

Управление образования администрации Кемеровского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 210
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению
развития воспитанников»

Принята на заседании

Педагогического совета

От «30» 09 2024 г.

Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Английский для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик: Самойлова Анна Юрьевна,
воспитатель

г. Кемерово, 2024

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	6
2.2.	Условия реализации программы	7
2.3.	Формы аттестации/контроля	7
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методические материалы	17
2.6.	Список литературы	17
	Приложение	17

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на социальную адаптацию и повышение уровня готовности детей к школьному обучению, на создание условий для развития коммуникативной социально успешной личности.

Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
 - Устав МБДОУ № 210 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово

Программа имеет стартовый уровень сложности (ознакомительный, общекультурный) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения содержания Программы.

Актуальность программы Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Отличительной особенностью программы является опора на диснеевские мультфильмы, герои которых помогают детям дошкольного возраста освоить основы английского языка.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие; формирует важные элементы социальной компетенции; облегчает раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира; закрепляет полезные умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками; тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы: объем - 52 ч. Срок реализации программы – 1 год (с октября по май).

Формы обучения: в соответствии с частью 5. ст. 14 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучение по программе ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Режим занятий.

Подгрупповые занятия проводятся два раза в неделю, с октября по апрель, во второй половине дня. Продолжительность занятия – 30 минут.

Форма обучения – очная.

Основной вид организации образовательного процесса – подгрупповое занятие. Занятия проводятся в группах из 10-12 человек. Для обучения принимаются все дети, желающие изучать английский язык, без конкурсного отбора.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

Развивающие:

- Развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

1.3 Содержание программы**Учебно-тематический план**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество занятий			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания	2	1	1	
1.1	Фразы приветствия. Фразы прощания.		1		Беседа
1.2	Учимся здороваться и прощаться			1	Наблюдение
2	Названия животных	4	2	2	
2.1	Домашние животные		1		Беседа
2.2	Домашние животные			1	Наблюдение
2.3	Дикие животные		1		Беседа
2.4	Дикие животные			1	Наблюдение
3	Мои игрушки	4	2	2	
3.1	Изучаем игрушки		1		Беседа
3.2	Играем в игрушки			1	Наблюдение
3.3	Магазин игрушек		1		Беседа
3.4	Мои любимые игрушки			1	Наблюдение
4	Наша дружная семья	2	1	1	
4.1	Семья		1		Беседа
4.2	Моя семья			1	Наблюдение
5	Диагностические игры и задания по пройденным темам	1		1	Диагностические игры и задания
6	Веселый счет	4	2	2	
6.1	Изучаем счет в пределах 5		1		Беседа
6.2	Отработка счета в пределах 5			1	Наблюдение

6.3	Изучаем счет в пределах 10		1		Беседа
6.4	Отработка счета в пределах 10			1	Наблюдение

7	Цвета радуги	4	2	2	
7.1	Изучаем цвета - желтый, зеленый, голубой, коричневый, белый.		1		Беседа
7.2	Назови, какого цвета игрушка?			1	диагностические игры
7.3	Изучаем цвета - красный, оранжевый, розовый, фиолетовый, черный		1		беседа
7.4	Назови, какого цвета игрушка?			1	диагностические игры
8	Глаголы движения. Модальный глагол can	2	1	1	
8.1	Изучаем модальный глагол can - мочь, уметь		1		Беседа
8.2	Отработка и применение теоретического материала (с глаголом can - мочь, уметь)			1	Наблюдение
9	Времена года. Месяцы года.	4	2	2	
9.1	Изучаем времена года		1		Беседа
9.2	Времена года			1	Наблюдение
9.3	Изучаем месяцы года		1		Беседа
9.4	Месяцы года			1	Наблюдение
10	Диагностические игры и задания по пройденным темам	1		1	Диагностические игры и задания
11	Время суток	2	1	1	
11.1	Изучаем время суток - утро, день, вечер, ночь		1		Беседа

