

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующая МБДОУ №210
_____ Дубовая Л.С.
Приказ № 107 от 02.09.2024 г.

**Рабочая программа
второй младшей группы**

Разработчики:
Воспитатели
Иванова Екатерина Сергеевна
Лаврентьева Татьяна Юрьевна
Группа «Почемучки»

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Основные положения

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в второй младшей группе.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Планирование образовательной деятельности детей второй младшей группы
- 2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий во второй младшей группе
- 2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания во второй младшей группе
- 2.4. Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 2 младшей группы
- 2.5. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов
- 2.6. Рабочая программа воспитания во второй младшей группе

III. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 3.2. Особенности организации РППС во второй младшей группе
- 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения во второй младшей группе
- 3.4. Перечень произведений для реализации программы во второй младшей группе
- 3.5. Режим и распорядок дня во второй младшей группе
- 3.6. Календарный план воспитательной работы во второй младшей группе

Основные положения

1. Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных документов:

- федеральные, региональные, локальные документы, помимо ФГОС и ФОП.
- Федерального закона «Об образовании РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Закона Кемеровской области – Кузбасса от 05 июля 2013 года N 86-ОЗ Об образовании (в редакции Закона Кемеровской области от 31.01.2023 N 3-ОЗ);
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 210;
- Уставом МБДОУ № 210 «Детский сад общеразвивающего вида».

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в второй младшей группе:

- обучение и воспитание ребенка второй младшей группы как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания

и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку второй младшей группы и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися во второй младшей группе ДОО и

планируемые результаты освоения образовательной программы во второй младшей группе.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, которая состоит во второй младшей группе;

- сложившиеся традиции ДОО, состоящие во второй младшей, активном вовлечении родителей в спортивные и творческие активности;

- парциальных образовательных программ Парциальная программа по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию «Юный эколог», С. Н. Николаева; Программа развития речи дошкольников, О. С. Ушакова; Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры») и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания второй младшей группы, режим и распорядок дня младшей дошкольной группы, календарный план воспитательной работы в группе и календарное тематическое/ перспективное планирование.

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы во второй младшей группе (воспитанники 3-4 лет), а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые во второй младшей группе.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для конкретной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей второй младшей группы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) во второй младшей группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для второй младшей группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе второй младшей группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня во второй младшей группе, календарный план воспитательной работы в данной группе.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической

диагностике достижений планируемых результатов в второй младшей группе.

1.1. Пояснительная записка.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в второй младшей группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей второй младшей группы (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей второй младшей группы с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей второй младшей группы, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

□ создание условий в второй младшей группе для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

□ В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

□ Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия будут констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы второй младшей группы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам: □ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным

физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

□ ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

□ ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

□ ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

□ ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

□ ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

□ ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

□ ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

□ ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации,

строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя

роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию «Юный эколог», С. Н. Николаева

Ребенок знает и называет некоторых домашних животных и их детёнышей.

Ребенок наблюдает за растениями, животными, птицами, рыбами. Ребенок делает элементарные выводы и делится впечатлениями об окружающем мире.

Ребенок правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Программа развития речи дошкольников, О. С. Ушакова

Ребенок проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Ребенок проявляет интерес к устному народному. Знает основные литературные (песенки, сказки, потешки, фольклору; скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

Ребенок проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев.

Парциальная программа по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию «Юный эколог», С. Н. Николаева

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.

Программа физического развития детей 3-7 лет, Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник!»

- Снижение уровня заболеваемости.
- Сформированные представления ребёнка о себе, своём здоровье и физической культуре.
- Освоение культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, культуры приёма пищи.
- Сформированные двигательные умения, навыки и способности.
- Освоение культуры отдыха и социальной безопасности.
- Проявление интереса и активности к физическим упражнениям.

Программа развития речи дошкольников, О. С. Ушакова

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр)
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою

позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

→ Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

→ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

→ Ребенок знает: основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

→ Ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. → Ребенок использует в игре предметы быта русского народа.

→ Ребенок создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в второй младшей группе.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на

изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка,

составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая

осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в второй младшей группе обусловлена следующими

требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на

разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей второй младшей группы,

на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с второй младшей группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в второй младшей группе проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с

детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка второй младшей группы. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за

поведением

ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных

процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности

детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности

проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов,

предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных

ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в

деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность

свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка, сводных таблицах мониторинга. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить

и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном

этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми второй младшей группы, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность

обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике

допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности второй младшей группы

Планирование образовательной деятельности детей второй младшей группы по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемое в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» от 3 до 4 лет

Задачи	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы, методы)

<p>В сфере социальных отношений: - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на выраженные эмоции сверстников взрослых, различать и</p>	<p>Создание условий для формирования у детей образа закрепление умений свое имя и возраст, говорить себе в первом лице; проговаривание с детьми характеристики, отличающие друг от друга (внешность, предпочтения личные достижения). Способствование детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев,</p>	<p>Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) в сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)</p>	<p>Организации Поведения деятельности (приучение положительным Формам общественного поведения, упражнение. воспитывающи ситуации, методы);</p>
--	---	--	--

<p>понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p>	<p>страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с воспитанниками интересоваться настроением детей, предоставлять возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрировать разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).</p> <p>При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментировать их отношения и поведение, поощрение подражания детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Создание в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проведение игр и упражнений в кругу, где дети</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная я, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p>	<p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> <p>традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</p>
--	--	---	---

	<p>детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>В совместных игровых и бытовых действиях демонстрировать готовность действовать согласованно, создавать условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>		<p>репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметную схематическую модель);</p>
--	---	--	---

<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>	<p>Обогащать представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>	<p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>информационно рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>
---	---	--	--

	<p>материал на занятие и тому подобное).</p> <p>поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Создать условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Организовывать специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>		традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
--	---	--	--

<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Использование игровых ситуаций, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждение с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Обсуждение с детьми правила безопасного поведения в группе,</p>	<p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками</p>	<p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом</p>
--	---	---	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» от 3 до 4 лет

Задачи	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Развивать у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширять содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закреплять слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизировать и обогащать познавательные действия детей, задавать детям вопросы, обращать внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивать умения принимать</p>	<p>Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>

<p>Математическое представление : развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству,</p>	<p>Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше,</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-дидактическая, подвижная и др.);</p>	<p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p>
<p>определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.</p>	<p>короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организовывать овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из</p>	<p>познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p>	<p>традиционные методы (словесные, наглядные, практические) репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на</p>

