависит от температуры воздуха.

Если на улице холодно, вместо одной толстой теплой вещи лучше надеть две легкие и менее теплые. Между слоями одежды создается воздушная прослойка, что способствует сохранению тепла. Более тонкие вещи не стесняют движения и меньше весят, что для ребенка очень важно.

- Верхняя зимняя одежда защищает детей от холода, ветра и влаги, поэтому должна состоять не менее чем из двух слоев: нижнего - теплозащитного и верхнего - ветрозащитного, предохраняющего от проникновения под одежду наружного воздуха. Конструкция зимней одежды должна обеспечивать большую герметичность, исключая поступление холодного воздуха через застежки, воротник, рукава.

Между бельем и верхней одеждой (в зависимости от погоды) могут быть рубашка и свитер или только рубашка, колготки и рейтузы или только колготки.

В прохладную погоду, а также зимой при отсутствии сильных морозов детям рекомендуется носить вязанные шапки, хорошо прикрывающие лоб и уши. В сильные морозы для плотного прилегания под теплую шапку следует надевать тонкую трикотажную шапочку с ушками, которая завязывается под подбородком. Хорошей защитой от ветра служит капюшон куртки, надетый поверх шапки.

- В условиях часто меняющейся погоды не может быть универсальной зимней или осенней одежды. Одежду ребенку нужно подбирать ежедневно, в зависимости от температуры воздуха, влажности и силы ветра.

- В уличной одежде ребенок находится не только на прогулке, но и в общественном транспорте, в магазинах. В этих случаях нужно иметь возможность снять часть одежды, чтобы ребенок не потел.

В любом случае одежда должна быть чистой, красивой, яркой и вызывать у ребенка радость и хорошее настроение.

Фотогалерея