11.2	Закрепляем полученные знания по теме фразы приветствия - доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.			1	диагностические игры
12	Транспорт	2	1	1	
12.1	Виды транспорта - машина, автобус, поезд, самолет,		1		Беседа

12.2	Виды транспорта - машина, автобус, поезд, самолет, корабль			1	Наблюдение
13	Спорт	2	1	1	
13.1	Виды спорта - футбол, хоккей, теннис, волейбол, плавание, баскетбол		1		Беседа
13.2	Виды спорта			1	Наблюдение
14	Погода	2	1	1	
14.1	Погодные явления - солнечно, дождливо, снежный, ветрено, холодно, жарко		1		Беседа
14.2	Какая погода на картинке			1	Наблюдение
15	Дни недели	2	1	1	
15.1	Дни недели		1		Беседа
15.2	Веселая неделя			1	Наблюдение
16	Диагностические игры и задания по пройденным темам	1		1	Диагностические игры и задания
17	Мой дом	2	1	1	
17.1	«Мой дом» - дом, квартира, кухня, гостиная, ванная комната, спальня		1		Беседа
17.2	Мой дом			1	диагностические игры

18	Веселый алфавит	3	1	2	
18.1	Английский алфавит		1		Беседа
18.2	Учим алфавит в песне			1	Наблюдение
18.3	Назови букву			1	диагностические игры
19	Продукты. Фрукты и овощи	2	1	1	
19.1	Овощи и фрукты		1		Беседа
19.2	Овощи и фрукты			1	Наблюдение
20	Одежда	2	1	1	
20.1	Одежда - платье, рубашка, футболка, шорты, джинсы, пальто		1		Беседа
20.2	Назови одежду			1	Наблюдение
21	Диагностические игры и задания по пройденным темам	1		1	Диагностические игры и задания
22	Части тела. Лицо	2	1	1	
22.1	Части тела и лица - рука, нога, ухо, рот, глаза, нос, голова, тело		1		Беседа
22.2	Части тела и лица			1	Наблюдение
23	Итоговый мониторинг по темам	1		1	Диагностические игры и задания
	Итого	52	23	29	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1: Знакомство (2ч.)

Тема 1.1. Фразы приветствия прощания

Теория: Фразы приветствия. Фразы прощания.

Практика: Сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми.

Тема:1.2. учимся здороваться и прощаться

Теория: Фразы приветствия и прощания.

Практика: Практиковать детей в употреблении фраз Hi Hello, Good morning? Good afternoo, Good everning, Good night, Good bay, My name is....

Раздел: 2. Названия животных (4)

Тема: 2.1 Домашние животные

Теория: Познакомить детей с названиями домашних животных на английском языке

Практика: В игровой форме закреплять слова -названия.

Тема: 2.2 Домашние животные

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме “Animals”: cat, dog, pig, cow .

Практика: Развивать внимание, языковую память, интуитивное и логическое мышление, фонематический слух.

Тема: 2.3 Дикие животные

Теория: Познакомить детей с названиями диких животных на английском языке (волк, лиса, медведь, заяц)

Практика: Дидактическая игра «Назови животное»

Тема: 2.4 Дикие животные

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме “Animals”: Wolf, fox, bear, hare.

Практика: Развивать внимание, языковую память, интуитивное и логическое мышление, фонематический слух в игровой форме.

Раздел: 3. Мои игрушки (4 ч.)

Тема: 3.1 Изучаем игрушки

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой «Toys» («Игрушки») – кукла, мяч, робот, пазлы

Практика: Использование интерактивной игры

Тема: 3.2 Играем в игрушки

Теория: Формирование у детей представления о речевой конструкции I have; знакомство с новыми словами (ball, doll, robot, pazzle);

Практика: закреплять речевые конструкции прошлых занятий

Тема: 3.3 Магазин игрушек

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой «Toys» («Игрушки»). Изучить новые названия игрушек - ведро, воздушный шарик, машинка, флажок)

Практика: Использование дидактических игр с использованием английских слов.