<p>Окружающий мир: обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительно го отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном</p>	<p>Формирование у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждать ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомить с</p>	<p>речевая деятельность (слушание речи) взрослого сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,</p>	<p>исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>
<p>населенного названия, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный участия в</p>	<p>населенным пунктом, котором живет ребенок, дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных и событиях. Включая детей в отдельные бытовые знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и Знакомить с работников (помощника повара, дворника, водителя). Демонстрировать некоторые инструменты труд отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощрять детей за сорить, убирать за собой, не расходовать</p>	<p>внеситуативно-личностное) сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); изобразительная деятельность (рисование, лепка,</p>	<p>информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); исследовательский метод -</p>

	материалы зря и так далее). Давать первые о разнообразии вещей: игрушек, транспорта (машина, корабль и другие), книг (большие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки другие). В практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый,	аппликация) и конструирование разных материалов по образцу, условию замыслу ребенка;	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
Природа: расширять представления многообразия и особенностях растений, ближайшего окружения, их существенных	Расширять представления о диких и животных, кустарниках, цветковых, растениях, овощах и ягодах данной местности, помогать их различать и группировать на основе	познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование и изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» от 3 до 4 лет

Задачи	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы)
Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего	Обогащение словаря детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качества предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирование у детей умение понимать обобщающие слова (мебель,	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) речевая деятельность (слушание речи	традиционные методы (словесные, наглядные, практические) информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом

	действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия материалов; объектов и явлений природы.	сверстников, активная диалогическая и педагога монологическая или детей, чтение);	просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова	Продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствовать умение детей воспроизводить ритм	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и педагога монологическая речь); игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);	репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнения - упражнения

<p>Грамматический строй речи: продолжать формировать умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать имена существительные в форме единственного множественного числа,</p>	<p>Формирование у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p>	<p>Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-сличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) речевая деятельность (слушание речи и сверстников, активная</p>	<p>традиционные методы (словесные, наглядные, практические) репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлен и способов деятельности</p>
<p>однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение</p>	<p>использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>	<p>диалогическая и монологическая речь); игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</p>	<p>метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);</p>

<p>Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать</p>	<p>Развивать у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками</p>	<p>частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение и представлений в</p>
---	---	--	--

<p>сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивать у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие</p>	<p>дидактическая, подвижная и др.); Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое,</p>	<p>информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающие наблюдение, рассматривание картин, демонстрации кино- и фильмов.</p>
---	---	--	---

<p>Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук"</p>	<p>Формирование у детей умение вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.</p>	<p>речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь):</p>	<p>традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</p>
<p>Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навыки совместного слушания выразительного</p>	<p>Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов. Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного художественных</p>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и</p>	<p>информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстраци</p>
<p>восприятию и пониманию содержания композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки стихотворения, воспроизводить короткие ролевые</p>	<p>Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование. Развивать художественно речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять</p>	<p>(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений,</p>	<p>традиционные методы: словесные: непосредственные и метод наблюдения (экскурсии, рассматривание натуральных предметов); опосредованные (рассматривание игрушек,</p>

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» от 3 до 4 лет

Задачи	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приемы и методы)
<p>- Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к</p>	<p>Приобщение к искусству: 1) Подведение детей к восприятию произведений</p>	<p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-</p>	<p>информационно-рецептивный метод (предъявляется информация,</p>
<p>- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p>	<p>видах художественно-эстетической деятельности. 5) Приобщение детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>		

<p>- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;</p> <p>- развивать у детей эстетическое восприятие;</p> <p>- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</p> <p>- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p>	<p>Изобразительная деятельность 1) Рисование: Формирование у детей интереса к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;</p> <p>формировать навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закреплять знания названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомить детей с оттенками (розовый, голубой, серый); обращать внимания детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учить детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, ложлик. кап. кап. кап...");</p>	<p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию замыслу ребенка; общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная</p>	<p>частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)); исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественног о поведения, упражнение, воспитывающ ие ситуации, игровые методы);</p>
---	---	---	---

<p>(филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</p>	<p>цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. 3) Аппликация: приобщение детей к искусству аппликации, формирования интереса к этому виду деятельности; учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формировать у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета:</p>	<p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p>	<p>репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); словесный метод (мотивация, художественное слово, словесные игры, упражнения, поощрения и др.) метод проблемного изложения постановка проблемы и раскрытие её пути решения в</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

предметов (блюдечко,
рукавички).

<p>- Совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);</p> <p>- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <p>- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p>	<p>Конструктивная деятельность:</p> <p>Учить детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учить детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>	<p>Конструктивная деятельность: конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p>	<p>частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений и новых условиях)); исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</p>
--	---	--	--

<p>- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <p>- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>1) Слушание: учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивать у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p>	<p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественног о поведения, упражнение, воспитывающ ие ситуации, игровые методы);</p>
	<p>игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>Активизировать танцевально-игровое творчество детей; поддерживать у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учить детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p>	<p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p>	<p>репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на</p>
<p>- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать</p>	<p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный,</p>	<p>Театрализованная игровая деятельность</p>	<p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил</p>

<p>- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p>			
---	--	--	--

<p>- Способство вать организации культурно- досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; - создавать условия для активного пассивного</p>	<p>Культурно-досуговая деятельность 1) Организовывать культурно досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Учить детей, организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждать к участию в</p>	<p>Культурно- досуговая деятельность общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно познавательное внеситуативно личностное) и сверстниками (ситуативно деловое, внеситуативно деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и</p>	<p>метод проблемного изложения постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</p>
--	--	---	---

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» от 3 до 4 лет

Задачи	Содержание	Виды деятельности	Инструмента рий (формы, приемы и
--------	------------	----------------------	--

<p>Оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта; развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия; формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений; обучать простейшим построениям и</p>	<p>Продолжать обучение детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учитывать выполнение движений естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формировать умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в</p>	<p>Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p>	<p>организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественног о поведения, упражнения, воспитывающ ие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественно</p>
--	--	--	---

движения в ходе игры, двигательная ориентироваться в деятельности пространстве. Поощрять (основные виды самостоятельные игры с движений, каталками, автомобилями, общеразвивающие тележками, велосипедами, и мячами, шарами.

