

Управление образования администрации Кемеровского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 210
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению
развития воспитанников»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующая МБДОУ №210
_____ Дубовая Л.С.
Приказ № 107 от 02.09.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Говорушки»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик: Рыжкова
Дарья Сергеевна,
Учитель-логопед

г. Кемерово, 2024

Содержание

| | | |
|------------------|--|----|
| Раздел №1 | «Комплекс основных характеристик программы» | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3 | Содержание программы | 8 |
| 1.4 | Ожидаемые результаты | 16 |
| Раздел №2 | «Комплекс организационно - педагогических условий» | 18 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 18 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 22 |
| 2.3 | Формы аттестации | 22 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 22 |
| 2.5 | Методические материалы | 23 |
| 2.6 | Список литературы | 24 |

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы «Коррекция звукопроизношения» является социально-гуманитарная.

Программа «Коррекция звукопроизношения» учителя-логопеда разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании (Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Российской Федерации «Об образовании (Федеральный закон от 12 декабря 2012 г. №273-ФЗ);

- «Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018г., №196

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018г №3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р);

- Устав МАДОУ №210 «Детский сад общеразвивающего вида».

Актуальность программы.

Логопедическое воздействие заключается в воспитании и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется учителем-логопедом на специально организованных дополнительных индивидуальных занятиях.

Программа стартового уровня.

Для усвоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

Социальная значимость.

Помощь в коррекции звукопроизношения детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области дополнительного образования, тем детям, которые не подлежали зачислению в группы компенсирующей направленности. Нарушения звукопроизношения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта звукопроизношения определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению звукопроизношения. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее недоразвития звукопроизношения.

Исследования коррекционных педагогов Левиной Е.А., Филичиной Т.Б., многолетний опыт логопедов-практиков Архиповой Е.Ф., Нищева Н.В. показывает, что количество обучающихся имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети от 4 до 7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи.

Педагогическая целесообразность.

Наиболее частые речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать довольно сложно, поскольку ребенку необходимо учиться управлять своими органами речи, несовершенно фонематическое восприятие звуков, недоразвитие целенаправленной воздушной струи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Дефекты звукопроизношения сами по себе не исчезают. Своевременно не выявленные, не устраненные дефекты речи закрепляются и становятся стойкими.

Новизна.

В программе «Коррекция звукопроизношения» используются новые технологии в коррекции звукопроизношения, направленные на нормализацию тонуса артикуляционного аппарата (вистibuлярные пластинки, эбонитовый диск, артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой и логопедический комбинированный массаж).

Адресат программы. Объем.

Программа адресована обучающимся МБДОУ № 210 4-7 лет. Объем программы- 68 часов.

Отличительные особенности.

Обучающийся пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т.е. воздействовать на окружающих людей. Это предъявляет требования не только ее выразительности, связности, но и правильному звучанию звукопроизношения.

Дополнительные занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе «Коррекция звукопроизношения» проводятся в свободное время от основных занятий по ООП или АООП. Занятия проводимые учителем-логопедом на пробуждение интереса к правильной русской речи. На дополнительные занятия набираются обучающиеся МАДОУ 33 по запросу родителей, со следующими речевыми заключениями: фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), фонетическое недоразвитие речи (ФНР), неправильное произношение отдельных звуков (НПОЗ).

Сроки освоения программы- 9 месяцев (сентябрь- май)

Форма и режим занятий.

Основной формой обучения является занятие. Занятия включают теоретическую подачу учебного материала и практическую. Успешное решение задач программы достигается путем изучения теории с учетом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Формы обучения: очная.

Основная форма работы- индивидуальные занятия.

Дополнительные занятия по общеразвивающей программе «Коррекция звукопроизношения» проходят не более двух раз в неделю, по запросу родителей в индивидуальной или микрогрупповой форме (не более 3 обучающихся). Логопедическая коррекция проходит вне основной образовательной деятельности.