Тема: 3.4 Мои любимые игрушки

Теория: Формирование у детей представления о речевой конструкции I have; знакомить с новыми словами (Bucket, balloon, car, flag);

Практика: закреплять речевые конструкции прошлого занятия.

Раздел: 4. Наша дружная семья (2ч.)

Тема: 4.1 Семья

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Семья», члены семьи (mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister)

Практика: игры с карточками.

Тема: 4.2 Моя семья

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме My family: father, mother, sister, brother;

Практика: закреплять речевые конструкции прошлых занятий

Раздел 5. Диагностические игры и задания по пройденным темам (1ч.)

Тема: 5.1 Диагностические игры и задания по пройденным темам

Теория: Оценить знания детей по темам: фразы приветствия, прощания, названия животных, мои игрушки, наша дружная семья

Практика: Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду и дети должны выполнить указание.

Раздел: 6. Веселый счет (4ч.)

Тема: 6.1 Изучаем счет в пределах 5

Теория: Способствовать формированию представлений о счете на английском языке, введение лексических единиц по теме «Счет»

Практика: Занимательное лото. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

Тема: 6.2 Отработка счета в пределах 5

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме Счет (one, two, three, four, five)

Практика: Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации.

Тема: 6.3 Изучаем счет в пределах 10

Теория: Способствовать формированию представлений о счете на английском языке, введение лексических единиц по теме «Счет» в пределах 10

Практика: Обучение счёту с помощью счётных палочек.

Тема: 6.4 Отработка счета в пределах 10

Теория: Практиковать детей в счете в пределах 10 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten)

Практика: Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра

Раздел 7. Цвета радуги (4ч.)

Тема: 7.1 Изучаем цвета - желтый, зеленый, голубой, коричневый, белый.

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой «Colors» (Цвета)

Практика: Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог.

Тема: 7.2 Назови, какого цвета игрушка?

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме Цвет (yellow, green, blue, white)

Практика: Рисуем радугу, презентация рисунков.

Тема: 7.3 Изучаем цвета - красный, оранжевый, розовый, фиолетовый, черный

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой «Colors» (Цвета)

Практика: Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

Тема: 7.4 Назови, какого цвета игрушка?

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме Цвет (red, orange, pink, purple, black)

Практика: С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику.

Раздел: 8. Глаголы движения. Модальный глагол can (2ч)

Тема: 8.1 Изучаем модальный глагол can - мочь, уметь

Теория: Знакомство детей с грамматической структурой: I can...

Практика: Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду и дети должны выполнить указание.

Тема: 8.2 Отработка и применение теоретический материал (с глаголом can - мочь, уметь)

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме Глагол can

Практика: Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

Раздел 9. Времена года. Месяцы. (4ч)

Тема: 9.1 Изучаем времена года

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой Времена года (Autumn, winter, spring, summer).

Практика: Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме.

Тема: 9.2 Времена года

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме Времена года.

Практика: Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне»

Тема: 9.3 Изучаем месяцы года

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой Месяцы (January, february, march, april, may, june, july, august, september, october, november, december)

Практика: Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики.

Тема: 9.4 Месяцы года

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме Месяцы

Практика: Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

Раздел: 10. Диагностические игры и задания по пройденным темам (1ч)

Теория: Диагностические игры и задания по пройденным темам

Практика: Оценить знания детей по темам: счет, цвета, время года, месяцы

Раздел 11.Время суток (2ч)

Тема: 11.1 Изучаем время суток - утро, день, вечер, ночь.

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой Времена суток

Практика: Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком.

Тема: 11.2 Закрепляем полученные знания по теме фразы приветствия.

Теория: Активизировать в речи воспитанников полученные знания по теме фразы приветствия - доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи. лексические единицы по теме Времена суток (morning, afternoon, evening, night)

Практика: Игра «Поздоровайся с животными».