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Формирование основ здорового образа жизни. Поддерживать стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

традиционные методы (словесные, наглядные, практические)

2.2. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в 2-ой младшей группе

Традиционные события, проекты, мероприятия, праздники и др.	Образовательная область	Направление воспитания	Форма проведения/вид деятельности	РППС (необходимое оборудование, атрибутика, центры активности и др.)
сентябрь				
День Знаний. Здравствуй, детский сад!»	«Детский сад встречает ребят!»	Познавательное	праздничное мероприятие	Плакаты «День Знаний», альбом «Школьные принадлежности», подборка сюжетных картинок и фотографий «Мы в детском саду».
Международный День распространения грамотности	«Всем пожелаем научиться, с грамотностью подружиться»	Социальное	Познавательное-развлекательное мероприятие	Театры - настольные, конусные, пальчиковые; театр би-ба-бо и др.; картотеки - артикуляционной, дыхательной и пальчиковой
Осень. Мир природы.	«Природы яркий сарафан»	Эстетическое	Выставка детско-родительского творчества	Природный материал для поделок, альбомы, цветные карандаши, гуашь разных цветов, картон цветная бумага, клей, пластилин
Праздник урожая: овощей и фруктов	«Осинины»	Духовно-нравственное	Праздничное мероприятие	Плакаты, рисунки на тему «Праздник осени», муляжи грибов, овощей и фруктов, костюмы сказочных героев

Осень. Кто как к зиме готовится.	«Как дикие животные зиме готовятся?»	Познавательное	Образовательная деятельность	Иллюстрации, картинки по данной теме, настольно-печатные игры.
				художественная литература о животных.
Осенний праздник спорта	«Физкульт-Ура!»	Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг	Атрибуты и спортивное оборудование; плакаты о спорте
День воспитателя всех дошкольных	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Трудовое	Игровая деятельность	Иллюстрации, сюжетные картинки по теме «Детский сад»;

октябрь

День пожилого человека	Ладушки, ладушки - дедушки и бабушки!»	Социальное	Развлекательное мероприятие	Альбомы для рассматривания «Мои родные дедушка и бабушка»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья»; художественная
Международный день музыки	«Где быка муз живет?»	Эстетическое	Познавательное-развлекательное	Пополнение центра развития «Веселые нотки» шумовыми музыкальными инструментами
Я - человек. Я вырасту здоровым.	«Мой веселый»	Физическое и оздоровительное	Физкультурное развлечение	Спортивное оборудование, мячи разных размеров
День защиты животных	«Мой любимый домашний питомец»	Духовно-нравственное	Выпуск фотогазеты, Познавательная беседа	Рассматривание иллюстраций «Домашние и дикие животные» альбомов «Домашние питомцы»; макеты «Дикие звери в лесу», «Фермерский

				двор»; дидактическими и настольнопечатные игры по данной теме.
День учителя	«Знакомство с профессией - Учитель»	Трудовое	Познавательная беседа	Сюжетные картинки "Школа»; дидактические игры: «Разные профессии», «Кому принадлежит предмет?», «Кому что нужно?»
Синичкин день	«Перелетные и зимующие птицы»	познавательное	Экологическое мероприятие	Плакаты, картинки «Перелетные и зимующие птицы», художественная литература, рассматривание иллюстраций по данной теме
Уроки Мойдодыра. Школа хороших манер	«В гостях у Мойдодыра»	оздоровительное	Познавательное-развлекательное мероприятие	Подбор художественной литературы по данной теме.

Всемирный день хлеба	«От зернышка к хлебушку».	познавательное	Образовательная деятельность	Картинки, иллюстрации: «Труд хлеборобов», «Хлебобулочные изделия». Гербарий «Колоски пшеницы»
День отца	«Мой папа самый лучший»	социальное	праздничное мероприятие	Альбом «Мой папа самый лучший»
Дружба. Мы умеем дружить.	«Я и мои друзья»	духовно-нравственное	беседа	Подбор художественной литературы по данной теме.

ноябрь

Кузбасс - шахтерский край. Мой дом, моя семья.	«Достопримечательности города Кемерово»	патриотическое	Образовательная деятельность	Альбомы «Кузбасс - шахтерский край»; «Достопримечательности родного города»; картины и иллюстрации «Почетная профессия Шахтер»
День рождения С.Я. Маршака	«С.Я. Маршак - лучший друг детей»	духовно-нравственное	литературный досуг	Оформление книжного уголка произведениями и иллюстрациями С. Маршака.

День народного единства	Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!»	патриотическое	Образовательная деятельность	Иллюстрации «Москва - столица нашей страны», «Разные народы РФ»» альбомы: «Достопримечательности города Кемерово», «Коренные жители
День детского здоровья	«Быть здоровыми хотим-соблюдаем мы режим»	оздоровительное	спортивный праздник	альбомы «Безопасность», «Чистота - залог здоровья», «Спорт это здоровье»; картотека «Спортивный инвентарь», «Спо
Мой город. Средства передвижения, транспорт. Правила дорожного движения.	«Правила дорожные детям знать положено!»	познавательное	развлекательное мероприятие	Набор сюжетных картинок: «Мой город», «Машины на улице»; плакаты с изображением пешеходного перехода, светофора»; макет «Улица»; подбор
Всемирный день науки	«Воздух - невидимка»	познавательное	экспериментальная деятельность	Подбор материала оборудования для опытов и экспериментов
Я живу в Кузбассе. Моя малая Родина.	«Что такое Родина?»	патриотическое	Познавательная беседа	Фотографии, иллюстрации о Кузбассе; альбомы «Достопримечательности города Кемерово», «Коренные жители Кузбасса»

Мир животных Кузбасса.	«Мы друзья природы»	духовно-нравственное	образовательная деятельность	Иллюстрации: «Животные Кузбасса»; «Природа родного края»; настольные игры: «Обитатели леса», «Дикие животные»
<i>Декабрь</i>				
Пришла зима. Зимние явления природы.	«Зимние узоры»	художественно-эстетическое	Выставка детского творчества	Картинки иллюстрации «Времена года» «Зимние пейзажи»
Акция «Покормите птиц зимой	«Кормушки для птиц»	духовно-нравственное	экологическое мероприятие	Подбор художественной литературы: С.Маршак «Голуби пообедали воробей». Н.Сладкова «Волшебная палочка», «Кусок хлеба». Дидактические игры: «Покормите птиц», «Собери картинку» и др.
Международный день художника	«Замечательная профессия - художник»	художественно-эстетическое	Выставка детского творчества	Альбом «Репродукция картин известных художников»; Иллюстрации изображением разных профессий людей искусства.
Зима. Зимние забавы.		оздоровительное	Спортивный праздник на свежем воздухе	Плакаты, иллюстрации, сюжетные картины зимних забавх зимних спортивных игровое оборудование зимний период времени.
Зима. Новый год у ворот.	«Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой»	духовно-нравственное	образовательная деятельность	Картинки изображением Снегурочки голубом и белом