Продолжительность занятий:

- для среднего, старшего дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) – 20- 25 минут;

Ожидаемые результаты и способы их определения их результативности.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программой «Коррекция звукопроизношения» обучающиеся будут владеть приемами и навыками правильного владения устной речи русского языка.

1.1. Цели и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коррекция звукопроизношения»: обеспечение коррекции речевого дефекта у обучающихся 4-7 лет с ФФН, ФНР и НПОЗ. Формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

1. Мотивировать консультативной и методической помощи родителей (законных представителей) детей с выявленными недостатками речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
2. Предоставлять возможность развитию и коррекции моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
3. Корректировать специальными логопедическими приемами исправлять неправильно произносимые звуки;
4. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
5. Развивать слуховое внимание, память, мышление;
6. Активизировать работу над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
7. Развивать речевое дыхание, голосовой аппарат;
8. Способствовать обогащению и уточнению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания;
9. Обучать связной речи в процессе работы с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи корректируемых фонем;
10. Формировать положительную мотивацию к коммуникативному общению;
11. Обеспечить совершенствование интонационной выразительности речи.

1.2. Содержание программы

Учебно- тематический план

Учебно-тематический план по «Коррекции звукопроизношения» для детей
5-7 лет

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контрол я |
|----------|---|------------------|------------|--------------|---|
| | | Всего часов | Теори я | Практ ика | |
| 1 | Консультация родителей по запросу | 2 | 2 | 0 | Беседа, планирование наблюдение тесты тренировка мышц языка, губ, щек |
| 2 | Диагностика речевых нарушений, заполнение диагностической карты ребенка | 2 | 0 | 2 | |
| 3 | Подготовка к коррекции шипящих звуков | 8 | 3 | 5 | |
| 4 | Коррекция и автоматизация звука [Ш] | 4 | 1 | 3 | наблюдение |
| | Коррекция и автоматизация звука [Ж] | 4 | 1 | 3 | |
| 5 | Коррекция и автоматизация звука [С] | 4 | 1 | 3 | наблюдение |
| | Коррекция и автоматизация звука [З]. | 4 | 1 | 3 | |
| 6 | Дифференциация звуков [С]- | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 7 | [З],[Съ]- [Зь] | | | | |
| 8 | Коррекция и автоматизация | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | звука [Ц] | | | | |
| | Подготовка к коррекции звуков. | 4 | 2 | 2 | |
| | Коррекция и автоматизация | 4 | 1 | 3 | |
| | звука [Л]. | | | | |
| 10 | Дифференциация звуков [С]-[Ш]. | 3 | 1 | 2 | наблюдение |
| 11 | Дифференциация звуков [Ж]- | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| 12 | [З],[Ж]- [Ш] | | | | |
| | Коррекция и автоматизация | 4 | 1 | 3 | |

| | | | | | |
|----|---|--------|--------|--------|------------|
| | звука [Р] | | | | |
| 13 | Коррекция и автоматизация звука [Ч]. Дифференциация звуков [Ч]-[Сь],[Ч]-[ТЬ] | 4 4 | 2 2 | 2 2 | наблюдение |
| 14 | Коррекция и автоматизация звука [Щ]. Дифференциация звуков [Щ]-[Сь]. | 4 4 | 2 2 | 2 2 | наблюдение |
| 15 | Дифференциация [Р]-[Рь] | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 16 | Итоговая диагностика | 2 | 0 | 2 | беседа |
| 17 | Консультация родителей | 1 | 1 | 0 | |
| | | 68 | 25 | 43 | |

Беседа с родителями, выясняя их запрос.

Обследование ребенка. Тестирование. Опрос.

Тема 3: «Подготовка к коррекции шипящих звуков»

Практика: Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Тема: Что такое звуки речи?

Практика: Дифференциация звуков: музыкальные, природные, речевые...

Тема 3.1: «Коррекция звука Ш»

Теория: Знакомство со звуком [Ш] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука Ш и в слогах, чистоговорках.