Раздел: 12.Транспорт (2ч)

Тема: 12.1 Изучаем виды транспорта - машина, автобус, поезд, самолет, корабль

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой Транспорт

Практика: Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него.

Тема: 12.2 Виды транспорта - машина, автобус, поезд, самолет, корабль

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме Транспорт (car, bus, train, plane, ship)

Практика: Педагог называет картинки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку картинку и назвать ее

Раздел: 13.Спорт (2ч)

Тема:13.1 Виды спорта - футбол, хоккей, теннис, волейбол, плавание, баскетбол

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой Спорт

Практика: Игра «Назови слово»

Тема: 13.2 Виды спорта

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме Спорт (football, hockey, tennis, volleyball, swimming, basketball)

Практика: Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

Раздел: 14.Погода (2ч)

Тема: 14.1 Погодные явления - солнечно, дождливо, снежный, ветрено, холодно, жарко

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой Погода

Практика: Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеоупражнений по теме.

Тема: 14.2 Какая погода на картинке

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме Погода (sunny, rainy, snowy, windy, cold, hot), отработать произношение звуков: [w, 'w];

Практика: Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения.

Раздел: 15.Дни недели (2ч)

Тема: 15.1 Дни недели

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой Дни недели

Практика: Дети вместе с педагогом повторяют слова.

Тема: 15.2 Веселая неделя

Теория: Ввести новые лексические единицы по теме: “неделя” Week. В англоязычных странах неделя также состоит из 7 дней. День по-английски — day. There are 7 days in a week (В неделе 7 дней): Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

Практика: просмотр мультфильма по теме «Дни недели». Закрепление материала.

Раздел: 16. Диагностические игры и задания по пройденным темам (1ч)

Тема: 16.1 Оценить знания детей по прошедшим темам

Практика: Диагностические игры и задания по пройденным темам

Раздел: 17.Мой дом (2ч)

Тема: 17.1 Мой дом - дом, квартира, кухня, гостиная, ванная комната, спальня

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой Мой дом

Практика: Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации

Тема: 17.2 Мой дом

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме Мой дом (House, Flat, Kitchen, Living room, Bathroom, Bedroom)

Практика: Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...»

Раздел: 18.Веселый алфавит (3ч)

Тема: 18.1 Английский алфавит

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой Алфавит

Практика: Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки

Тема: 18.2 Учим алфавит в песне

Теория: Практиковать детей в правильности произношения звуков

Практика: Учим буквы вместе со стихами. Усваиваем понятие «буква - звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква

Тема: 18.3 Назови букву

Теория: Практиковать детей в правильности произношения звуков, повторяем материал прошлых занятий

Практика: Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

Раздел: 19.Продукты. Фрукты и овощи

Тема: 19.1 Овощи и фрукты

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой Продукты. Фрукты и овощи: яблоко, лимон, банан, апельсин, морковь, помидор, картофель, капуста

Практика: Игра «Назови слово». На столе изображением вниз разложены карточки. Ребенок берет любую карточку и называет слово, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему

Тема: 19.2 Овощи и фрукты

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме Продукты (Apple, lemon, banana, orange. Carrot, tomato, potato, cabbage)

Практика: Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе педагог называет по-английски название овощей. Дети должны собрать мозаику.

Раздел: 20.Одежда (2ч)

Тема: 20.1 Одежда - платье, рубашка, футболка, шорты, джинсы, пальто.

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой Одежда

Практика: Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме

Тема: 20.2 Назови одежду

Теория: Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме Одежда (Dress, shirt, t-shirt, shorts, jeans, coat)

Практика: Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

Раздел: 21. Диагностические игры и задания по пройденным темам (1ч)

Тема: 21.1 Диагностические игры и задания по пройденным темам

Теория: Оценить знания детей по изученным темам

Практика: Игра «Выполни мою команду»

Раздел: 22. Части тела и лица (2ч)

Тема: 22.1 Изучаем слова по теме части тела и лица - рука, нога, ухо, рот, глаза, нос, голова, тело

Теория: Ознакомление дошкольников с новой лексической темой Части тела и лица

Практика: Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела».