				одеянии, картинке изображением Деда Мороза в голубом и красном одеянии;
День государственных символов России	«Флаг России»	патриотическое	Продуктивная деятельность	Иллюстративный материал, где есть флаг России: открытки, конверты
Новогодний карнавал. Каникулы	«Новый год стучится в двери»	социальное	Новогодний праздник	Оформление групповой комнаты окон к новогоднему празднику; плакаты
Январь				
Лесные звери зимой	«Путешествие в зимний лес»	познавательное	Образовательная деятельность	Выставка книг о диких животных, настольнопечатные дидактические игры по данной теме
Международный день спасибо	«Всем спасибо говорим!»	социальное	Игровая деятельность	Подборка художественной литературы; словесные игры «Пословицы о вежливости», «Передай
День зимних видов спорта	«Зимняя спартакиада»	физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение на улице	Альбом «Зимние виды спорта», Спортивное оборудование зимней прогулки.
Всемирный день снега	«Опыты и эксперименты со снегом»	познавательное	Экспериментальная деятельность	Подбор материала оборудования опытов и экспериментов
Международный день объятий	«День объятий»	социальное	развлекательное мероприятие	Иллюстрации, сюжетные картины о дружбе; подборка художественной литературы.

Февраль				
Бытовые приборы. Безопасность дома.	«Осторожно - электроприборы»	познавательное	Образовательная деятельность	Плакаты, иллюстрации к данной теме. Ситуативные картинки «Опасные ситуации дома». Подборка художественной литературы
День Российской науки	«Путешествие в страну науки»	познавательное	Образовательная деятельность	Подбор материала оборудования опытов экспериментов
Безопасность на улице, в природе. Пожарная безопасность.	«Мы - пожарные»	социальное	Сюжетно-ролевая игра	Набор подручных средств для тушения пожара: детский огнетушитель, детские ведерки, детские лопатки, шланг.
День рождения А. Барто	Конкурс чтецов «Любимые стихи А. Барто»	духовно нравственное	литературный праздник	Сборники стихов Агнии Барто с иллюстрациями; аудиозапись стихов А. Л. Барто в исполнении заслуженных артистов России
Всемирный день китов	«День китов»	познавательное	Выставка детского творчества	Иллюстрации «Обитатели морей», художественная литература, дидактические, настольнопечатные
Международный день родного языка	«Родной язык - наше богатство»		Образовательная деятельность	Выставка детской художественной литературы русских писателей; карточки «Пословицы и поговорки»; «Потешки, прибаутки»;

День защитника Отечества. Наша армия. Военные профессии.	«Будем в Армии служить!»	патриотическое	Спортивно-патриотическое развлечение	Подборка художественной литературы; иллюстрации, картинки: «Военные профессии». «Военная техника»
День белого полярного медведя	«В гостях у белого мишки»	познавательное	Выставка детского творчества	Подбор художественной литературы; иллюстрации о белых медведях; презентация «Дети о животных. Белый медведь»; аудиозаписи: «Голоса зверей», «Колыбельная медведицы»
<i>Март</i>				
Всемирный день комплимента	«Давайте друг другу дарить комплименты»	духовно-нравственное	развлекательное мероприятие	Подборка художественной литературы; иллюстрации, сюжетные картинки на тему «Эмоции»
Международный день 8 марта. Весна-красна		социальное	Весенний праздник	Иллюстрации, плакаты к международному 8 марта; подборка художественной литературы; аудиозапись детских песен о маме; словесные и дидактические игры

Масленичные гуляния	«Широка Масленица»	духовно-нравственное	праздничное мероприятие	Презентация «Праздник Масленицы» в живописи; мультфильм «Масленица» («Смешарики») Картотека «Русские народные игры и хороводы о весне и Масленице»
Народная культура и традиции. Народная игрушка.	«Народная игрушка»	художественно-эстетическое	Экскурсия в мини-музей «Русская изба» в ДОУ Создание мини-музея в группе	Подборка художественной литературы о русской народной игрушке; Подбор иллюстраций, открыток, фотографий
			«Народная игрушка».	раскрасок, трафаретов народных игрушек.
Всемирный день иммунитета	«Иммунитет от всех бед»	оздоровительное	познавательное мероприятие	Иллюстрации, плакаты о ЗОЖ; дидактические игры («Что полезно для здоровья», «Плохие привычки» и др.); подбор художественной литературы по данной теме.
Международный день счастья	«Что такое счастье?»	социальное	развлекательное мероприятие	Иллюстрации «Мои эмоции», подборка художественной литературы по данной теме

День воды	«Волшебная водица»	познавательное	Экспериментальная деятельность	Материалы и оборудование для экспериментов и опытов; плакаты и иллюстрации по теме «Вода»
Народная культура и традиции. Волшебный мир сказки.	«Лисичка со скалочкой»	художественно-эстетическое	Драматизация сказки	Подбор детских книг, иллюстраций русским народным сказкам; театры (конусные, настольные, пальчиковые и др.) костюмы, театральные маски сказочных
Всемирный день поэзии	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»	патриотическое	Поэтический вечер	Материал и оборудование для конкурса; подборка стихов о Родине
День рождения К.И. Чуковского	«Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	духовно-нравственное	Литературный праздник	Выставка детских книг и иллюстраций по сказкам К.И. Чуковского; подборка атрибутов к сюжетной ролевой игре «Доктор Айболит»; выставка детского
				творчества (лепка «Крокодил», рисование «Краденое солнце»)
		<i>Апрель</i>		

Международный день птиц	«Птицы - наши пернатые друзья»»	познавательное	продуктивная деятельность	Выставка детских о птицах; иллюстрация плакаты; подбор загадок, потешек, пословиц, поговорок о птицах; настольные дидактические игры
День детской книги	«Мои любимые книжки»	духовно-нравственное	литературный досуг	Выставка детских книг разных жанров; иллюстрации к сказкам. Портреты поэтов, писателей, театры (настольные, конусные, пальчиковые) к русским народным сказкам
Международный день здоровья	«Если хочешь быть здоров»	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник	Плакаты, иллюстрация выставка художественной литературы по ЗОЖ; дидактические настольнопечатные игры
День космонавтики	«Загадочный мир космоса»	патриотическое	праздничное мероприятие	Плакаты. Иллюстрации космосе, портреты космонавтов; дидактические настольнопечатные игры
Весна. Изменения в жизни животных	«Жизнь животных весной»	познавательное	Образовательная деятельность	Иллюстрации, картинки по «Весна. Поведение животных весной» Подборка детских книг и иллюстраций
				по теме «Домашние и дикие животные»