Тема 3.1: «Автоматизация звука Ш и коррекция звука Ж»

Теория: Знакомство со звуком [Ж] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Вводить звук Ш в слова, словосочетания и связной речи. Изолированное произношение звука Ж и в слогах и чистоговорках.

Использование единственного и множественного числа существительных

Тема 3.2: «Коррекция и автоматизация звука [С].»

Теория: Знакомство со звуком [С] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука [С] и в слогах и чистоговорках.

Тема 3.2: «Коррекция и автоматизация звука [З].»

Теория: Знакомство со звуком [З] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука З и в слогах и чистоговорках. Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Тема 3.3: «Дифференциация звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь].»

Теория: Закрепление акустико- артикуляционной характеристики звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь].

Практика: Дифференциация звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема: 3.3 «Коррекция и автоматизация звука [Ц]»

Теория: Знакомство со звуком [Ц] и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Автоматизация звука Ц на материале изолированного произношения звука и слогов, слов и связной речи.

Тема: «Подготовка к коррекции звуков. Отработка грамматических категорий. Коррекция и автоматизация звука [Л].

Теория: Что такое биоэнергопластика? Знакомство со звуком [Л] и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Отработка умений согласовывать прилагательных с существительным. Постановка звука Л и его автоматизация на материале изолированного звука, слогов и чистоговорок.

Тема 4.1: «Дифференциация звуков [С]-[Ш]».

Теория: Закрепление акустико-артикуляционной характеристики звуков [С]-[Ш]».

Практика: Дифференциация звуков [С]-[Ш] на материале слогов, слов и связной речи (пересказ).

Тема 4.2: «Дифференциация звуков [Ж]-[З],[Ж]- [Ш]».

Теория: Закрепление акустико-артикуляционной характеристики звуков [Ж]-[З],[Ж]- [Ш].

Практика: Дифференциация звуков [Ж]-[З],[Ж]-[Ш] на материале слов, словосочетаний и связной речи (рассказ).

Тема 4.2: «Коррекция и автоматизация звука [Р]».

Теория: Знакомство со звуком [Р] и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Механическая постановка звука Р и автоматизация звука на материале слогов, слов.

Тема 4.3: Коррекция и автоматизация звука [Ч].

Теория: Знакомство со звуком [Ч] и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Автоматизация звука [Ч] и его автоматизация на материале изолированного звука, слогов, слов, связной речи.

Тема 4.3: «Дифференциация звуков [Ч]-[Съ],[Ч]-[ТЬ]»

Теория: Закрепление акустико-артикуляционной характеристики звука [Ч].
Что такое мягкие согласные звуки?

Акустико- артикуляционная характеристика звуков [Съ], [ТЬ].

Тема 4.4: «Коррекция и автоматизация звука [Щ]».

Теория: Знакомство со звуком [Щ] и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Коррекция звука Ч и его автоматизация на материале слогов, слов и связной речи.

Тема: «Дифференциация звуков [Щ]-[Съ]».

Теория: Закрепление акустико-артикуляционной характеристики звуков [Щ]-[Съ].

Практика: Дифференциация звуков[Щ]-[Съ] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема: «Дифференциация [Р]-[Рь]»

Теория: Закрепление акустико- артикуляционной характеристики звуков[Р]-[Рь].

Практика: Дифференциация звуков[Р]-[Рь] на материале слогов, слов и связной речи.

Итоговая диагностика

Консультация родителей. Беседа.