Тема: 22.2 Отрабатываем и применяем теоретический материал по теме части тела и лица

Теория: беседа и в дидактических заданиях Активизировать в речи воспитанников лексические единицы по теме Части тела и лица (Hand, foot, ear, mouth, eyes, nose, head, body)

Практика: Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Раздел: 23. Итоговый мониторинг по темам (1ч)

Тема: 23.1 Итоговый мониторинг по темам

Теория: Оценить знания детей по изученным темам

Практика: Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет».

1.4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети

Будут знать: 30-40 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Есть ли у тебя ...?

Понимают элементарные изученные английские слова и выражения;

Будут уметь отвечать на вопросы;

Считать до 10;

Будут владеть: строением краткого диалога, петь песенки с использованием изученных слов.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный-учебный график

Тема	Количество занятий в год							
	X	XI	XII	I	II	III	IV	всего
	1. Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	2	-	-	-	-	-	-
2. Названия животных	4	-	-	-	-	-	-	4
3. Мои игрушки	2	2	-	-	-	-	-	4
4. Наша дружная семья	-	2	-	-	-	-	-	2
5. Диагностические игры и задания по пройденным темам	-	1	-	-	-	-	-	1
6. Веселый счет	-	2	2	-	-	-	-	4
7. Цвета радуги	-	-	4	-	-	-	-	4
8. Глаголы движения. Модальный глагол can	-	-	-	2	-	-	-	2
9. Времена года. Месяцы года. Диагностические игры	-	-	-	4	-	-	-	4
10. Диагностические игры и задания по пройденным темам	-	-	-	1	-	-	-	1
11. Время суток	-	-	-	-	2	-	-	2
12. Транспорт	-	-	-	-	2	-	-	2
13. Спорт	-	-	-	-	2	-	-	2
14. Погода	-	-	-	-	2	-	-	2
15. Дни недели	-	-	-	-	-	2	-	2
16. Диагностические игры и задания по пройденным темам	-	-	-	-	-	1	-	1
17. Мой дом	-	-	-	-	-	2	-	2
18. Веселый алфавит	-	-	-	-	-	3	-	3
19. Продукты. Фрукты и овощи	-	-	-	-	-	-	2	2
20. Одежда	-	-	-	-	-	-	2	2

21. Диагностические игры и задания по пройденным темам	-	-	-	-	-	-	1	1
22. Части тела. Лицо	-	-	-	-	-	-	2	2
23. Итоговый мониторинг по темам	-	-	-	-	-	-	1	1
Итого:	8	7	6	7	8	8	8	52

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	2	групповое	Кабинет ПДО	наблюдение
		Названия животных	4	групповое	Кабинет ПДО	наблюдение
2	Октябрь	Мои игрушки	4	групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
3	Ноябрь	Наша дружная семья	2	групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
		Диагностические игры и задания по пройденным темам	1	Групповое	Кабинет ПДО	наблюдение
		Веселые счет	4	Групповое	Кабинет ПДО	беседа
4	Декабрь	Цвета радуги	4	Групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
		Глаголы движения	2	Групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
		Времена года. Месяцы года, диагностические игры	4	Групповое	Кабинет ПДО	наблюдение
5	Январь	Диагностические игры и задания по пройденным темам	1	Групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение

		Время суток	2	Групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
		Транспорт	2	Групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
6	Февраль	Спорт	2	групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
		Погода	2	Групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
		Дни недели	2	Групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
7	Март	Диагностические игры и задания по пройденным темам	1	Групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
		Мой дом	2	Групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
8	Апрель	Веселый алфавит	3	Групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
		Продукты Фрукты и овощи	2	Групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
		Одежда	2	Групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
9	Май	Диагностические игры и задания по пройденным темам	1	Групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
		Части тела. Лицо	2	Групповое	Кабинет ПДО	Наблюдение
		Итоговый мониторинг по темам	1	Групповое	Кабинет ПДО	Задания Наблюдение