День подснежника	«Самый первый, самый нежный, чистый, маленький подснежник»	художественно-эстетическое	выставка детских работ	Подбор наглядного материала о фотографии подснежников; подбор стихотворений о подснежниках
День Земли	«Земля - наш дом»	познавательное	экологический праздник	Выставка художественной литературы о природе; иллюстрации «Обитатели луны» «Обитатели луга» «Обитатели водоёма»
Международный день танца	«Гостях у Феи танцев»	художественно-эстетическое	музыкальное развлечение	Подборка наглядного материала по данной теме
Май				
День весны и труда	«Путешествие в мир профессий»	трудовое	Образовательная деятельность	Картины из цикла «Профессии»: «Врач», «Парикмахер», «Повар»; дидактические настольнопечатные игры «Мир профессий»
День Победы.	«Праздничный салют Победы»	патриотическое	Выставка детских работ	Плакаты, иллюстрации, фотографии к празднику Дня Победы, о ВОВ
Всемирный день одуванчика	«Он большого солнца маленький портрет»	художественно-эстетическое	выставка детских работ	Подборка стихов о загадках первоцветов; иллюстрации весенних первоцветов
Всемирный день семей	«Я и моя семья»	духовно-нравственное	Праздничное мероприятие	Подборка художественной литературы, пословицы и поговорки о семье; альбом рассматривания «Моя семья»

День русской печи	«Русская печка»	познавательное	Экскурсия в мини-музей «Русская изба» в ДОУ	Макет ской печи; тинки кухонной
Каникулы	«Здравствуй, лето!»	эстетическое	Праздничное мероприятие	Выставка художественной литературы; подборка пословиц поговорок аудиозаписей

2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания в 2-ой младшей группе

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии образовательными	Планирование самостоятельно в деятельности детей в центрах активности	Способы и направления поддержки инициативы	Поддержка детской индивидуальности
------------------	---	---	--	------------------------------------

<p>Утренний отрезок времени</p>	<p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); Наблюдения объектами явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающ</p>	<p>Самостоятельная инициативная деятельность в центрах активности: - центр сюжетно-ролевой игры; центр изобразительного искусства; музыкально-театральный центр; книжный центр; - центр экспериментирования; - центр безопасности; центр сенсорного развития; - центр конструирования; - центр дидактических игр; - центр патриотического воспитания; центр занимательной математики, центр развитие речи; - центр физической активности. центр познания</p>	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - Помогать ребенку найти способ реализации поставленных целей; - Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, - позволять действовать ему в своем темпе; - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. - Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от</p>	<p>Индивидуальная работа выстраивается из карт развития детей. Артикуляционная гимнастика, Дыхательная гимнастика дидактические игры, упражнения настольные печатные словесные игры</p>
---------------------------------	--	--	---	---

			<p>ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

Занятия	<p>Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <p>Занятия проводятся в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени может организовываться образовательная деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий используется опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.</p>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарная трудовую деятельность детей на участке ДОО; - Свободное общение педагога с детьми; - Проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации), концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.; - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; - Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - Организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.

2.4. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Главными целями взаимодействия педагогов второй младшей группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста;

Л обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

Л повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей второй младшей группы. Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

Л информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

Л построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на **основе следующих принципов:**

> **Приоритет** семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

> **Открытость:** для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

> **взаимное доверие**, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

> **этично и разумно** используется полученная информация как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

> **индивидуально-дифференцированный подход** к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

> Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов второй младшей группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям:**

1. **Диагностико-аналитическое** - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. **Просветительское** - **просвещение** родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 3-4 лет; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3. **Консультационное** - **консультирование** родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей 3-4 лет; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы реализовано в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

Л информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация

двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

Ж своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

Ж информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

Ж знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

Ж информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Направления деятельности педагогов второй младшей группы реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством **различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

> диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, мастер-классы;

> просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, тренинги и ролевые игры, консультации, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Кроме того, активно используются воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи для разрешения возможных проблем, и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. Педагогами самостоятельно выбираются педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогическим работникам второй младшей группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.4.1. Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе на 2024 - 2025 учебный год

Формы работы	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Возрастные особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - выступление заведующей ДОУ О.А. Леоновой - сообщение старшего воспитателя Ю.Н.	Воспитатели, родители, старший воспитатель, заведующая
	Кузькиной «Возвратные особенности развития детей 3-4 лет» - Консультация воспитателя Московкиной Н.А. «Приобщение детей к русской культуре, любви к родному языку» - Выборы родительского комитета; - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе	

Индивидуальные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Если ребенок дерется». - Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»; - Памятка для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни» 	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем». - Консультация «Какие сказки читать детям» 	Воспитатели, специалисты, мед. сестра
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь родителей в совершенствовании РППС группы. - Участие родителей в выставке детско-взрослого творчества «Природы яркий сарафан» 	Воспитатели, родители

Октябрь

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Хвалить или ругать», - Беседа «Одежда детей в группе и на улице» - Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей о том, на что родителям следует 	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки передвижки: «Октябрь - наблюдаем, играем, читаем» - Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. - Оформление уголка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. - Консультация «Воспитательная роль мамы» 	Воспитатели, Мед.сестра
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка осенних поделок из природных материалов «Осенние чудеса», сделанных родителями и детьми. - Праздник осени. - Помощь родителей в совершенствовании предметно - развивающей среды в группе. - Участие в экологической акции «Помоги природе» 	Воспитатель, родители

НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
-------------	------------	-----------

Коллективные формы работы	- Анкетирование родителей «Взаимодействие с ребёнком в семье» - выявление «группы риска»	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	- Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». - Консультация «Профилактика гриппа и оздоровление детей в детском саду и дома»	Воспитатели, родители, Мед.сестра
Наглядные формы работы	- Оформление папки передвижки «Ноябрь - наблюдаем, играем, читаем». - «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!» - Мастер-класс «Речь развиваем, играем»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	- Развлечение «Мамочка любимая» - Выставка детского творчества «Мама милая моя!» - День открытых дверей - Участие в экологической акции «Охота на шкаф»	Воспитатели, родители
	- ДЕКАБРЬ	
Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	- Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» -Памятка «Артикуляционная гимнастика для детей»; - Анкетирование «О здоровье - всерьёз!» - Беседа «Безопасность наших детей на дороге»	воспитатели, родители, Мед.сестра

Индивидуальные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. - Консультация «Зачем и как учить стихи»; - Беседа «О правилах поведения на празднике» 	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки передвижки «Декабрь - наблюдаем, играем, читаем». - Оформление уголка для родителей «Безопасный новый год» - Оформление папки-передвижки по теме безопасность зимой (акция «Горка»). 	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, постройке снежного городка на участке. 	Воспитатели, родители