Учебно- тематический план по «Коррекции звукопроизношения» для детей 4- 5 лет

| Месяц | Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Консультации родителей по запросу | 2 | 1 | 1 | Беседа, тесты, планирование, наблюдение, тренировка мышц языка, губ, языка |
| 2 | Диагностика речевых нарушений, заполнение карт развития ребенка | 2 | 0 | 2 | |
| 3 | Подготовка к коррекции звуков | 4 | 2 | 2 | |
| 3.1 | Коррекция и автоматизация звука [К] | 4 | 1 | 3 | наблюдение |
| | Коррекция и автоматизация звука [Х] | 4 | 1 | 3 | |
| 3.2 | Дифференциация звуков [К]-[Х] | 4 | 2 | 2 | |
| 3.3 | Коррекция и автоматизация звука [Г] | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| 3.4 | Дифференциация звуков [Г]- [К] | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| 3.5 | Дифференциация звуков [Г]- [К]- [Х] | 2 | 1 | 1 | |
| 3.6 | Дифференциация звуков [Кь]- | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|------------|
| | [ХЬ]- [ГЬ] | | | | |
| 4. | Подготовка к коррекции свистящих звуков. | 2 | 0 | 2 | наблюдение |
| 4.1 | Коррекция и автоматизация звука [С] | 4 | 1 | 3 | |
| 4.2 | Коррекция и автоматизация звука [З]. | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 4.3 | Дифференциация звуков [С]-[З], [Сь]- [Зь] | 3 | 1 | 2 | |
| 4.4 | Коррекция и автоматизация звука [Ц]. | 3 | 1 | 2 | наблюдение |
| 4.5 | Дифференциация звуков [С]-[Ц] | 3 | 1 | 2 | |
| 4.6 | Дифференциация звуков [Ц]-[ТЬ],[Ц]- [Сь]. | 4 | 1 | 3 | наблюдение |
| 5 | Подготовка к коррекции шипящих звуков | 2 | 0 | 2 | |
| 5.1 | Коррекция и автоматизация звука [Ш]. | 4 | 1 | 3 | наблюдение |
| 5.2 | Коррекция и автоматизация звука [Ж]. | 3 | 1 | 2 | |
| 6. | Итоговая диагностика | 2 | 0 | 2 | беседа |
| 6.1 | Консультация родителей. | 1 | 0 | 1 | |
| | | 66 | 21 | 45 | |

Беседа с родителями, выясняя их запрос.

Обследование ребенка. Тестирование. Опрос.

Тема 3: «Подготовка к коррекции звуков»

Теория: Формирование представлений о звуках. В мире звуков.

Практика: Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Тема 3.1: «Коррекция и автоматизация звука [К]»

Теория: Знакомство со звуком [К] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука [К] и в слогах, словах, связной речи.

Тема: «Коррекция и автоматизация звука [Х].

Практика: Знакомство со звуком [Х] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Автоматизация звука [X] на материале слогов, слов, и связной речи.

Тема 3.2.: «Дифференциация звуков [К]- [X]».

Теория: Закрепление акустико- артикуляционная характеристика звуков [К], [X].

Практика: Дифференциация звуков [К]- [X] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема 3.3: «Коррекция звука [Г]».

Теория: Знакомство со звуком [Г] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Коррекция звука [Г] и автоматизация на материале изолированного произношения звука, слогов.

Тема 3.4: «Автоматизация звука [Г]. Дифференциация [Г]-[К]».

Теория: Знакомство со звуком [Г] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепление акустико- артикуляционная характеристика звуков [Г], [К].

Практика: Автоматизация звука [Г] на материале слов, словосочетаний и связной речи. Дифференциация звуков [Г]- [К] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема 3.5: «Дифференциация звуков [Г]-[К]-[X]».

Теория: Закрепление акустико- артикуляционная характеристика звуков [Г], [К], [X].

Практика: Дифференциация звуков [Г]- [К]-[X] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема 3.6: «Дифференциация звуков [Кь]-[Хь]-[Гь]».

Теория: Закрепление акустико- артикуляционная характеристика звуков [Кь], [Хь], [Гь].

Практика: Дифференциация звуков [Кь]- [Хь]-[Гь] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема 4: Подготовка к коррекции свистящих звуков.

Практика: Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для свистящих звуков.

Тема 4.1: «Коррекция и автоматизация звука [С].»