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет;
- компьютер, монитор;
- магнитная доска;
- музыкальный центр;

- столы

информационное обеспечение:

- ✓ *Раздаточный материал*
- ✓ Наглядно-методический материал
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Игрушки
- ✓ Аудиозаписи
- ✓ Песенки для малышей
- ✓ Стишки, рифмовки.
- ✓ Карточки с буквами.
- ✓ Карточки с цифрами.
- ✓ Плакат с английским алфавитом.
- ✓ Атрибуты для имитационных игр
- ✓ Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

Кадровое обеспечение :

Воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их

2.3 Формы аттестации и контроля

Аттестация проходит в форме мониторинга (см. приложение)

2.4 Оценочные материалы

- периодический контроль знаний, умений по разделам программы (беседа, диагностические игры с целью диагностирования качества усвоения материала);
- итоговая проверка знаний и умений, приобретенных в течение учебного года (мониторинг).

2.5 Методические материалы

Методы обучения:

- **Словесный** (демонстрация лексических единиц учителем и носителями языка в записях);
- **Наглядный** (использование игрушек, плакатов по темам, создания презентаций, карточек по темам и т.д.);
- **Игровой** (проведение игр, праздников);

- Проектный (создание мини- проектов по темам)

Основные приемы обучения:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Формы организации образовательного процесса:

1. Индивидуальная
2. Парная
3. Групповая
4. Индивидуально-групповая

Индивидуальные занятия запланированы в течение всего учебного года с целью подготовки детей к участию в драматизации сценок, стихов и песен по темам. Кроме того, такая форма занятия позволяет реализовать личностный подход в обучении, когда ребенок чувствует себя личностью и ощущает внимание педагога.

Формы организации учебных занятий:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Педагогические технологии:

1. Технология игровой деятельности

Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно–игровой ситуации. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде

занимательных заданий и упражнений. Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

2. Технология группового обучения

Обучение английскому языку происходит в группах 10-12 человек.

3. Здоровьесберегающая технология

Для сохранения здоровья детей чередуются виды деятельности, осуществляется путем введения в обучающий процесс элементом физминутки на английском языке, подвижных игр. В летнее время обучающиеся посещают оздоровительно – досуговый лагерь дневного пребывания, организованный в Центре творчества.

4. Технология развивающего обучения.

Обучение английскому языку базируется на принципах развития речевых навыков говорения и аудирования на основе прослушивания иноязычной речи на занятиях и употребления базовых фраз учащимися на английском языке.

Формы обучения

- Тематические занятия, просмотр мультиков и фрагментов.
- Игровые занятия
- Викторины.
- Дидактические и подвижные игры, беседы, песни.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная
- индивидуально-групповая
- групповая

Формы организации учебных занятий:

- беседа
- игры

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Объяснительно-иллюстративный ·

Игровой, дискуссионный

Методы воспитания

- Убеждение
- Поощрение

- Стимулирование
- Мотивации

2.6 Список рекомендуемой литературы

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006г.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 6-7 лет

№ п/п	Ф.И. ребенка	В области аудирования	В области говорения								
		Понимают реплики других детей, учителя	Умеют здороваться, прощаться, благодарить	Знают названия животных	Умеют рассказывать о себе и своей семье	Знают цвета	Умеют рассказывать об игрушке	Счет от 1 до 10	Знают дни недели, месяца	Знают алфавит	Итог
1											
2											
3											
4											
5											

Уровень подготовки:

Высокий	Средний	Низкий
---------	---------	--------

<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть , песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>
--	--	--

В - высокий

С- средний

Н- низкий