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» -Памятка «Артикуляционная гимнастика для детей»; - Анкетирование «О здоровье - всерьёз!» - Беседа «Безопасность наших детей на дороге» 	воспитатели, родители, Мед.сестра
Индивидуальные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. - Консультация «Зачем и как учить стихи»; - Беседа «О правилах поведения на празднике» 	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки передвижки «Декабрь - наблюдаем, играем, читаем». - Оформление уголка для родителей «Безопасный новый год» - Оформление папки-передвижки по теме безопасность зимой (акция «Горка»). 	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, постройке снежного городка на участке. 	Воспитатели, родители

	- Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»; - Помощь родителей в расчистке снега на участке.	
--	---	--

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	- Памятка для родителей «Осторожно, гололед!» - Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». - Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	- Оформление папки передвижки «Февраль - наблюдаем, играем, читаем» - Оформить праздничное поздравление к празднику пап. - Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	- Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля» - Спортивно-развлекательное мероприятие «Мой папа самый лучший»	Воспитатели, родители

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	- Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. - Консультации «Как преодолеть капризы» - Беседа «Роль игрушек в развитии ребенка»	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	- Оформление папки передвижки «Март - наблюдаем, играем, читаем». - Фотовыставка «Я мамин помощник» - Наглядно - текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	- Выставка творческих работ к 8 марта «Для милых мам» - Утренник, посвященный дню 8 марта «Мамочка любимая моя»	Воспитатели, родители

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
-------------	------------	-----------

Индивидуальные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка «Берегись клещей!» - Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». - Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ». 	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»; - Наглядно - текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка» - Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем» 	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсе - изготовление скворечников «Лучший дом» - Выставка творческих работ «Космические дали» - Проведение субботника по благоустройству детской площадки 	Воспитатели, родители

МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Чему мы научились» 	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как организовать летний отдых детей»; 	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и 	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка творческих работ «Этот день победы» 	Воспитатели, родители

2.5. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Социальное партнерство дошкольного учреждения с театром кукол Кузбасса имени Аркадия Гайдара заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (*с детьми, педагогами и родителями*). Совместно с театром формируется единое образовательное пространство, которое обеспечивает качество образования наших воспитанников. А благодаря этому сотрудничеству, реализуются следующие задачи:

У Создание условий для успешной социализации дошкольников;

У Пробуждение у дошкольников интереса к сценическому искусству, театральным постановкам;

- Л* Формирование важнейших нравственных и эстетических представлений;
- Л* Развитие творческих способностей;
- Л* Воспитание культуры поведения в общественных местах;
- Л* Обогащение чувственного опыта дошкольников;
- Л* Приобщение семей воспитанников к художественной культуре посредством посещения театра, просмотра театральных постановок.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР во второй младшей группе осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель - логопед

Задачи КРР на уровне второй младшей группы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения рабочей программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики.

КРР реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами и узкими специалистами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей.

Целевые группы, которым необходима КРР:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

3. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп во второй младшей группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне второй младшей группы:

Диагностическая работа включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает: выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.

Консультативная работа включает: разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования: коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического

сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и по результатам психолого- педагогической диагностики.

2.7. Рабочая программа воспитания во второй младшей группе

2.7.1. Цели и задачи воспитания:

> Общая цель воспитания во второй младшей группе - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания во второй младшей группе:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие

(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению. Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание - это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым

является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание - воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России испытывающий чувство привязанности родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный доброжелательный, умеющий слушать слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и
		сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.4. Уклад второй младшей группы

Уклад в группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные характеристики уклада второй младшей группы:

- > безопасные условия организации воспитательного процесса;
- > принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- > атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- > организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

- > сложившиеся традиции в группе (утренняя, вечерняя группа, чтение перед сном, поздравление именинников)
- > созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- > наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- > участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, районного уровня.

Цель и смыслы и миссия второй младшей группы:

- > Целью является педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.
- > Смысл деятельности нашей группы мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.
- > Миссия заключается в объединении усилий педагогов и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
- > Предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Принципы жизни и воспитания во второй младшей группе включают:

Формирование умения слушать указания и объяснения воспитателя, выполнять задания, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности.

2. Использование игровых моментов и занимательных заданий для постепенного перехода от игры к занятию.
3. Формирование интереса к деятельности на занятиях, под влиянием которого дети будут стремиться поскорее закончить свои игры, выполнить установленные правила и подойти к воспитателю.
4. Приучение детей действовать на занятиях самостоятельно, осознанно воспринимать задание, а в дальнейшем самостоятельно ставить перед собой цель деятельности.
5. Побуждение к активному практическому использованию приобретённых знаний и умений.
6. Воспитание у дошкольников умения выполнять некоторые требования педагога.
7. Использование игровых приёмов, сюрпризных моментов, переключения внимания детей во время занятий для формирования интереса к занятиям и желания заниматься.

Образ группы «Светлячок», ее особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и

воспитанников, отражения особенностей и отличий от других групп ДОУ, наша группа «Светлячок» имеет своё название, эмблему, свой девиз.

Стиль жизни группы

Правила поведения в группе. В группе у всех должна быть личная физическая неприкосновенность, поэтому нельзя бить и обижать других. Все в группе должны уважать деятельность друг друга, поэтому нельзя без разрешения другого ребенка изменять или ломать его работы. Все должны уважать личную собственность как часть личного пространства, поэтому нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.

Традиции и ритуалы группы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение

воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Праздники, которые по традиции мы отмечаем:

- о Осенние развлечения
- о Новогодние праздники
- о День знаний (1 сентября)
- о День народного единства (4 октября)
- о День матери (27 ноября)
- о День защитника Отечества (23 февраля)
- о Международный женский день (8 Марта)
- о День Масленицы
- о День космонавтики (12 апреля)
- о День Победы (9 мая)
- о Международный день защиты детей (1 июня)
- о День России (12 июня)

В группе сформированы традиции утреннего круга, на котором дети приветствуют друг друга и планируют день. В ходе вечернего круга дошкольники обсуждают что с ними произошло за день. Также в группе есть традиции праздновать дни рождения детей - с воспитанниками проводится традиционная хороводная игра «Каравай». Каждый ребенок группы высказывает имениннику поздравления и пожелания. Для родителей проводятся: родительские собрания, «День открытых дверей», «Семейная мастерская».