Теория: Знакомство со звуком [С] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука [С] и в слогах и чистоговорках.

Тема 4.2: «Коррекция и автоматизация звука [З].»

Теория: Знакомство со звуком [З] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука З и в слогах и чистоговорках. Формирование умения образовывать уменьшительно- ласкательные формы существительных.

Тема 4.3: «Дифференциация звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]».

Теория: Закрепление акустико- артикуляционной характеристики звуков [С]-[З],[Сь]- [Зь].

Практика: Дифференциация звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема: 4.4: «Коррекция и автоматизация звука [Ц]»

Теория: Знакомство со звуком [Ц] и его акустико- артикуляционная характеристика.

Практика: Автоматизация звука Ц на материале изолированного произношения звука и слогов, слов и связной речи.

Тема 4.5: «Дифференциация звуков [Ц]-[ТЬ],[Ц]-[Сь]».

Теория: Закрепление акустико- артикуляционной характеристики звуков [Ц]-[ТЬ],[Ц]-[Сь].

Практика: Дифференциация звуков [Ц]-[ТЬ],[Ц]-[Сь] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема 5: «Подготовка к коррекции шипящих звуков».

Практика: Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для шипящих звуков.

Тема 5.1: «Коррекция и автоматизация звука Ш»

Теория: Знакомство со звуком [Ш] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука Ш и в слогах, словах, связной речи.

Тема 5.2: «Коррекция и автоматизация звука Ж»

Теория: Знакомство со звуком [Ж] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука Ж и в слогах, словах, чистоговорках.

Тема: Итоговая диагностика. Практика: Беседа, опрос, тестирование.

6.1 Консультация для родителей.

Собеседование.

1.3. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения Программы обучающимися дошкольного возраста:

К пяти годам обучающийся должен владеть:

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- правильно произносит все звуки русского языка (в соответствии с онтогенезом);
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения состоящие из 2- 3х слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- может заниматься не отвлекаясь 5-7 мин.
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчик, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.

К шести годам обучающийся должен владеть:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой- либо (конкретной) цели;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с

окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

К семи годам:

- усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- правильно произносит все звуки русского языка (в соответствии с онтогенезом);

Контроль и учет освоения Программы фиксируется с помощью диагностики в начале занятий и по окончании курса занятий. Диагностика представлена в приложении.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Коррекция звукопроизношения» на 2024- 2025 учебный год для детей 4-5 лет

| месяц | Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------|---|------------------|----------|-------------|--|
| | | Теория | Практика | Всего часов | |
| сентябрь | | | | 4 | |
| 1. | Консультации родителей по запросу Диагностика речевых нарушений, заполнение карт развития ребенка | 1 | 1 | 2 | Беседа, тексты планирование |
| 2. | | 0 | 2 | 2 | |
| октябрь | | | | 8 | |
| 3. | Подготовка к коррекции звуков Коррекция и автоматизация звука [К] | 2 | 2 | 4 | наблюдение тренировка мышц языка, губ, языка наблюдение |
| 4. | | 1 | 3 | 4 | |
| ноябрь | | | | 8 | |
| 5. | Коррекция и автоматизация звука Х Дифференциация звуков [К]- [Х] | 1 | 3 | 4 | наблюдение |
| 6. | | 2 | 2 | 4 | |
| декабрь | | | | 8 | |
| 7. | Коррекция и автоматизация звука [Г]. Дифференциация звуков [Г]- [К] | 2 | 2 | 4 | наблюдение |
| 8 | | 2 | 2 | 4 | |
| январь | | | | 6 | |
| 9. | Дифференциация звуков [Г]- [К]- [Х]Дифференциация звуков [КЪ]- [ХЪ]- | 1 | 1 | 2 | наблюдение |
| 10. | | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|----|---|
| 11. | [ГЬ] Подготовка к коррекции свистящих звуков. | 0 | 2 | 2 | |
| февраль | | | | 8 | |
| 12. | Коррекция и автоматизация звука [С] | 1 | 3 | 4 | наблюдение |
| 13. | Коррекция и автоматизация звука [З]. | 1 | 3 | 4 | |
| март | | | | 8 | |
| 14. | Дифференциация звуков [С]-[З], [Сь]-[Зь] | 1 | 1 | 2 | наблюдение |
| 15. | Коррекция и автоматизация звука [Ц]. | 1 | 2 | 3 | |
| 16. | Дифференциация звуков [С]-[Ц] | 1 | 2 | 3 | |
| апрель-май | | | | 16 | |
| 17. | Дифференциация звуков [Ц]- [ТЬ], [Ц]-[Сь]. | 1 | 3 | 4 | наблюдение тренировка мышц языка, губ, языка, отработка правильного речевого дыхания |
| 18. | Подготовка к коррекции шипящих звуков | 0 | 2 | 2 | |
| 19. | Коррекция и автоматизация звука [Ш] | 1 | 3 | 4 | |
| 20. | Коррекция и автоматизация звука [Ж] | 1 | 2 | 3 | наблюдение беседа |
| 21. | Итоговая диагностика | 1 | 1 | 2 | |
| 22. | Консультация для родителей | 1 | 0 | 1 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ- УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для «Коррекция звукопроизношения» на 2024- 2025 учебный год для детей 5-7лет

| № | Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------|---|------------------|----------|-------------|---|
| | | Теория | Практика | Всего часов | |
| сентябрь | | | | 8 | |
| 1. | Консультации родителей по запросу | 2 | 0 | 2 | Беседа, тексты планирование наблюдение |
| 2. | Диагностика речевых нарушений | 0 | 2 | 2 | |
| 3. | Подготовка к коррекции звуков. | 0 | 4 | 4 | |
| октябрь | | | | 8 | |
| 4. | Коррекция и автоматизация звука [Ш] | 1 | 3 | 4 | Отработка правильного речевого дыхания; тренировка мышц языка, губ, языканаблюдение |
| 5. | Коррекция и автоматизация звука [Ж] | 1 | 3 | 4 | |
| ноябрь | | | | 8 | |
| 6. | Коррекция и автоматизация звука [С] | 1 | 3 | 4 | наблюдение |
| 7. | Коррекция и автоматизация звука | 1 | 3 | 4 | |
| 8. | [З]Дифференциация звуков [С]- [З], [Сь]- [Зь] | 1 | 1 | 2 | |
| 9. | Коррекция и автоматизация звука [Ц]. Подготовка к коррекции звуков | 1 1 | 1 1 | 2 2 | |
| 10. | Коррекция и автоматизация звука [Л] | 2 | 2 | 4 | наблюдение |
| | Дифференциация звуков [С]- [Ш] | 1 | 2 | 3 | |
| 11. | Дифференциация звуков [Ж]- [З], [Ж]- | 2 | 2 | 4 | |
| 12. | [Ш] | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|
| 13. | Коррекция и автоматизация звука [Р] | 1 | 3 | 4 | |
| 14. | Коррекция и автоматизация звука [Ч] | 1 | 3 | 4 | наблюдение |
| 16. | Дифференциация звуков [Ч]- [Съ], [Ч]- [ТЬ] | 2 | 2 | 4 | |
| 17. | Коррекция и автоматизация звука [Щ] | 2 | 2 | 4 | |
| 18. | Дифференциация звуков [Щ]- [Съ] | 2 | 2 | 4 | |
| 19. | Дифференциация звуков [Р]- [Ръ] | 1 | 1 | 2 | |
| 20. | Итоговая диагностика | 0 | 2 | 2 | |
| 21. | Консультация родителей | 1 | 0 | 1 | |

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная программа «Коррекция звукопроизношения»- это общеразвивающие коррекционные занятия направленные на коррекцию нарушений речи проводятся в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда МБДОУ №210 .