Индивидуальный подход к каждому ребенку. В группе созданы условия, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно, без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

Доброжелательный настрой. Педагоги создают в течение дня общую доброжелательную атмосферу, настрой группы. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжение от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.

2.7.5. Воспитывающая среда второй младшей группы

Воспитывающая среда в группе «Почемучки» соответствует:

> требованиям ФГОС ДО;

> программе воспитания, а именно ценностным ориентирам патриотизма, семьи, сотрудничества, здоровья, познания, труда, красоты.

> возрастным возможностям и особенностям воспитанников.

Воспитывающая среда в группе насыщенная, структурированная, безопасная и эстетически привлекательная.

В группе созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка окружающему миру, другим людям, себе. Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. В группе имеются материалы и пособия для организации совместной, социально-коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты.

В группе созданы условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Среда в группе погружает детей в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции. У детей есть возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, посильно трудиться, приобщаться к здоровому образу жизни.

В группе «Светлячок» созданы условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях.

В группе спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать

самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно - для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты.

Всё пространства в группе «Светлячок», в том числе игровая площадка соответствует специфике детской деятельности. С учетом основных видов деятельности можно выделить пять пространств: пространство познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

В группе созданы пространства для культурных практик: комфортная обстановка для бесед и чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, детских энциклопедий; экран для просмотров кино и мультфильмов материалы и свободное пространство для строительства и т.д. Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС (содержательно насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная, безопасная).

Общности группы

В группе имеются следующие общности: педагог - дети, родители - ребенок (дети), педагог - родители.

Основные ценности и цели профессионального сообщества:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы.

Основные ценности и цели профессионально-родительского сообщества:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основные ценности и цели детско-взрослой общности:

- партнерские отношения взрослого с детьми;
- создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;
- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими,

так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и

образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- > Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- > Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- > Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- > Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- > Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения

трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции

интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности во второй младшей группе

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в группе в процессе воспитательной работы:

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется педагогами с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов).
Познавательные формы взаимодействия с родителями	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	

Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Досуговые формы взаимодействия с родителями	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми; помогать создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса; демонстрировать результаты совместной деятельности родителей и детей	
<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); - Участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.); - Благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега) - Совместные походы и экскурсии <ul style="list-style-type: none"> - Благотворительный акции - Кружки и секции - Коллекционирование - Мастер-классы 	
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность	
Информационно ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, WA Business, Telegram выставки детских работ, фотовыставки, видеофильмы «Жизнь нашей группы»; выставки детских работ, фотовыставки и информационные.

Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
--------------------------------	--

События образовательной организации.

Событие - это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, праздники; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка во второй младшей группе.

Основные виды совместной деятельности, которые используются в реализации программы: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Л признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

Л решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

Л обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

Л учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

Л создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

Л построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Л индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

Л оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию

этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

Ж совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

Ж вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

Ж формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

Ж непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

Ж взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

Ж использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

Ж использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

3.2. Особенности организации РППС во второй младшей группе.

РППС - часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС второй младшей группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС второй младшей группы создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС второй младшей группы учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; возраст, уровень развития детей младшего возраста и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной деятельности для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС второй младшей группы соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей младшего возраста; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности. Наполняемость РППС определена с

учетом целостности образовательного процесса и включает необходимое оборудование для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Реализация воспитательного потенциала РППС предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и группы; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится группа; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда группы гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для ППС группы ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В групповой комнате организованы центры развития:

Центры	Наполняемость
<p>Центр сенсорного развития способствует обогащению сенсорного опыта детей, и помогает воспитателям осуществлять задачи познавательного развития. Широкий выбор игр, их удобное расположение, яркие цвета делают уголок привлекательным для детей,</p>	<p>В центре находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки пластмассовые разной формы и величины; • Пирамидки деревянные - разной формы разноцветные, одноцветные; • Мозаика крупная, средняя с образцами;

<p>способствуют эмоциональному взаимодействию детей с пространственной средой, обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность, эксперименты с доступными для детей материалами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сборно-разборный кубик с различными элементами; Кубики пластмассовые; • Игрушки-вкладыши; • Дидактические игры деревянные - «Домашние животные», «Дикие животные»; • Дидактическая игра «Подбери по форме»; «Игры с прищепками», «Найли пару», «Спрячь зайку» и др.
<p>Центр «Сюжетно-ролевой игры» Игровой центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек.</p>	<p>В центре находятся: Для сюжетно-ролевой игры «Дом»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы с набором сезонной одежды • Кроватка набор постельного белья • Гладильная доска, детские пластмассовые утюги • Модуль кухня (эл.плита с духовым шкафом, с мойкой) • Набор чайной, столовой и кухонной посуды для игры • Игрушки-заместители • Телефоны детские <p>Для сюжетно-ролевой игры «Магазин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муляжи - корзины с овощами и фруктами, контейнер с пельменями, сосисками, • Предметы-заместители • Касса • Весы • Сумки для покупателей <p>Для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой модуль с зеркалом • Халат, фартук

• уголок ряженья

Центр конструирования.
Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Так же здесь на просторных полочках размещены машины - самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать мягкие игрушки, или просто перевозить конструктор). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

В центре расположены:

- Крупный строительный конструктор.
- Средний строительный конструктор.
- Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.
- Конструкторы типа «Лего».
- Мягкий конструктор
- Деревянный конструктор
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).
- Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», самолет.

<p>Центр двигательной активности. Учет потребности в движении у детей является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Одним из самых любимых уголков в группе является Центр двигательной активности. Он лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности.</p>	<p>Здесь находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кегли, кольцебросы • корзинки для мячиков • мячи (маленькие, большие, средние, мягкие) • флажки, ленточки-султанчики, ленточки на кольцах • скакалки • обручи • моталки • игра «Дартс» • нестандартное авторское физ. оборудование • дидактический материал, картотеки, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики - пробуждения. • Шарики пластмассовые • Кегли пластмассовые • Ростомер
<p>Центр театра Центр театра важнейший объект предметно-развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить</p>	<p>В центре расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ширма маленькая для настольного и кукольного театра • ширма большая
<p>группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Воспитание проходит не от лица пока еще не известного человека, а от Взрослый может поправить, сделать замечание, обращаясь не к ребенку, а кукле, и такое воздействие педагога значительно мягче и корректнее.</p>	<p>театры: кукольный, настольный, фланелеграфе, пальчиковый театр, конусный, деревянный театр, би-ба-Костюмы, маски, атрибуты для</p> <p>Иллюстрации к сказкам Маски, шапочки, ободки со</p>

<p>Центр музыки «Веселые нотки» - развитие творческих способностей, формирование способности эмоционально откликаться на музыкальные образы, воспитание культуры слушания. Дети слушают инструментальное или голосовое исполнение мелодий, пробуют словами или движениями те чувства, которые испытывают.</p>	<p>Здесь находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: дудки, погремушки, ксилофон, бубны, • Альбомы с фотографиями инструментов • Дидактические альбомы • Дидактический альбом • Платочки для танцев • Султанчики • В аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы. • Музыкальная колонка
<p>Центр «Изо- деятельности» Младший возраст наиболее для развития изобразительной деятельности. Для центра отведено светлое место в группе. Ребенок выдвинуть столик и сидя около окна рисовать. Рисование для ребенка, игровой деятельностью, имеет значение потому, что изобразительная деятельность - это неотъемлемая часть процесса познания окружающего. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.</p>	<p>В центре находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол художественного творчества • карандаши цветные • мелки восковые • гуашь • фломастеры • кисточки • раскраски • пластилин <p>• бумага для рисования</p> <p>А так же имеется сюжетные картинки программе, любимые книжки детей; рассматривания: «Профессии», «Дикие времена года»; наборы сюжетных и</p>
<p>Центр безопасности Направлен на: подведение к пониманию наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на в общественных местах. При взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Формирование</p>	<p>В центре размещены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • макеты: дороги, светофор, • плакат «Правила поведения на • Настольные дидактические лото «Транспорт», «Собери игра «Профессии», «Собери Светоотражающие элементы и Атрибуты к сюжетно - ролевым «Шоферы» и др. (руль, жезл, полицейская фуражка, каска

<p>исследовательского, опыта, начального представления об окружающем мире, лежащие в</p>	<p>фонарь и т.д.); • Художественная литература: А. «Грузовик», С.Маршак «Светофор»</p>
<p>основе <u>безопасного поведения</u>. Формирование основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.</p>	<p>• Демонстрационные картинки: «Бытовая техника», «Электроприборы», «Безопасность дома и на улице». «Безопасность в природе»; • Альбомы: «Осторожным надо быть», «Чтобы не было беды», «Что нужно для работы пожарному», «Игры дома и в детском саду по пожарной</p>
<p>Центр познания и экспериментирования Создания центра экспериментирования в группе — создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации. В центре экспериментальной деятельности дети формируют и совершенствуют навыки и умения, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом, когда требуется поиск решения в проблемных вопросах, исследование неизвестных ситуаций.</p>	<p>В центре находятся: • Природный материал (шишки, ракушки, камушки, песок, глина, бобы, горох. тополиный пух, пробки, киндеры); • Бросовый материал (ткани, синтепон, и др.); • Сухие листья • Посуда для экспериментирования; • Мельница для игры с песком и водой; • Палочки, губки, трубочки, воздушные шарики, мыльные пузыри; • Разные виды бумаги, пластилин, гуашь; • Лейка, формочки, лопатки, грабельки, сито; • Увеличительное стекло, зеркала, магниты; • Медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки,</p>

государственных праздниках; о родного края; о предметах прикладного искусства.	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой город»; • Дидактические игры «Семья». • Аудиотека русских народных мелодий, звучания русских музыкальных инструментов; • Дидактическая игра «Одень куклу в русскую одежду»; • Альбом «Москва - столица России», • Альбом «Негосударственные символы России»; • Альбом «Быт и предметы быта древней Руси»; • Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
Центр настроения -	<p>В центре находятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенд «Моё настроение»

РППС второй младшей группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей младшего возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС второй младшей группы содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС второй младшей группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения во второй младшей группе

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия всестороннего развития ребенка.

Оборудованы в соответствии современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровое помещение - 1
- приемная комната - 1
- спальное помещение - 1
- туалетная комната - 1

Группа имеет игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.4. Перечень произведений для реализации программы во второй младшей группе

Перечень художественной литературы. От 3-4 лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок- волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Куручка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потеть...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха- цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги

"Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений. От 3-4 лет

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр.

Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства. От 3 До 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень

в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

3.5. Режим и распорядок дня во второй младшей группе

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима группы являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно

изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные, но содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.364820.35.9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
-------------------	----------------	-----------------

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	не ранее 8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	не позднее 17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима Дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4—7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	не менее 4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня для группы, функционирующих полный день (12-часов), составлен с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству,

времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня детей 3-4 лет холодный период года

Вид деятельности	Время проведения
Утренний прием детей (<i>осмотр, термометрия, опрос родителей</i>), самостоятельная деятельность детей в центрах активности, утренний круг	07.00 - 07.40
Утренняя гимнастика (<i>в музыкальном зале</i>)	07.40 - 07.50
Самостоятельная деятельность детей, игры в центрах	07.50 - 08.20
КГН, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Совместная деятельность, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика	08.50 - 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 - 09.15 09.25 - 09.40
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, игровая деятельность	09.40 - 10.15
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.15 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.00
Возращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 - 12.20
Обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, КГН, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность в центрах активности	15.40 - 16.00
Совместная деятельность с детьми, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 18.00
Возращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, КГН	18.20 - 18.30
Ужин	18.30 - 18.40
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимосвязь с родителями, самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе, вечерний круг, уход детей домой.	18.40 - 19.00

Режим дня детей 3-4 лет теплый период года

Вид деятельности	Время проведения
Утренний прием детей на улице (<i>осмотр, термометрия, опрос родителей</i>), самостоятельная деятельность, утренний круг	07.00 - 07.40
Утренняя гимнастика (<i>на улице</i>)	07.40 - 07.50

Самостоятельная деятельность детей, игры в центрах	07.50 - 08.20
КГН, подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Организованная образовательная деятельность,	08.50 - 10.15
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.15 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 - 12.00
Возращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность,	12.00 - 12.20
Обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, КГН, закаливающие процедуры,	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.40
Совместная деятельность с детьми, игровая деятельность в	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, общение и	16.00 - 18.00
Возращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, КГН	18.20 - 18.30
Ужин	18.30 - 18.40
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимосвязь с родителями,	18.40 - 19.00

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год во второй младшей группе
перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в

календарном плане воспитательной работы в старшей группе.

Январь:

15 января Всероссийский день «Зимующих птиц»;

18 января Всероссийский день «Снеговика»;

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной

армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День

памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной

работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

1 марта День кошек в России;
8 марта: Международный женский день;
22 марта День воды;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра;
31 марта Час Земли.

Апрель:

1 апреля День птиц
7 апреля День здоровья
12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
21 сентября День мира;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
12 ноября Синичкин день
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.