В кабинете расположен следующий материал: картинный материал, картотеки индивидуальных картинок, наглядно- методические пособия, дидактические игры. Игрушки направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (юла, мячики, шарики су-джок, «ежики»), шнуровки.

2.3. Формы аттестации

Аттестация проходит в форме начальной и итоговой диагностики.

2.4. Оценочный материал

Проверка результатов образовательной деятельности проходит в два этапа: начальная диагностика и итоговая диагностика:

- начальная диагностика определение уровня умений, навыков обучения грамоте;
- итоговая диагностика проверка умений, навыков приобретенных учащимися в течение учебного года.

Оценочные материалы:

1. Диагностика-вопросники по разделам: по синтезу звукового состава слов, связной речи, чтению, письму.
2. Диагностика-презентации по грамматическому строю;
3. Компьютерные игры для диагностики связной речи;
4. Настольные дидактические игры для анализа звукового состава слов, грамматическому строю речи, связной речи;
5. Настольные книги для чтения обучающимися.

2.5. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса, виды занятий.

Формы обучения-тематические занятия, просмотр презентаций, видеофильмов, сказок.

Игровые занятия и диагностика на компьютере.

Индивидуальные занятия-диагностика, коррекция звукопроизношения, автоматизация звуков речи, дифференциация звуков.

Занятия по программе проводятся в очной форме.

Работа с родителями- индивидуальные консультации, индивидуальные папки для детей с заданием для выполнения дома.

Формы организации учебного деятельности- индивидуальная и микроподгрупповая работа.

Формы организации учебных занятий- беседы, игры, тренинговые упражнения, наблюдения, путешествие,

Методы обучения:

- словесный;
- объяснительно-иллюстративный;
- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- игровой
- практический;
- репродуктивный;

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

2.6 Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. - 160с.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. -Москва: АСТ: Астрель, 2008.-255с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I – II–III периода обучения в старшей логогруппе.-Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I – II–III периода обучения в подготовительной к школе группе. – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Иллюстрированная методика логопедического обследования /под. ред. Т.Н.Волковской/ спец. Приложение к журналу «Логопед в детском саду».- ООО «Издательство Практика».- 92с.
6. Иншакова
7. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. -Издательство «Учитель» 2014г.- 67с.
8. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР- Москва: Издательство ГНОМ, 2018.-29с.
9. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР.-Москва: Изд-во ГНОМ, 2018.-29с.
10. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР.- Москва: Изд-во ГНОМ, 2018.- 29с.
11. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.- 240с.
12. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда.-Санкт-Петербург, ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.-191с.
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.- 560с.
14. Нищева Н.В., Гавришина Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование и образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).-Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016г.- 317с.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Программы

дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.-Москва, 2008. -178с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками на звуки Р и Л.-Москва
Издательство ГНОМ, 2018.-36с.

2. Бунина В.С.Говорилки для молчунов.- Ростов- на- Дону «Феникс»,
2021.-38с.

3. Дунаева Н.Ю.,Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая
школа. -Санкт- Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014.-91с.

4. Зубарева М.Л. Уроки домашнего логопеда.- М.: ЗАО «РОСМЕН- ПРЕСС»,
2009.- 80с.

5. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.
Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 32с.

6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.
Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 32с.

7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.
Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 32с.

8. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях.
Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 32с.

9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 32с.

10. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях.
Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 32с.

11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях.
Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 32с.

12. Сошина И.В. Игротека речевых игр. Выпуск 10.Местоимения«мой»,
«мой»,«моя», «мое», «мой». Игрына согласование местоимений и
прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми
нарушениями. -Москва: Издательство ГНОМ 2018.- 24 с.

13. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы.- М.: Издательство ОНИКС
ЛИТ, - 2018.- 16с. с ил.

14. Теремкова Н.Э. Логопедические парные картинки. Игровой
дидактический материал для автоматизации звуков в словах и
словосочетаниях.- Москва: Издательство ОНИКС- ЛИТ, 2019.- 16с. : ил.